

ACERCAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE ANTE LA PROBLEMÁTICA DE EMIGRACIÓN PARENTAL EN VENEZUELA

Belquis Molina Dávila

belquismdavila@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2077-3847>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Mérida, Venezuela

Recibido:15/06/2022 **Aceptado:** 07/12/2022

Resumen

Este artículo de investigación tiene como propósito describir las incidencias emocionales de un grupo de estudiantes de educación primaria cuyos padres emigraron, la investigación emplea el método fenomenológico que se ubica en el paradigma interpretativo, el análisis discursivo se da a través de las opiniones de tres informantes estudiantes, quienes entablan conversaciones espontáneas con la investigadora, lo que permite tener un acercamiento socio-emocional ante la situación del proceso de emigración parental. Los resultados permiten evidenciar la idealización del integrante familiar ausente, los estudiantes tienen una visión proyectiva hacia la unificación familiar, los cuidadores de los niños y jóvenes obvian la necesidad de afecto y acompañamiento escolar. Se concluye que no se trata solo de una pérdida del vínculo parental sino se trata de una separación parental que deja un vacío afectivo que aflige en lo emocional y en actitudes conductuales de los estudiantes, esto insta a los orientadores a brindar atención urgente.

Palabras Clave: socio-emocional, emigración parental, estudiantes, escuela primaria

ABORDAGEM SOCIOEMOCIONAL DO ALUNO PERANTE O PROBLEMA DA EMIGRAÇÃO PARENTAL VENEZUELANA

Resumo

O objetivo deste artigo de pesquisa é descrever as incidências emocionais de um grupo de alunos do ensino fundamental cujos pais emigraram, a pesquisa utiliza o método fenomenológico que se situa no paradigma interpretativo, a análise discursiva se dá através das opiniões de três alunos informantes, que travam conversas espontâneas com a investigadora, o que permite uma abordagem socioemocional da situação do processo de emigração parental. Os resultados mostram a idealização do familiar ausente, os alunos têm uma visão projetiva para a unificação familiar, os cuidadores de crianças e jovens desconhecem a necessidade de afeto e acompanhamento escolar. Conclui-se que não se trata apenas de uma perda do vínculo parental, mas sim de uma separação parental que deixa um vazio afetivo que aflige as atitudes emocionais e comportamentais dos alunos, o que urge os conselheiros a prestarem cuidados urgentes.

Palavras-chave: socio-emocional, emigração parental, aluno, ensino básico

SOCIO-EMOTIONAL APPROACH OF THE STUDENT PROBLEM OF PARENTAL EMIGRATION VENEZUELAN

Abstract

The objective of this research article is to describe the emotional incidences of a group of elementary school students whose parents emigrated, the research uses the phenomenological method that is located in the interpretative paradigm, the discursive analysis takes place through the opinions of three informant students, who they have spontaneous conversations with the researcher, which allows a socio-emotional approach to the situation of the parental emigration process. The results show the idealization of the absent family member, the students have a projective vision for family unification, the caregivers of children and young people are unaware of the need for affection and school monitoring. It is concluded that it is not just a matter of a loss of parental bond, but rather a parental separation that leaves an emotional void that afflicts the emotional and behavioral attitudes of students, which urges counselors to provide urgent care.

Key Words: socio-emotional, parental emigration, elementary school, student

Introducción

Venezuela en la última década se ha visto sumergida en transformaciones constantes debido a la crisis económica, social y política por la que atraviesa, esto conlleva a que muchas familias tomen la decisión de buscar alternativas de subsistencia, produciéndose el fenómeno de la emigración, lo que genera rupturas obligadas en los grupos familiares, estos aspectos adversos de una u otra manera influyen tanto en la vida familiar como en lo social, segregando cambios en lo educativo.

La situación descrita, deriva en la necesidad de separación de los padres con sus hijos; niños, niñas y adolescentes en edad escolar, por lo general en la mayoría de los casos, son los padres quienes optan por mejores condiciones de vida y parten dejando a sus hijos al cuidado de otros; un tercero, que por lo general son los abuelos, vecinos, tíos o amigos quienes deben acompañarlos en el proceso educativo como sus cuidadores.

Ahora bien, las familias que sufren separaciones por la emigración bien sea voluntaria, forzada, directa e indirectamente no se da cuenta que afectan de manera considerable a una población tan vulnerable como los niños, porque si los padres o cualquier familiar significativo está ausente, se convierte en una situación difícil por la cual deben transitar, porque solo por el hecho de no estar presentes, hace que los niños pierden el interés de asistir diariamente a clases, debido a que sus emociones en muchas ocasiones no las pueden controlar lo que hace que prevalezcan sentimientos que van a influir en la construcción de su personalidad, haciendo

de la situación emocional un problema conductual al manifestar cambios repentinos con arrebatos, llanto, entre otras manifestaciones, lo que afecta su rendimiento académico, siendo esto aval para afirmar que la familia, en especial los padres son pilares fundamental para los estudiantes en su proceso de formación.

