

Debate sobre la salud en el aula de educación física: La realidad de un municipio paraibano

Tatiana Valéria da Silva Queiroz Lins

tatianavaleria77@yahoo.com.br

<https://orcid.org/0000-0002-0707-493X>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba
Sousa, Brasil.

Bruno Nunes de Oliveira

brunno_cz@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5757-2075>

Universidade Federal de Santa Catarina
Florianópolis, Brasil.

Richardson Correia Marinheiro

richardson.marinheiro@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3222-2671>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba
Sousa, Brasil.

Recibido: 20/05/2021 **Aceptado:** 23/10/2021

Resumen

En este artículo presentamos un análisis de cómo el tema salud ha sido trabajado por los profesores de Educación Física de la red estatal de la ciudad de Sousa-PB. La metodología de análisis aplicada en este estudio se caracteriza por ser una investigación de enfoque cualitativo, con entrevistas realizadas a profesores de secundaria de dos unidades de la red estatal. Se percibe una disparidad de información encontrada en los planos de enseñanza, así como en la aplicación de los contenidos relacionados con los temas de salud. En cuanto a los direccionamientos relacionados con el tema, se han escaneado tanto los contenidos seleccionados como los objetivos para el mismo. Se entiende que las intervenciones en el entorno escolar que se centran en el desarrollo pedagógico y participativo de todo el cuerpo escolar, para el desarrollo de la promoción de la salud y la calidad de vida de los estudiantes.

Palabras clave: Plan de estudios; Disciplinas; Salud, Formación, Educación Física.

Discussão sobre o tema Saúde na Aula de Educação Física: A Realidade de um Município Paraibano

Resumo

Neste artigo apresentamos uma análise de como o tema saúde vem sendo trabalhado pelos professores de Educação Física da rede estadual da cidade de Sousa-PB. A metodologia de análise aplicada no presente estudo se caracteriza como uma pesquisa de abordagem qualitativa, com entrevistas realizadas com os professores do ensino médio de duas unidades da rede estadual. Percebe-se que uma disparidade de informações encontrada nos planos de ensino, como também na aplicação dos conteúdos relacionados aos temas de saúde. Onde os direcionamentos relacionados a temática foram escassos, tanto nos conteúdos selecionados

como nos objetivos para o mesmo. Compreende-se que intervenções no âmbito escolar que estejam focadas no desenvolvimento pedagógico e participativos de todo o corpo escolar, para o desenvolvimento da promoção da saúde e da qualidade de vida dos estudantes.

Palavras chave: Currículo; Disciplinas; Saúde, Formação, Educação Física.

Discussion about Health in the Physical Education Classroom: The Reality of a Paraibaba Township.

Abstract

In this article we present an analysis of how the theme health has been worked by Physical Education teachers of the state network in the city of Sousa-PB. The methodology of analysis applied in this study is characterized as a qualitative research approach, with interviews conducted with high school teachers from two units of the state network. It is noticed that a disparity of information found in the teaching plans, as well as in the application of content related to health issues. Where the directions related to the theme were scarce, both in the selected contents and in the objectives for the same. It is understood that interventions in the school environment that are focused on the pedagogical and participatory development of the entire school staff, for the development of health promotion and quality of life of students

Keywords: Curriculum; Subjects; Health, Education, Physical Education.

Introducción

A lo largo de los años, la Educación Física Escolar en sus distintas fases ha sufrido las influencias políticas y sociales de la época. Es notable que, a pesar de que estas fases se produzcan de manera muy diferente, la educación física desde sus primeros pasos ha estado relacionada con el cuidado de la salud (Almeida, Oliveira e Bracht; 2016). Segundo Bracht (2013) la salud legitimó la práctica pedagógica de la asignatura en el contexto escolar, de alguna manera concebida desde el pensamiento médico (relación causal entre actividad física y salud) así, el espacio escolar se constituye en un ambiente propicio para la promoción de la salud, a través de programas gubernamentales o clases de educación física.

