

# PARADIGMA

## EDICIÓN ESPECIAL: POLÍTICAS, PROGRAMAS E PRÁCTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

### EDITORIAL

La formación de los profesores es un asunto de extrema importancia en el establecimiento de la calidad de la Educación. Dicha formación debe estar articuladas con Políticas Públicas adecuadas; organizada en Programas de formación (inicial, continuada y complementaria); e implementada en buenas Prácticas que contribuyan a la consolidación profesional de los docentes. Esto, refuerza la necesidad de promover y reforzar la investigación sobre formación de profesores con la finalidad de coadyuvar la creación de conocimientos para la mejorar la preparación de los estudiantes y también de los profesores.

Sendo así, la revista Paradigma ha sido sensible a esta necesidad y se ha comenzado a planificar la edición de un número especial, centrado en este tema. Tuvimos la alegría de aprobar dieciocho artículos de investigadores de los siguientes países: Brasil, Estados Unidos, España, Chile, Portugal y Uruguay. Para presentarlos, organizamos tres categorías: a) reflexiones sobre políticas y formación docente; b) contribuciones de programas de formación y c) experiencias y prácticas de formación. Sin embargo, luego del movimiento de presentar un panorama general de la Edición, tengo algunas consideraciones sobre los posibles aportes de esta publicación a los estudios sobre Políticas, Programas y Prácticas de formación docente.

#### **Reflexiones sobre políticas y formación docente**

El artículo del investigador Bernardete A. Gatti (Brasil) presenta una discusión sobre las políticas y programas nacionales propuestos para la formación de docentes de Educación Básica en Brasil, principalmente en las últimas dos décadas. Se discuten dos características que marcan las políticas y programas nacionales: i) la discontinuidad en las implementaciones, o reformulaciones sucesivas, y, ii) la fragmentación de acciones, con superposiciones, entre las distintas agencias gubernamentales.

El artículo de los investigadores Frederico da Silva Reis (Brasil) y Kenneth Zeichner (Estados Unidos), a través de una investigación teórico-bibliográfica, investiga las posibilidades y contribuciones de la formación inicial de los profesores de matemáticas como profesionales democráticos, a partir de las ideas propuestas por el investigador Kenneth. Zeichner. Las reflexiones presentaron aspectos esclarecedores para la práctica del profesionalismo democrático, indicando posibilidades para su inserción como política educativa en los programas de formación docente.

El movimiento nacional de Políticas Públicas para la formación docente en Brasil y Uruguay fue objeto de investigación en el artículo de los investigadores Regina Magna Bonifácio de Araujo (Brasil) y Eduardo Rodríguez Zidan (Uruguay). El texto aborda el tema de la formación, los desafíos existentes y los avances logrados en cada contexto educativo.

La Política de Formación Docente en la ciudad de Sobral, estado de Ceará / Brasil, fue el contexto de investigación del artículo de las investigadoras Ana Maria Gimenes Corrêa Calil (Brasil) y Marli Eliza Dalmazo Afonso de André - en memoria - (Brasil). El artículo describe el proceso de implementación de la política de educación continua en la ciudad, así como una evaluación de los aportes de esta formación al desarrollo profesional de los docentes principiantes.

El estudio de los investigadores Marcos Andrei Ota (Brasil), Sara Dias-Trindade (Portugal) y Andrea Borelli (Brasil) analiza la relevancia de la temática competencia digital como conocimiento necesario para enseñar y aprender en una sociedad hiperconectada. El estudio indica que, si bien existe una comprensión de la relevancia de las habilidades digitales para la docencia, las instituciones se quedan con la misión de repensar sus prácticas y currículum, para que estos futuros profesionales de la educación sean competentes digitalmente para enseñar en diferentes espacios de aprendizaje.

Finalmente, Celia Maria Haas (Brasil) y Gladys Roberta García (Brasil) presentaron una investigación sobre la visión y perspectiva de carrera del docente de educación superior presencial en una institución privada de la ciudad de São Paulo, considerando el impacto de la expansión de la educación a distancia en su vida profesional, además de mapear los nuevos roles que surgieron en la zona, constatar las tensiones provocadas por la expansión de la educación a distancia y verificar qué han venido haciendo los docentes para prepararse para esta nueva realidad.