Por tal motivo el rol de docente orientador es fundamental para tratar de disminuir estos efectos a través de la orientación educativa, claro está asesorado por un especialista bien sea psicólogo u psicopedagógico que le permita orientar al estudiante, docente y a la familia, para ello debe involucrarse en el problema, conocer lo que piensan los afectados, mantener una escucha activa para posteriormente asesorar adecuadamente.

Esto motiva a la a la autora del presente estudio a partir de su práctica en la orientación educativa en una escuela pública de Venezuela, cuando se plantea responder a la siguiente interrogante.-¿Cuáles serán las consecuencias socioemocionales que acarrearán los estudiantes con padres emigrantes?, para ello, se proyecta como objetivo general: Describir las manifestaciones sociales y emocionales que presentan los estudiantes referente a la emigración de sus padres, considerándose este estudio muy relevante a nivel educativo porque se centra directamente en estudiar más a fondo todos aquellos fenómenos o dificultades que están presentando los estudiantes con padres emigrantes y que influyen en el contexto escolar, siendo una investigación que aspira servir de apoyo a los docentes, padres y a los responsables o cuidadores partiendo de la necesidad de escuchar para comprender a los niños y jóvenes, conocer sus opiniones respecto al problema que los envuelve.

Marco Teórico

Orientación Educativa en los procesos de desarrollo socioemocional ante la emigración parental

La orientación educativa se concibe dentro del sistema educativo venezolano para brindar estrategias de prevención y asesoramiento tanto individual como colectiva, aspecto que parecen responder al deseo de ser más eficaces, al ofrecer una verdadera ayuda, y extender el radio de flujo social del orientador en el abordaje social es así, como se hace fundamental su participación, a partir de la teoría del desarrollo humano; “ la teoría integra aspectos del aprendizaje social, cognitivo, evolutivo y teoría de ajuste, la cual enfatiza en el desarrollo personal social, la autoestima, las aspiraciones, relaciones familiares y ambiente social” (LUCAS, 2008 p.114).

En este sentido, la teoría del desarrollo humano parte del autoconcepto que tiene la persona de sí mismo y del colectivo, lo que incluye una formación integral que no separa al ser entre las partes sino que reconoce al estudiante dentro de un sistema; con una estructura académica en el desarrollo cognitivo; en lo personal una formación que conlleva a una acción reflexiva permanente; en lo social se adapta a los cambios puesto que busca revelar una causa efecto de la educación en la sociedad; también una dimensión física que cumple un papel importante en la vida de los estudiantes en su etapa de desarrollo y por último el aspecto emocional, que implica aflorar sentimientos confrontando pensamiento hacia un bienestar que va a consolidar su personalidad.

Las consideraciones anteriores, afirman la necesidad de cambios en la manera de concebir la educación para que de respuesta a la realidad de los contextos, porque con solo los contenidos teóricos acumulados, no se logra afrontar diversos escenarios que se dan debido a las variadas aristas afectivas, sociales, políticas que se encuentran y que envuelven a los niños y jóvenes en Venezuela tal como es el caso en estudio de la emigración parental porque, “actualmente necesitamos que los estudiantes desarrollen características de aprendizaje activo y sean reguladores” (MARTINS, BANDEIRA, JOÃO Y CAMPOS, 2019 p. 212), lo que induce a pensar en ese equilibrio emocional que todo ser humano debe mantener para lograr hacer frente a circunstancias adversas o desafortunadas que en ocasiones no se pueden evitar, pero se debe tratar de solventar con actitudes idóneas.

Es por ello que el docente no solo cumple el papel de enseñar contenidos en lo cognitivo, sino que va más allá de facilitador de aprendizaje se convierte en un asesor orientador, al atender aspectos del ser en lo afectivo, conductual y emocional del estudiante, que lo lleve a distinguir el éxito, fracaso, bienestar y el conjunto de relaciones sociales demostrando todo ello, la incidencia que lleva consigo una autoestima equilibrada, lo que implica una gran responsabilidad del docente y del orientador dentro del proceso educativo dirigido a promover el conocimiento y valoración de sí mismo a partir de la interacción humana con los otros.

En virtud de esto, la orientación educativa centra su atención al estudiante, asume como postulado una escuela que forme y se preocupe por los avatares de la vida escolar desde un enfoque preventivo, “en la escuela del SXXI se debe enfocar en la comprensión y la creatividad, donde se aprende el lenguaje del pensamiento y el de las emociones” (MISLEY Y PEREIRA, 2018. p,88), lo que representa un llamado necesario para impulsar cambios en patrones de

conductas incluso en lo cultural para tratar de resolver o minimizar las debilidades respecto a las relaciones interpersonales, falta de resiliencia y al desarrollo de la personalidad.