Las directrices proporcionadas por el Ministerio de Educación (MEC), los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN) y la Base Curricular Nacional Común (BNCC), muestran el camino que los profesores y la unidad escolar pueden tomar como base para actuar de manera satisfactoria para la educación sanitaria, aun así Nahas (2006) y Guedes (1999), coinciden en que los profesores de Educación Física no utilizan el tema de la salud en sus clases como podrían y deberían, teniendo en cuenta que son responsables, entre otras obligaciones, de implementar

acciones que favorezcan el desarrollo de la educación y la salud en el ámbito escolar. Proporcionar a los estudiantes las condiciones prácticas y teóricas para ser activos y conocedores de los hábitos y comportamientos beneficiosos para su salud.

La escuela es un entorno único para desarrollar el tema de la salud con el objetivo de promover la salud en general PCNs (2000), La Educación Física se convierte en el medio más favorable para que los alumnos despierten sobre la necesidad de una vida activa y saludable. Es innegable la necesidad de ampliar los debates en la escuela hasta un nivel en el que los alumnos tengan un vínculo real con los temas aplicados en el aula, dejando de ser un agente pasivo e interactuando de forma consciente y activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El tema de la salud debe ser tratado como un propósito, como resultado de todos los contenidos desarrollados en las clases de Educación Física, algo constante para que este tema no se restrinja a conceptos aislados, pero para ello es necesario no sólo que los alumnos, sino también que los profesores entiendan su significado en un aspecto amplio. Lo que se puede notar, según Costa y Venâncio (2004), es que gran parte de los profesores de Educación Física limita el tema de la salud solamente a la parte física, la búsqueda del cuerpo perfecto y atlético, creando la falsa idea de que todo atleta es saludable, en discrepancia con el concepto de salud que es aceptable para las instituciones escolares, el de la Organización Mundial de la Salud (OMS) desde 1946, clasificándola como "[...] el estado de bienestar físico, mental, social y espiritual más completo, y no solamente como la ausencia de enfermedades y debilidades"

Para investigar y comprender cómo se aplica el tema de la salud en las clases de Educación Física, analizamos la forma pedagógica y metodológica que se está desarrollando para este tema, por parte de los profesores de la red de escuelas estatales del campo paraibano, específicamente en la ciudad de Sousa-PB. El objetivo de este estudio es analizar cómo el tema salud ha sido trabajado por los profesores de Educación Física de la red de escuelas estatales de la ciudad de Sousa-PB, de cara a sus actividades pedagógicas.

Metodología

Se realizó un estudio transversal, de carácter descriptivo, de análisis documental y con un enfoque cuali-cuantitativo. Participaron en los procedimientos del estudio los profesores de secundaria de dos unidades de la red estatal, ambas situadas en la zona urbana de la ciudad de Sousa-PB. El criterio de selección fue el cuantitativo, justificado por el mayor número de

profesores de la red estatal en la ciudad, señalando que los profesores de estas unidades también trabajan en otras escuelas de la red, siguiendo así los mismos estándares educativos.

El estudio se realizó en dos etapas, inicialmente mediante un análisis documental de los Planes de Enseñanza de los profesores, con el fin de identificar las posibilidades de aplicación del tema de la salud dentro de la planificación curricular de los profesores entrevistados. Luego, se aplicó un cuestionario con los profesores para conocer la percepción de los individuos involucrados con el objeto de estudio de esta investigación. Además, se pretendía realizar una encuesta de datos relativos a su formación académica, formación continua y formas de aplicar el tema de la salud en sus clases, estaba compuesta por ocho preguntas.

Todos los implicados en el estudio fueron invitados a participar en la investigación de forma voluntaria, quienes firmaron un formulario de consentimiento libre e informado, para la demostración de las respuestas de los profesores se utilizaron cartas para garantizar la identidad de los entrevistados. La investigación observó todos los criterios contenidos en la Resolución MS 466/2012 del Consejo Nacional de Salud, que delinea los procedimientos en las actividades de investigación con seres humanos, siendo aprobada por el Comité Institucional de Ética en Investigación del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Paraíba. Los datos se sometieron a un análisis descriptivo mediante el cálculo de la frecuencia, según las características de las variables, utilizando el programa informático Microsoft Excel para Windows.