### **Contribuciones de programas de formación**

El artículo de Douglas da Silva Tinti (Brasil) y Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama (Brasil) presenta elementos que nos ayudan a comprender cómo se caracterizan las prácticas de inserción e inducción profesional de los docentes en Brasil y Uruguay. El texto surge de la experiencia de intercambio (Passantía) entre instituciones que forman docentes en Brasil y Uruguay y los resultados nos llevan a comprender la colaboración y asociación entre la institución formadora y la escuela de Educación Básica y la inseparabilidad de la docencia, la investigación y la extensión y configurándolos como potentes marcas de formación y experiencias para la iniciación docente, la inducción y la inserción profesional.

Desde una perspectiva histórica, las investigadoras Maria do Carmo de Sousa (Brasil) y Renata Prenstteter Gama (Brasil), presentan un artículo que discute cómo los programas de iniciación docente se han constituido en una política nacional de formación docente, así como el papel que Los programas han jugado en el contexto de la formación inicial del profesorado. Se completa doce años el primer Programa Institucional para Becas de Iniciación a la docencia (Pibid) y el segundo Programa de Residencia Pedagógica (PRP) se encuentra en su segundo año de implementación.

Un programa público denominado Observatório da Educação-Obeduc del Ministerio de Educación de Brasil fue el contexto de investigación del artículo de la investigadora Laurizete Ferragut Passos (Brasil). Describe y analiza los aprendizajes profesionales colaborativos que se dieron en el ámbito de este Programa y se evidencia que el acercamiento de la universidad a la escuela básica a través de alianzas ha sido

evocado por las políticas públicas como una estrategia de apoyo y desarrollo profesional que favorece las enseñanzas de profesores y mejorando tu formación

En esta misma perspectiva, a partir del análisis de los programas públicos, los investigadores Soledad Rodríguez Rodríguez (Uruguay) y José Pablo Márquez (Uruguay) discuten el Proyecto de Acompañamiento de Nuevos Docentes en Uruguay. Es una iniciativa, que tuvo como objetivo mejorar los procesos de socialización institucional de los docentes principiantes y promover su efectiva integración en las diversas comunidades educativas en las que ejercerían su actividad profesional, ha crecido y diversificado sus acciones, buscando hoy abarcar un mayor número de estudiantes actores del sistema de educación pública.

Javier Grilli Silva (Uruguay) y Laura Silva Casterá (Uruguay) presentan un artículo que nos ayuda a comprender cómo se da la formación de docentes en Uruguay a partir de las experiencias del Centro Regional de Profesores del Litoral (sede en Salto-Uruguay). De esta manera, el artículo presenta el contexto formativo que se desarrolló en este Instituto de formación docente en Salto, enfocándose en los procesos de iniciación e inserción de la docencia.

Otro programa brasileño que recibe financiamiento para desarrollar proyectos de investigación y formación docente fue el contexto investigativo del artículo de los investigadores Celi Espasandin Lopes (Brasil), Rogério Marques Ribeiro (Brasil) y Vinícius Pazuch (Brasil). Se trata de un proyecto financiado por la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo (Fapesp) destinado a proyectos con docentes que laboran en escuelas públicas de educación básica. En el estudio realizado se analiza la enseñanza aprendizaje constituida y evidenciada por estos docentes en estos contextos.

## **Experiencias y prácticas de formación**

Cláudia Starling (Brasil) y Ana Maria Alves Saraiva (Brasil) presentan un artículo con reflexiones sobre el proceso de inserción de profesores universitarios, problematizando las relaciones entre formación, expectativas y trabajo real. Los investigadores concluyen, a partir de los datos, que las condiciones y contextos en los que se desarrolla la docencia, combinados con las trayectorias de los docentes, refuerzan la necesidad de implementar procesos formativos colaborativos en la Educación Superior.

En el artículo se investigó el uso del Laboratorio de Enseñanza de las Matemáticas (LEM) de la Facultad de Educación (FaE) de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) en la formación de docentes en el ámbito del internado supervisado y la colaboración entre los participantes presentado por las investigadoras Nayara Katherine Duarte Pinto (Brasil) y Keli Cristina Conti (Brasil). En el artículo, los investigadores argumentan que el LEM FaE puede ser un espacio que permita el intercambio de conocimientos, nuevos aprendizajes, experimentación, planificación, desarrollo y evaluación de actividades, observándose alcance en el ámbito de la supervisión de prácticas y la colaboración entre los participantes.