Por lo tanto se debe educar para asumir ambientes cambiantes en el que el trabajo cooperativo entre el orientador y el docente del aula es clave, “la orientación educativa se constituye como un eje transversal, que ha de ser considerado en la toma de decisiones sobre el sistema de valores en los que se fundamenta la acción educativa” (MOLINA, 2009 p.23), partiendo de ello, es necesario un accionar de procesos que incluyan la reflexión, valoración, diálogos entre todos los actores educativos, acuerdos de convivencia, compromisos entre la escuela y la familia.

Es innegable que para cumplir la función dentro de la orientación, el docente debe estar formado profesionalmente a fin que pueda asumir la relación adecuada con los estudiantes. Es decir, necesita un perfil en el que cuente con habilidades y manejo de destrezas que sean el soporte de su labor en beneficio de los estudiantes, “el docente como orientador debe ser una persona honesta, responsable, que demuestre sensibilidad y comprensión hacia los alumnos, y que además dedique tiempo suficiente a conocer sus sentimientos, ideas y emociones” (SORIA, 2002. p, 45), estas series de características descritas, permite establecer una relación humana y calidad del orientador con los demás actores educativos.

Desde estas consideraciones, al orientador y al docente son quienes van a asumir la responsabilidad social de la orientación en virtud que comparten la convivencia con los estudiantes dentro del aula, pero necesitan la articulación junto a los adultos responsables quienes ejercen la función como cuidadores o responsables del estudiante con padres emigrantes, teniendo como premisas la mediación ante problemas que se pudiere suscitar, atención individualizada y el servicio, en virtud de ello le corresponde buscar alternativas viables para tratar de minimizar secuelas de la emigración parental de los niños en la escuela, empezando por tener carisma y la escucha activa lo que implica concebir al estudiante como ser humano que tiene sentimiento y emociones, además que es un ser social que se relaciona con los otros en diferentes contextos.

Proceso de emigración parental

Los procesos de emigración que se están dando en el contexto Venezolano afecta las instituciones educativas porque las mismas forman parte de la sociedad a la que pertenecen los estudiantes, esto insta a revisar inicialmente el significado de emigrante, para la Real Academia

Española (2021): “proviene del latín *emigrare*, indica que es la persona que abandona su país para establecerse en otro asumiendo la figura de extranjero ” (s/n), dándose el caso que algunos padres se van del país, sin el grupo familiar dejan a los hijos quienes son los estudiantes a los que debe atender el docente.

En este aspecto, en los procesos de emigración es fundamental la ayuda u orientación que se brinda desde las escuelas a través del desarrollo de: proyectos, guías, orientaciones, programas, ayudas, asesorías que sostienen de forma interviniente la situación, “ la función de asesoramiento y orientación a las familias se lleva a cabo, fundamentalmente a través del profesor-tutor, y tiene como objetivos la mejora de la calidad educativa y el establecimiento de unas relaciones sólidas de colaboración entre la familia y la escuela” (SAMPASCUAL, NAVAS Y CASTEJÓN, 1999 p.149), esto implica ayudar al estudiante y a su grupo familiar.

Pero no se trata solo de aplicar la asesoría desde la teoría, sino es necesario ir a la práctica, a la realidad de cada contexto en este aspecto, se debe brindar información y abordar la problemática de crisis en el país que indudablemente afecta a las escuelas, se trata entonces de la activación de estrategias de solución ante situaciones reales, además comprender que todo conduce a derechos y obligaciones, al altruismo, la empatía, porque el abandono forzado de los padres puede afectar a los niños.

Además se debe entender que los padres son los responsables directos de la crianza de los hijos, y si ellos, no pueden asumir estas funciones, se hace necesario que el docente aborde la situación de manera adecuada con los adultos responsables de los niños, y ser copartícipes desde la formación que se les brinda en las instituciones educativas, es decir tratar de una u otra manera de llenar ese vacío que dejan los padres al momento que toman la determinación de emigrar.

Lo antes expuesto permite considerar que se hace necesario revisar la teoría del aprendizaje social en el que se sostiene que los niños aprenden observando sus entornos y las personas que los rodea, llegando a la imitación, el problema surge cuando no se produce un modelaje de conducta adecuada. (BANDURA, 1986), situación grave que puede presentarse en los niños que se encuentren conviviendo en hogares sustitutos, sobre todo cuando no se cuenta con los referentes o modelos adecuados a seguir, que le ayude a catalogar lo permitido y lo prohibido dentro de las relaciones humanas, esto hace pensar en la responsabilidad del cuidador que asume la crianza de un niño que no es su hijo, por lo tanto se necesita mayor

control, empatía, motivación y manejo de emociones al momento de la convivencia, cobrando importancia la figura de autoridad dentro del hogar, puesto que existen responsabilidades en la formación de los hijos que solo los padres pueden ejercer siendo los modelos idóneos.