Análises e Resultados

Dados los resultados obtenidos del instrumento utilizado se encontró que el tema de la salud está presente en las clases de educación física en las unidades escolares participantes en esta investigación, aunque de manera sucinta en cuanto a su importancia y necesidad. A partir de los puntos de referencia de esta investigación, que fueron los análisis evaluativos realizados en los planes de enseñanza y en las respuestas de los profesores, fue posible identificar las particularidades pretendidas en relación con el tema de la salud. A partir de los resultados obtenidos con el análisis y la discusión de los datos, se puede trazar un perfil de cómo se está aplicando, desarrollando y comprendiendo el tema de la salud y cuál es su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destaca el predominio masculino entre los profesores, con edades comprendidas entre los 31 y los 54 años. Un total de siete profesores participaron en la investigación, tres de ellos proveedores de servicios y cuatro permanentes, cuatro de ellos licenciados y tres de grado. Para orientar mejor las respuestas y respetando la confidencialidad y el secreto acordados en el TCLE, se decidió nombrar a los profesores por letras. En relación con los mismos, se realizaron dos tipos de comprobaciones, a través de los cuestionarios aplicados y del análisis de los planes docentes anuales.

Aplicar el tema de la salud en el aula es una forma de insertar conocimientos y posibles hábitos que pueden contribuir a la adquisición y mantenimiento de una vida más saludable. Guedes y Guedes (1994a), destacan que la educación física relacionada con la salud en las escuelas es ya un camino hacia una vida saludable, lo que hace que sea un tema de importancia fundamental a trabajar, y corresponde al profesor reconocer su relevancia en la formación de los alumnos. En cuanto a la importancia de aplicar el tema salud en las clases de Educación Física, todos fueron unánimes en sus respuestas positivas, variando sus interpretaciones.

Cuadro 01 – Importancia de aplicar el tema de la salud en las clases de Educación Física.

Profesores	Respuestas
C	Previene las enfermedades
A – F	Por qué la disciplina forma parte de la asistencia sanitaria
B-D-E-G	Porque es importante para una vida sana

Fonte: Elaboração pelo(s) autor(es)

Las respuestas presentadas anteriormente muestran una base vaga respecto a la importancia relevante que tiene el tema de la salud. Aunque las justificaciones son positivas, no hacen justicia a la representatividad de este tema.

Un aspecto significativo a investigar es la forma metodológica en que este tema está presente en las clases, su aplicación y evaluación. Diversificar la forma de insertar los contenidos es proporcionar a los alumnos un mayor abanico de conocimientos y establecer conexiones entre la práctica y la teoría, favoreciendo la construcción del conocimiento de forma amplia. Bordenave y Pereira (2002), destacar la importancia de las estrategias del profesor al utilizar diferentes formas de interacción para que los alumnos construyan el conocimiento según sus experiencias individuales y subjetivas, sus conocimientos previos y su propia forma de interpretar la información.

Cuadro 02 – Cómo se aborda el tema de la salud en sus clases? (tipo de lección o actividad).

Profesores	Respuestas
B-C	A través de las prácticas deportivas y la teoría
A-D-E-F-G	Lecciones expositivas: diapositivas, textos, seminarios

Fonte: Elaboração pelo(s) autor(es)

La mayoría de los profesores presentan el tema de la salud en forma de conferencias, pero de manera textual, la relación entre la teoría y la práctica no está presente, lo que no mejora este proceso, fomentar este vínculo facilitaría la comprensión por parte de los estudiantes sobre lo que se presenta. Podemos utilizar como ejemplo, el trabajo realizado en la escuela municipal Diogo Lemes da Silva en Jataí - GO, el profesor de Educación Física introduce contenidos teóricos, como la frecuencia cardíaca y los relaciona con las prácticas deportivas, midiendo la frecuencia en reposo y después de la práctica, dejando para las consideraciones de cada estudiante sobre lo observado, buscando una comprensión en la práctica.

En cuanto a los profesores "B" y "C", expusieron que trabajan el tema a través del deporte, lo que se observó fue que los respectivos alumnos comparten la idea de que es posible convertirse en un sujeto sano y consciente con sólo realizar alguna práctica deportiva, lo que hace que la educación física sea exclusiva y sólo esté dirigida al entrenamiento deportivo.