El artículo de los investigadores José Fernandes da Silva (Brasil) y Ana Lúcia Manrique (Brasil) presenta reflexiones sobre las prácticas de profesores de matemáticas, egresados de una institución brasileña, sobre los conocimientos necesarios para planificar,

desarrollar y evaluar clases. Es un estudio que consideró la perspectiva del conocimiento didáctico-matemático del docente - CDM.

Carlos Ledezma (España), Vicenç Font (España) y Gemma Sala (España) presentan un estudio en el que analizan la reflexión realizada por un futuro profesor (alumno de un máster de profesores de matemáticas de educación secundaria en España) sobre el papel de modelado matemático en la mejora de un proceso de instrucción para enseñar trigonometría. El interés central de este estudio es verificar el uso que el futuro docente hace de los criterios de idoneidad didáctica (propuesto por el Enfoque Onto-Semiótico).

El artículo presentado por Armando Traldi Jr (Brasil) y Caio Augusto Xavier Fernandes (Brasil) analiza la experiencia de formación en servicio de un profesor de matemáticas mediado por un profesor coordinador (PC). En este contexto, los autores presentan las posibilidades y desafíos que encuentra el PC para realizar observaciones en el aula y proponer retroalimentación formativa al docente a partir de las observaciones realizadas en la expectativa de constituir una formación en servicio.

Finalmente, los investigadores Mariela de Lourdes Urbina-Cerda (Chile) y Jorge Iván Ávila-Contreras (Chile), partiendo de la noción de complejidad experiencial y considerando las características de este nuevo siglo en el que ya estamos inmersos, reflexionan sobre las limitaciones de los estudios que abordan la mejora de la calidad de la formación docente. En el artículo se evidencian complejidades vivenciales y emociones provenientes de estudiantes de pedagogía en matemáticas que están estudiando su práctica profesional y también de un docente que es principiante en educación primaria.

### **Consideraciones sobre los posibles aportes de esta publicación a los estudios sobre Políticas, Programas y Prácticas de formación docente**

Inicialmente, me gustaría agradecer a los editores de Paradigma y compañeros investigadores que enviaron sus contribuciones a esta importante edición especial.

Al observar las producciones, podemos ver el compromiso de diferentes actores en la implementación de programas y prácticas de formación que repercuten en la mejora de la calidad de la formación docente en diferentes países. El conjunto de artículos permite percibir, entre otros aspectos, cómo se implementan las Políticas de Formación en diferentes contextos, destacando el papel de las instituciones de formación y del movimiento investigador con miras a (re) dimensionarlas o reivindicar la expansión de los accesos o incluso la proposición de nuevas propuestas.

Al leer el conjunto de artículos de la edición, algunas preguntas me molestaban y las registré para movilizar nuevos estudios o ediciones especiales como la publicada aquí en Paradigma:

- ¿Qué aspectos son similares y diferentes cuando analizamos las políticas públicas de formación docente en diferentes países?
- Considerando que en esta edición contamos con un número considerable de artículos de países de América Latina, ¿cuáles serían los avances y desafíos que aún se presentan en materia de formación docente?

- Algunos de los artículos publicados mostraron que la formación inicial del profesorado, en países como Uruguay, se realiza a nivel terciario y no universitario. ¿Cuáles son las implicaciones y / o limitaciones de este escenario?
- Teniendo en cuenta la importancia del intercambio de experiencias entre instituciones de formación, por lo que todavía hay poca inversión en programas de movilidad docente. Estos programas permiten la inmersión en diferentes contextos de formación y pueden tener un impacto en el (re) pensamiento de las prácticas de formación docente.
- En países como Brasil, los artículos revelan un movimiento de discontinuidad o incluso extinción de Programas como, por ejemplo, el Observatorio de Educación. ¿Qué acciones podrían emprender instituciones e investigadores con miras a volver a reclamar las licitaciones públicas para la reanudación de convocatorias públicas o la creación de nuevos incentivos para la formación docente?

Esperamos que los resultados de la investigación aquí publicada puedan movilizar nuevos estudios y, además, resaltar la importancia de Políticas Públicas efectivas que contribuyan a la formación y desarrollo de los profesionales de la Educación.

**Douglas da Silva Tinti**

Universidade Federal de Ouro Preto (Brasil)

*Editor invitado*