En tales circunstancias la falta de autoridad responsable en el escenario venezolano actual por la ausencia de los padres es preocupante para los docentes y los insta a cambiar su radio de acción, por lo que deben involucrar a los adultos cuidadores o responsables de los estudiantes para velar por la seguridad de las relaciones afectivas y sociales de los niños y adolescentes, puesto que muchas veces tienen dificultades académicas que se hacen más engorrosas superar, si no se cuentan con una familia sustituta que asuma el rol de un núcleo familiar para el estudiante, además de brindar compañía, debe propiciar afecto y que las relaciones interpersonales fluyan armónicamente afín de lograr superar inconvenientes o simplemente que se pueda confiar en la crianza y responsabilidad que ello implica, porque en estas circunstancias adversas, los niños y adolescentes pueden llegar a interpretar la realidad de forma diferente, incluso llegar a suponer que no son suficiente para que sus padres vivan con ello.

Claro está, el tema de emigración siempre ha suscitado debates tanto para los países de origen o el país destino, pero la relevancia educativa es uno de los puntos necesario a ser analizados en virtud de su importancia porque el niño y joven en ocasiones no comprende su realidad, se asumen actitudes diferente bien sea como víctima, rebeldía o indiferencia, lo que conlleva a mantener un desinterés y con escasa motivación hacia el estudio porque se cuestionan el por qué, sus padres lo abandonaron o no lo apoyan, siendo que el vínculo y contacto entre padres e hijos es esencial y debe mantenerse así sea a la distancia por las redes sociales, en virtud que los niños necesitan un referente para crecer, una persona que le acompañe, le escuche y converse con él

A esta situación también se le agrega conductas que algunos padres asumen, ante un aparente desapego familiar, delegando su responsabilidad en otros, pensando que dichas actitudes son normales y justificables por la situación de crisis económica que vive el país, sin analizar las secuelas a mediano y largo plazo dentro del hogar porque “ cada grupo familiar tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones, de sus actividades sociales, y de las relaciones entre sus miembros” (ZAMORA Y GINEBRA, 2022. p,218).

En consecuencia, el no tener una referencia parental o un adulto responsable que lo guíe en la infancia, le brinde afecto, lo escuche y apoye ante dificultades hace que los niños no

desarrollen hábitos asertivos con normas claras y eso puede encadenar posteriormente que en edad adolescentes tengan conductas dubitativas que acarrear trastornos en la personalidad, se conviertan en seres inseguros e indecisos lo que puede afectar su interacción social con los demás, generar problemas para tomar decisiones importantes y sobre todo desarrollar la incapacidad para comprometerse y asumir responsabilidades, entre ellas las escolares.

Emigración parental en el desarrollo socioemocional de los niños y jóvenes

El ser humano es social por naturaleza lo que implica que se encuentra en relación permanente con el otro, en los niños esto se da a través de un proceso gradual desde la infancia, pasando por la niñez y la adolescencia, al igual que el desarrollo afectivo y emocional que se encuentra en relación consigo mismo y los demás .

Es por ello, que el contexto afectivo y social se ve afectado por la emigración parental, en virtud que se altera el establecimiento del normal desarrollo del hogar, y se generan emociones que subyacen a las circunstancias aunque sea temporal, por ello hay estudiantes que tienen que hacer enormes esfuerzos para aprender a manejar por sí solos sus emociones, mientras el alejamiento físico de los padres les hace perder la estabilidad emocional y les quita la sensación de seguridad necesaria para su desarrollo socio-emocional adecuado, dando paso al desequilibrio emocional.

Es decir, que la emigración parental en la mayoría de ocasiones aparece en la vida del estudiante de forma inesperada y amenazante, hace que asuma diversas maneras de conductas, al carecer por lo general de una adecuada regulación emocional ante situaciones amenazante de temor o peligro, por ello es importante revisar los cambios que los niños y jóvenes presenten tanto en el ambiente del hogar como en la escuela, las dificultades que pueden surgir, indagar en sus intereses, necesidades, opiniones, creencias, a efecto que el adulto significativo pueda ayudarle. De acuerdo con autores como Amar, Abello y Tirado (2004) indican:

La socialización de las emociones donde, juega un papel particular en la manera de construir, experimentar, valorar y proyectar la propia existencia de la persona. Es aquí dentro de este proceso de socialización emocional, donde juega papeles importantes el funcionamiento cerebral, el medio y, especialmente, las experiencias tempranas que le dan cierta continuidad y cierta construcción al desarrollo (p.42)

Siguiendo esta idea, se puede considerar que el impacto de las emociones viene a influir en las habilidades de socialización que se den en los estudiantes, por tanto todas las vivencias negativas en el manejo de la emigración parental puede ser un detonante peligroso al momento

de sentir emociones negativas de ira, rabia, rencor, por tal razón se hace necesario conocerlas, regularlas para manejarlas, de tal manera que pongan de manifiesto comportamientos adecuados en las relaciones interpersonales, situación contraria, puede acarrear el perder la capacidad de control lo cual condiciona el desarrollo tanto emocional como social, puesto que esto en gran medida logra marcar negativamente a los niños y jóvenes para el resto de sus vidas y se pone de manifiesto en su vida adulta.