Sobre la capacidad de llevar a cabo la enseñanza sobre el tema de la salud en sus clases, podemos destacar que los planes de estudio de los cursos de pregrado ya no son suficientes para la preparación del académico, por lo que los estudiantes universitarios que no buscan la formación a través del plan de estudios informal estará en diferentes niveles de los que se basan sólo en la parrilla normal establecido por las instituciones de educación superior (Costa et al., 2012). A partir de la mención de Costa, se buscó identificar cómo los profesores califican sus habilidades para desarrollar el tema en sus clases.

Cuadro 03 – Se considera apto, en base a su formación académica, para tratar temas de salud en sus clases?

Profesores	Respuestas
A-B-C-E-F-G	Capacidad basada únicamente en los conocimientos adquiridos durante la graduación y o la autoafirmación.
D	Capacidades basadas en la formación académica, cursos de postgrado y de formación continua centrados en el tema.

Fonte: Elaboração pelo(s) autor(es)

El resultado se presenta de forma desfavorable, basándose en que la graduación no satisface todas las necesidades educativas y en la importancia de la formación continua, ya sea a través de cursos de formación, eventos, cursos relacionados con áreas específicas, estudios de postgrado, entre otros. La mayoría de los profesores conceptualizan su capacidad sólo en los conocimientos adquiridos durante la graduación, hecho que tiene un potencial agravante en los casos de los profesores "B", "C" y "G", donde concluyeron su graduación entre los años 1989 y 1994.

Dados los resultados obtenidos en la tabla 03, relacionados con el proceso de formación de los profesores sobre el abordaje del tema de la salud en sus clases, es necesario matizar la concepción que tienen los profesores sobre el conocimiento del tema de la salud y su importancia para la inclusión dentro de su planificación, que se expone en la tabla 04.

Cuadro 04 – Cómo considera sus conocimientos sobre el tema de la salud?

Profesores	Respuestas
A-B-E	Poseer excelentes conocimientos
C-D-F-G	Tener un buen conocimiento

Fonte: Elaboração pelo(s) autor(es)

Una evaluación comparativa entre los resultados de los gráficos 03 y 04 señala una discrepancia entre las declaraciones de los profesores "A" y "B", que aseguran tener un excelente conocimiento sobre el tema de la salud, y que sus conocimientos sobre el tema fueron adquiridos sólo durante la graduación. Aunque la Educación Física está vinculada al área de la salud, la titulación no amplía nuestra visión en este sentido, siendo necesario e imprescindible buscar nuevos conocimientos y estrategias para la mejora didáctica y pedagógica del profesorado.

En los cuestionarios se enumeraron varios contenidos posibles para aplicar en las clases de educación física relacionadas con el tema de la salud, pidiendo a los profesores que marcaran sólo los contenidos ya trabajados en sus clases. Para una mejor comprensión, enumeramos los temas del 01 al 36, siendo los siguientes (01) Actividad física y salud; (02) Aptitud física relacionada con la salud; (03) Tipos de entrenamiento para la salud (fuerza, resistencia, flexibilidad y composición corporal); (04) Estructura de un programa de actividad física; (05) Cuidado del cuerpo; (06) Sueño y descanso; (07) Alimentación y orientación nutricional; (08) Desviaciones posturales; (09) RSI/MSDs; (10) Salud bucal; (11) Personas con discapacidad; (12) Diversidad sexual; (13) Sexo; (14) Enfermedades de transmisión sexual; (15) Drogas; (16)

Bulimia, anorexia y vigorexia; (17) Violencia contra niños y adolescentes; (18) Salud y medio ambiente; (19) Obesidad; (20) Envejecimiento; (21) Estrés; (22) Calidad de vida; (23) Estilo de vida; (24) Factores de riesgo para la salud; (25) Hipertensión; (26) Diabetes; (27) Dengue; (28) Higiene bucal; (29) Higiene personal; (30) Enfermedades cardiovasculares; (31) Gripe; (32) Asma; (33) Primeros auxilios y emergencias; (34) Pubertad y ejercicio; (35) Menopausia y ejercicio; y (36) Otros. Se pidió a los profesores que enumeraran, entre los temas presentados en el cuadro 01, los aplicados en sus clases durante el año escolar:

Cuadro 05 – Temas tratados en las clases de educación física por los profesores

Profesores	Respuestas
A	1-3-5-8-9-15-17-22-14-33
B	Todas las alternativas fueron marcadas
C	1-2-3-4-5-8-15-16-18-19-20-21-22-23-24-30-31-33-36
D	1-2-3-4-5-14-15-18-19-22-30-33
E	Sólo se excluyeron los números 4-10-27-28-31-32
F	3-25-26-30-36
G	1-2-3-4-8-15-16-19-30-33

Fonte: Elaboração pelo(s) autor(es)

De acuerdo con las opciones listadas se puede notar que algunos contenidos son recurrentes en los tres años de bachillerato, por ejemplo: "Tipos de entrenamiento para la salud (fuerza, resistencia, flexibilidad y composición corporal)" fue mencionado por todos los profesores, por lo que el contenido se vuelve repetitivo y sin propósito pedagógico. A Kawashima et. al. (2009), Sistematizar los contenidos de la Educación Física Escolar sería el acto de organizarlos de forma coherente en sus diferentes niveles de enseñanza.

Destacan el profesor "B", que seleccionó las 36 opciones, y el profesor "F", que sólo seleccionó 5 ítems. Este caso en particular trae a colación el viejo problema de la falta de una planificación efectiva, más aún porque la asignatura no tiene una sistematización de sus contenidos. Así como justifica Daolio (2002), que defiende la necesidad de la planificación cuando se toma como referencia, y no como verdad absoluta; constantemente actualizados, contruidos y discutidos con los propios alumnos, relacionados con el proyecto escolar, en definitiva, dinámicos y cambiantes, teniendo en cuenta los contextos donde se aplicarán.

Por último, era conveniente preguntar a los profesores sobre la participación en eventos dirigidos al tema y la frecuencia con la que se produce. Pues, como afirma Libânio (1998), que

considera que los momentos de formación continua llevan a los profesores a una acción reflexiva. Ya que tras el desarrollo de su práctica, los profesores pueden reformular las actividades para un próximo momento, replanteando los puntos positivos y negativos que se produjeron durante el desarrollo de la lección. Las preguntas 06 y 07 que componen este cuestionamiento se muestran en el cuadro 06, seguidas de sus resultados y consideraciones.

Cuadro 06 – Ha participado en cursos, conferencias o talleres sobre temas de salud? Cuál fue el último evento al que asistió?

Profesores	Respuestas	
	Cursos	Periodo
A	Salud pública/salud mental	----
B	Primeros auxilios	----
C	Nunca participó	----
D	Salud Pública	----
E	Salud y calidad de vida	Outubro 2016 Iesp-Sousa
F-G	Family Health (PSF)	----

Fonte: Elaboração pelo(s) autor(es)

Sólo el profesor "C" no había participado en la formación de este tipo y que entre los demás, la formación más reciente fue realizada por el profesor "E", los cursos mencionados por los profesores son en su mayoría relacionados con la formación ofrecida por la red de salud del estado, que se dirigen a los servidores de los hospitales, puestos de salud y otras unidades de este tipo, no se promovió la formación exclusivamente a la Educación Física Escolar y Salud, añadiendo a esto, el factor negativo que la mayoría de los profesores no recordaban el período en el que participaron en los cursos mencionados. Considerando que el aprendizaje es un proceso constante de conocimiento adquirido, las reflexiones anteriores van en contra de las convicciones de Libânio (1998), Según el autor, mantenerse al día con las innovaciones educativas, en busca de la formación continua, ampliará consecuentemente sus conocimientos y competencias, por lo que tendrá condiciones y fundamentos para modificar o mejorar su desempeño como docente, lo que se reflejará directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al analizar la formación de los profesores de Educación Física, Rezer y Fensterseifer (2008) presentar tres necesidades para una formación comprometida con el "convertirse en profesor". La primera es la "necesidad pedagógica" en la que el profesor se percibe a sí mismo como educador y, por tanto, no se limita a ser un técnico, un fisiólogo, un bailarín; la segunda

es una "necesidad de dominio conceptual" que tiene que ver con el análisis y la reflexión sobre los diferentes saberes que implican el gesto y, finalmente, la tercera se refiere a la "necesidad del profesor de afirmarse como sujeto" que significa percibirse como seres pensantes, agentes en los diferentes contextos de actuación profesional. En este sentido, la formación del profesor en Educación Física es algo complejo y se enfrenta muchas veces a perfiles profesionales hegemónicos que tratan de negar la condición crítica y reflexiva del profesional.