En este sentido, las emociones al producirse en relación con el otro, van a “representar estados psicológicos y fisiológicos, que muestran un índice del valor atribuido a la ocurrencia de acontecimientos” (MOLINA, 2009), esto implica que no solo se trata de lo que se muestra en lo exterior, sino lo que se produce de forma interna, es por ello que abordar los sentimientos y emociones es un tema complejo y delicado porque implica sensibilidad en la adaptación en el que se envuelve cualquier persona por determinada circunstancia.

Es por ello que, desde la orientación educativa se pretende no ser un especialista en el área de psicología, pero si desde el sistema educativo otorgar la debida importancia al manejo y la regulación de estados emociones que surgen en el estudiante en entornos escolares, reconociendo la normalidad en la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales negativos. Al contrario, implica conocer los sentimientos, las emociones que les produce y el poder canalizar de forma adecuada los que le cause daño tanto físico como psicológico, entendiendo que en los niños la base del desarrollo afectivo se produce en la infancia.

En suma, el problema se presenta cuando los niños crecen con padres ausentes y falta de afecto, porque son más propensos a presentar problemas de conducta en cualquier aspecto, según la psicóloga, Gómez (2016): “ tienen a crear un escudo que los niños usan para proteger sus sentimientos de abandono, miedo e infelicidad... puede ser más propenso a desarrollar una actitud descuidada, a ser arrogante, desconfiado, a tener depresión, a ser impulsivo” (p. 2).

De esta manera se puede presentar situaciones adversas en el desarrollo del niño cuando tienden a vivir sin uno o sin ambos de sus padres en ambientes no acordes o con personas que carecen de valores o de integridad, porque en este tiempo de la ausencia parental pueden estar en la etapa de la pubertad o adolescencia y requiere de orientación y acompañamiento de la familia o de un adulto significativo que le brinde afecto, seguridad, situación contraria, lo mantendría en riesgo al estar en una edad vulnerable, propensa ante problemas sociales de

consumo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes, robos, delincuencia entre otros si se pierde el control en la formación.

Posibles causales de emigración parental

La emigración por lo general voluntaria cuando la persona toma la decisión de abandonar su país, sin embargo hay motivos específicos para que pase a ser forzosa y se da cuando induce a las personas a salir del lugar estando en situación de emergencia, bien sea por guerra o por desastres naturales, sus causas varían desde el simple deseo de experimentar la vida en otro lugar hasta la obligación de moverse para evitar riesgos que atente contra los derechos humanos, “la emigración puede estar influenciada por fenómenos sociales (políticos, económicos, culturales, educativos y religiosos, entre otros) y naturales; puede hacerse de manera voluntaria o por situación coercible, y entre sus muchas y variadas razones” (GÒMEZ 2016. p, 84), el autor las enumera de la siguiente manera.

1. Económicas: se produce cuando la persona pretende alcanzar mejores condiciones al buscar empleo o aprovechar los beneficios económicos de un país determinado
2. Sociales: cuando la persona busca una mejor calidad o mejorar el estilo de vida que mantiene en su lugar de origen
3. Políticas: cuando por problemas políticos el ciudadano debe huir de persecuciones, guerras y otros tipos de problemas o conflictos políticos que ponen en riesgo la vida.
4. Culturales: la persona pretende mejorar la calidad de la educación, mantener mayor tolerancia religiosa o simplemente por curiosidad a satisfacción para experimentar un cambio de cultura
5. Ambientales: surge para escapar de desastres naturales o pretende localizar mejores condiciones en un lugar con un clima más adaptable a la condición humana.

Considerando lo antes señalado se tiene de acuerdo al autor que existen diversas causas que influyen en la decisión de una persona a emigrar, pero también menciona que hay elementos característicos que conllevan a establecerse en el lugar seleccionado, atraídos por los factores sociales; bajos índices de delincuencia, clima agradable, estabilidad política. Factores

económicos; buenas oportunidades de empleo, salarios en que puede subsistir con capacidad de adquisición de bienes.

Metodología

El paradigma incide en la forma en que el investigador concibe la realidad, “muestran la discursividad de las formas de conocer una época” (HURTADO y TORO, 2007) esto nos da una idea de la forma para conocer determinada época respecto al conocimiento, a efecto de la presente investigación se sustenta en el paradigma interpretativo “surge como un intento de superar la rigidez y la unilateralidad del positivismo” (PIÑERO y RIVERA, 2013 p, 31).

El método de estudio es fenomenológico “para estudiar un fenómeno social se debe cuestionar la manera como hemos aprendido a entender las cosas, a mirirlas y a comprenderlas” (HUSSERL, 1907 p.122), se muestra la necesidad de comprender el fenómeno de referente a la emigración parental y la incidencia que ha tenido en los estudiantes.

A efecto del análisis de los resultados se asume el de contenido hermenéutico “el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de los signos sensibles que son sus manifestaciones” (DILTHEY 2000, p.119).

Por lo tanto, se hace necesario la comprensión del fenómeno en estudio por parte del investigador hacia los sujetos involucrados, para obtener mayor rigor científico se hace uso del diálogo interpersonal entre la investigadora y los informantes actores que fueron tres estudiantes de sexto grado del nivel educativo de educación primaria pertenecientes a una institución pública del estado Mérida, Venezuela, ellos fueron seleccionados de manera intencional por la investigadora, por ser parte de la población estudiantil con padres emigrantes.

Resultados

Los resultados arrojados de este estudio tienen carácter cualitativo a continuación se presenta una selección de cinco interrogantes realizada a tres estudiantes de sexto grado cuyos padres son emigrantes desde el año 2020 de acuerdo con la data de la institución educativa para mantener el anonimato se les asigna a todos un código de estudiante 1,2 y 3, luego de conversar con ellos, se transcribe a continuación lo que han manifestado de forma espontánea.

1.- ¿Conoces el motivo por el cual sus padres tuvieron que emigrar?

Estudiante 1

“hola, creo que fue porque había problemas en la compra de alimentos para todos en la casa, el dinero no les alcanzaba ni para nosotros ni para la compra de la medicina de la abuela”.

Estudiante 2

“fue porque mi papá no conseguía trabajo solo lo que le salía por ahí no tenía trabajo todos los días y eso hacía que mi mamá se molestara por eso decidieron irse los dos, a mi no me llevaron porque no alcanzaba el dinero y yo estaba en la escuela”.

Estudiante 3

”porque unos amigos de ellos se habían ido hace como un año y los invitaron a que se fueran, que allá tenían mejor trabajo en Colombia, con la promesa de venir a buscarme luego”.

2.- ¿Se le ha hecho fácil adaptarse a el cuidado de otras personas que no sean tus padres?

Estudiante 1

“yo estoy viviendo con mi abuela y mi hermanito, ha sido difícil porque además de encargarme de mi hermano que tienen 7 años, debo cuidar a la abuela, a mi hermano traerlo a la escuela conmigo y eso se me hace tarde porque mi abuela se la pasa en la cama por su problema de la salud, ella ya no puede trabajar.”

Estudiante 2

“mis padres se fueron con mi hermano que tiene 8 meses y me hacen falta, a mí no me llevaron porque no les alcanzaba para el pasaje y me dejaron con una vecina que es comadre de mi mamá yo me la paso sola en la casa, para que no me molesten los hijos de la vecina me meto en la casa y me encierro pero en la noche si me voy para su casa porque me da miedo quedarme sola, yo hago la tareas veo televisión toda la tarde y me preparo la comida a veces me da pereza cocinar y me alimento solo con lo que me dan aquí en la escuela en el comedor cuando hay, no”.

Estudiante 3

“a mí me abandonaron porque no entendí porque no me llevaron si ellos vendieron varias cosas incluso una moto, a mí me dejaron con mi tía que es hermana de mi mamá pero no me gusta porque ella pelea mucho conmigo porque yo le contesto mucho porque me molesta y me grita, porque no me dejo ella quiere que yo me la pase cuidando a su hijo que tiene tres años y no entiende que debo hacer tareas y además yo practico danza en el Centro Cultural me voy sola y no entiende que no puedo perder clases, cuando no le hago caso me dice que

me vaya de su casa, luego se le pasa yo no le hago caso y me encierro en el cuarto donde duermo con mi prima, porque para mí ella está loca, nadie la soporta ni su esposo viven todo el tiempo discutiendo y eso me molesta”.

3.-¿Cuándo crees que volverás a ver a sus padres?

Estudiante 1

“ellos me han dicho por el celular que apenas yo salga de sexto grado el próximo año me van a venir a buscar para que estudie allá en Perú el bachillerato, yo no sé si irme porque me da miedo dejar sola a mi abuela por si le pasa algo, a lo mejor decido quedarme y que se lleven a mis hermanos y yo estudio aquí será”.

Estudiante 2

“yo no sé nada, a veces dicen que van a regresar porque no les ha ido muy bien y otras veces dice que mejor se quedan uno o dos años más, yo lo que quiero es que me busquen y nos podamos ir todos para allá y esta casa que la vendan para que no nos la quiten”.

Estudiante 3

“ojala y sea pronto, yo no sé cada vez que los llamo y les cuento lo que mi tía me hace dicen que yo debo hacerle caso y portarme bien, ellos no me creen a mí solo a mi tía, a veces me dicen que van a venir por mí otras veces que no saben, el año pasado dijeron que cuando saliera de quinto ahora estoy en sexto grado ojalá y sea cuando salga de la promoción de sexto, yo sí quiero irme porque ellos pasan fotos que allá es bonito, aunque dicen que trabajan como esclavos”.

4.- ¿Sientes que el familiar que te cuida le ayuda igual que tus padres?