Los análisis se realizaron en los planes de enseñanza de los profesores para poder comprender la dirección que tomaron en relación con el tema del año escolar. Se ha comprobado que:

Cuadro 07 – Temas de salud incluidos en los planes de enseñanza de los profesores, comparados con los temas seleccionados en sus cuestionarios.

Profesores	Plan de enseñanza	Temas
A	4 Artículos	10 Artículos
B	9 Artículos	36 Artículos
C	4 Artículos	18 Artículos
D	9 Artículos	13 Artículos
E	9 Artículos	30 Artículos
F	7 Artículos	8 Artículos
G	5 Artículos	10 Artículos

Fonte: Elaboração pelo(s) autor(es)

Entendiendo que el plan docente es un pronóstico de las actividades a desarrollar durante el curso escolar, de forma más amplia y continua de acuerdo con los objetivos y contenidos definidos, es significativo señalar algunas consideraciones, aún sabiendo que el plan docente es flexible, siendo imprescindible en ocasiones adaptarse a las necesidades del alumnado o a los imprevisto.

Existe una disparidad entre el número de temas enumerados en los cuestionarios y los que se mencionan en los planes de enseñanza, es evidente que los planes no adoptan una secuencia lógica, lo que sería de suma importancia, ya que ciertas materias se aplican en todos los años de la escuela secundaria. Sin embargo, aun siendo propuesto por los PCN, el trabajo con los temas transversales es todavía insignificante, porque las prácticas educativas con estos temas presuponen formas de trabajo más globales, para las que los profesores están todavía limitados (Galindo; Inforsato, 2008). Las directrices de los NCP consideran a la escuela como un socio de la familia y de la sociedad en la promoción de la salud de los niños y adolescentes

y le delegan una corresponsabilidad en la orientación de los niños desde el preescolar hasta la escuela primaria (Diniz; Oliveira; Schall, 2010). El desacuerdo se hace mayor al comparar lo que figura en los planes de enseñanza y en las declaraciones de los profesores en los cuestionarios.

Conclusões

Se observó que las orientaciones relacionadas con el tema de la salud eran escasas, tanto en los contenidos seleccionados como en los objetivos de los mismos. Otro punto negativo encontrado fue la recurrencia de los contenidos en todos los años del bachillerato, lo que lo hace repetitivo y prescindible. Pues, partiendo del supuesto de que la planificación individual de los profesores debe darse en relación con el proyecto político pedagógico de la escuela, que sirve de guía a los sujetos en la búsqueda del trabajo seriado, gradual y conjunto entre la escuela y los profesores para la ampliación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, podemos decir que el tema de la salud se ha desarrollado en las unidades escolares participantes en esta investigación, pero no de una manera tan relevante, dado lo anterior, proponemos intervenciones en las escuelas que se centran en el desarrollo educativo y la participación de todo el personal de la escuela, para el desarrollo de la promoción de la salud y la calidad de vida.

Referências

- ALMEIDA, Ueberson Ribeiro; OLIVEIRA, Victor José Machado; BRACHT, Valter. **Educação física escolar e o trato didático-pedagógico da saúde: desafios e perspectivas.** In WACHS, Felipe et al. (org.) Educação Física e Saúde Coletiva: Cenários experiências e artefatos culturais. Porto Alegre: Rede única, 2016.
- BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- BRACHT, Valter. **Educação Física e Saúde Coletiva: Reflexões Pedagógicas.** In Fraga et al. (org.) **As práticas corporais no campo da saúde.** São Paulo: Hucitec, 2013
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Decreto Presidencial nº 6.286, de 5 de dezembro de 2007.** Institui o Programa Saúde na Escola – PSE, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 6 de dezembro de 2007. Seção 1, p. 2.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Promoção da Saúde: Carta de Ottawa.** Brasília, DF: [S.l.] Ministério da Saúde; 1996. p.19

- BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos: educação física / Secretaria de Ensino Fundamental.** Brasília, MEC/SEF,1998a.
- COSTA, B. E. P. et al. Reflexões sobre a importância do currículo informal do estudante de medicina. **Revista Scientia Medica**, Porto Alegre, v. 22, n. 3, p. 162-168, jul./set. 2012.
- COSTA, E. M. B.; VENÂNCIO, S. Atividade física e saúde: discursos que controlam o corpo. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 7, n. 1, p. 59-74, mar. 2004
- DAOLIO, J. **A cultura da/na Educação Física.** 2002. 112 f. *Tese (Livro docência)* – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2002.
- DINIZ, M. C. P, OLIVEIRA TC, SCHALL VT. Saúde como compreensão de vida: avaliação para inovação na educação em saúde para o ensino fundamental. **Rev. Ensaio** 2010; 12(1): 119-144.
- GALINDO CJ, INFORSATO EC. **Manifestações de necessidade de formação continuada por professores do 1º ciclo do ensino fundamental.** *Dialogia* 2008; 7(1): 63-76.
- GUEDES, D. P., Educação para saúde mediante programas de educação física escolar. **Motriz**, Rio Claro, v. 5, n. 1, jun. 1999.
- GUEDES, D. P.; GUEDES, J. E. R. P. Sugestões do conteúdo programático para programas de Educação Física Escolar direcionados à promoção da saúde. **Revista da Associação dos Professores de Educação Física de Londrina**, v. 9, n. 16, p. 3-14, 1994^a.
- KAWASHIMA, L. B. et al. sistematização de conteúdos da educação física para as séries iniciais. **Motriz**, Rio Claro, v.15, n. 02, p.458-468, abr./jun. 2009.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus Professor, Adeus Professora? novas exigências educacionais e profissões docente.** São Paulo: Cortez, 1998.
- NAHAS, M. V. **Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceito e sugestões para um estilo de vida ativo.** 4. ed. Londrina: Midiograf, 2006.
- ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS). Constituição da Organização Mundial da Saúde (OMS/WHO) - 1946
- REZER, Ricardo; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. Docência em educação física: reflexões acerca de sua complexidade. In: **Revista Pensar a Prática, Goiânia**, v. 11, n. 3. 2008.

Autores

Tatiana Valéria da Silva Queiroz Lins:

Licenciada en Educación Física por el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Paraíba (IFPB). Especialización en Educación Física Escolar por Facultades Integradas de Patos (FIP). Actualmente es profesora en la red estatal de Paraíba. Tiene experiencia en Educación Física, con énfasis en la Educación Física escolar.

Correo electrónico: tatianavaleria77@yahoo.com.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0707-493X>

Bruno Nunes de Oliveira:

Licenciado en Educación Física por el Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), Máster en Educación Física en la subárea de Actividad Física Relacionada con la Salud por la Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Tiene experiencia en las áreas de Educación y Salud. Correo electrónico: brunno_cz@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5757-2075>

Richardson Correia Marinheiro:

Licenciado en Educación Física por la Universidad Estatal de Paraíba (UEPB), Máster en Educación Física por la Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN). Actualmente es profesor titular del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Paraíba (IFPB). Tiene experiencia en la formación de profesores para la educación básica y la supervisión pedagógica, trabajando en las áreas específicas de Educación y Salud con énfasis en la Educación Física Escolar y la Actividad Física para Grupos Especiales. Correo electrónico: richardson.marinheiro@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3222-2671>

Como citar o artigo:

LINS, T. V. S. Q.; OLIVEIRA, B. N.; MARINHEIRO, R. C. Debate sobre la salud en el aula de educación física: La realidad de un municipio paraibano. **Revista Paradigma Vol. LXII, Nro. 2**, Diciembre de 2021 / 74 – 86.

DOI: <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2021.p74-86.id1079>