Estudiante 1

“mi abuela nos quiere mucho y habla mucho con nosotros y cuando puede levantarse nos ayuda, pero a mí me da tristeza verla así toda enferma desde que murió el abuelo, mi mamá le deposita para las medicinas y la comida de todos, ella no puede hacer mucha fuerza y por eso yo hago todo pero a veces siento que no puedo con tanto además que la profesora de este año escolar es fuerte manda muchas tareas y grita si uno no las entrega a tiempo”.

Estudiante 2

“no mi vecina que es mi madrina no me ayuda hacer tareas porque trabaja casi todo el día, ella es buena gente pero no me gusta tanto ruido con esos niños que lloran y pelean mucho, yo prefiero estar sola y solo salir a las seis a quedarme en su casa”.

Estudiante 3

“no para nada lo que hace es gritarme y yo para ella soy X, por eso me la paso en la calle jejeje no mentira me la paso es durmiendo encerrada en la casa por eso mismo es que quiero irme de aquí apenas me salga de sexto”

5.- ¿Mantienes comunicación con tus padres y como proyectan el futuro?

Estudiante 1

“Mi mamá y papá llaman todos los días por whasapp, y mandan remesas mensual para la comida y los remedios de la abuela, el futuro no se que decirte, a mi me gustaría verme con la unión de toda la familia aquí en mi país, pero a veces tengo miedo que se muera mi abuela y yo esté aquí sola, claro aunque los vecinos también están pendiente de ella, pero si mis padres no llegan a tiempo y se pone peor de salud la abuelita eso me asusta demasiado e incluso a veces pienso lo peor”.

Estudiante 2

“Si me llaman por celular mi mamá sobre todo papá poco llama porque se la pasa allá es trabajando para poder enviarme comida a mí y a mi madrina, yo me veo en otro país porque aquí cada día es más difícil pero yo quiero estudiar y ser una doctora o una actriz y lograr que mi familia se encuentre algún día, mi mayor temor es que yo sea grande y mis padres no me busquen”.

Estudiante 3

“Pues según mi tía no manda mucho dinero, pero ellos me dicen que sí, y si me llaman casi todas las semanas por whasapp o yo aprovecho cuando tengo internet de mandarles mensajes, mi futuro no sé cómo será, yo quiero ser abogada pero quiero irme también como mis padres fuera de Venezuela porque afuera según dicen se gana más dinero que aquí mi temor es no conseguir dinero para irme y que mis padres les pase algo por allá y no me vengán a buscar”.

Análisis interpretativo

En las respuestas de los estudiantes, se observa sentimientos de angustia, miedo y tristeza si los padres no regresan a buscarlos o a reencontrarse con el grupo familiar, todo ello puede estar afectando su bienestar emocional. Respecto a las personas con quienes lo dejaron como cuidadores, son familia o cercanos a los estudiantes, los tres informantes justifican de cierto modo que sus padres hayan tomado la decisión de irse, bien sea por buscar un futuro mejor para el grupo familiar, por los problemas de salud de algún familiar cercano, por la falta de dinero para cubrir los productos alimentación o por los problemas sociales del país con respecto a la inflación económica, la falta de empleo y salarios que puedan cubrir la canasta básica.

Los informantes estudiantes manifiestan que están en comunicación con sus padres a través de las redes sociales, sin embargo coinciden en que las personas responsables de su cuidado, no brindan afecto o no tienen hacia ellos manifestaciones de cariño como un abrazo, un beso, siendo este el motivo por el cual añoran más a los padres según lo exponen, también expresan la falta de ayuda en las actividades escolares, esto podría ser una de las causas por la cual puedan presentar un rendimiento académico menor durante el año escolar en curso, aunado a las consecuencias postpandemia y al retorno de las clases presenciales.

A los jóvenes sus padres no les explicaron de forma precisa los motivos de la emigración, esto les puede generar mayor incertidumbre, ansiedad y hasta frustración, sobre todo si no cumplen su sueño de unificación familiar, porque ellos tienen puesta sus esperanzas en que al finalizar el año escolar cuando egresen del sexto culminando el nivel educativo de la escuela primaria sus padres posiblemente retornen a Venezuela a buscarlos para también ellos emigrar, aunque esto se repite en dos opiniones, llama la atención que para una de las informantes pese a las vicisitudes que enfrenta, aspira que ocurra todo lo contrario, porque tiene confianza en que la situación económica mejore dentro de su país para que su grupo familiar regrese y se integren.

Por lo pronto no ven restablecimiento de la armonía del hogar inmediata, debido a que todos mencionan por lo mínimo un año de separación entre ellos, un aspecto bien interesante de analizar es el sentimiento de no ser escuchado o tomado en cuenta su opinión respecto a la toma de decisión para la emigración de los padres.

Otro hecho notorio en las respuestas de los estudiantes es que sus padres mandan remesas o ayuda económica a los responsables de ello, especificando que es para alimentación y salud, siendo esto interesante de analizar como fortaleza porque los padres se muestran responsables en estos deberes, pero obvian o dejan de lado la necesidad de afecto de sus hijos.

La apreciaciones obtenidas refieren nuevos desafíos para el docente y el orientador en el marco de una sociedad en riesgo y crisis como la venezolana, en donde se impone una pluralidad de situaciones en los hogares de los estudiantes, en la que los factores económicos y problemas sociales (desempleo, desigualdad social, desnutrición) tienen mayor relevancia para los adultos que emigran, delegando mayor responsabilidad en la formación de los niños y jóvenes a la escuela, emergiendo situaciones conflictivas a nivel emocional y afectivo en los niños, que se

manifiestan en intolerancia, interrupciones en las aulas, exclusión, discriminación, maltrato infantil, violaciones de derechos humanos, incluso indiferencia en algunos docentes.

Se pudo constatar que los niños y jóvenes entrevistados, exponen de forma abierta sus concepciones cargadas de emociones y sentimientos de tristeza y añoranza de sus padres, reflejan una tendencia de lo que se vive en los contextos urbanos; barrios, urbanizaciones, sectores, son ellos los actores directos de los procesos de emigración de sus familiares, sus vivencias, ocurrencias y anécdotas tienen gran valor discursivo, incluso llegan a emitir opiniones y hasta a señalar los posibles culpables de la situación de crisis en el país, por la cual sus padres se vieron en la necesidad de emigrar, lo que refleja que los estudiantes no son ajenos a lo que sucede en su entorno, bien sea porque escuchen, experimenten o vean planteamientos a través de las redes sociales o de los adultos que les cuidan.

Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos en la investigación, el estudio demuestra que existe la necesidad de escuchar a los niños y jóvenes con padres emigrantes que se encuentran estudiando actualmente en las escuelas venezolanas, así poder diseñar estrategias, planes, proyectos institucionales pertinentes que permitan atender de manera efectiva a esta población estudiantil desde la orientación educativa, puesto que los docentes y el orientador a través de este estudio pudieron conocer de manera objetiva la realidad que envuelven a los niños y jóvenes en estas circunstancias.

En este sentido, se pudo constatar a través de las respuestas de los niños y jóvenes, la necesidad que tienen los informantes de afecto familiar, su añoranza y el tratar de entender la realidad que les tocó vivir. No obstante, tienen la esperanza de unificación familiar al culminar sus estudios de educación primaria.

Es importante recalcar que la emigración afecta de manera directa al sistema educativo, y de no solucionarse a tiempo esta situación, puede acabar convirtiéndose en un gran conflicto de índole social sin control por parte del Estado, es por ello que el docente y el orientador debe plantearse la necesidad de adoptar medidas para minimizar consecuencias a posterior, sobre todo de índole emotiva y académica, no tanto para resolver este problema social sino para ayudar a los estudiantes a través de una formación en resiliencia ante un futuro incierto con una población estudiantil cada día más vulnerable.

Recomendaciones

El estudio permite realizar algunas sugerencias o recomendaciones, en consideración al análisis de la información obtenida.

Se recomienda al docente mantener la comunicación constante con el estudiantado, brindarle una educación flexible y con calidad humana, ayudarlo a incrementar la motivación al estudio para que tengan la capacidad de hacer frente a los retos que se les presenta, con ello los insta a proseguir estudios y desarrollarse como seres íntegros.

Los docentes deben analizar los estados emocionales de los estudiantes en riesgo o vulnerabilidad, para no caer en condiciones de baja estima, poca motivación, se asume la orientación educativa preventiva al detectar los principales factores e intervenir en la búsqueda de atención especializada para ayudarles a canalizar emociones negativa de rabia, ira, tristeza, angustia, y fortalecer el desarrollo de la resiliencia.

Los docentes deben establecer un control y seguimiento a través de entrevistas con las familias y responsables cuidadores de los estudiantes, evaluación de informes, estar atentos observando los avances y limitantes en el desempeño escolar.

Es importante señalar que la orientación debe garantizar la preservación de un desarrollo afectivo y emocional equilibrado, ya sea en las condiciones organizativas, en las dinámicas de clase o en las relaciones con los iguales, es decir durante todo el proceso de escolarización.

El docente debe brindar una evaluación individualizada de formación a través de adaptaciones curriculares que implique activamente a los estudiantes que presentan más factores de riesgos, tanto en el plano de los procedimientos y actividades que le permita superar esa situación sin ser repitiente o desertor del sistema educativo.

La intervención de ayuda y asesoría a los cuidadores o responsables es pertinente para garantizar mayor protección al menor, además que permite constatar la no violación de los derechos humanos, siendo que los niños de acuerdo a la normativa legal en Venezuela son sujetos de derechos.

Para los docentes de aula y los orientadores se requiere de una formación especializada en el tema de emigración a efecto de no correr el riesgo de empeorar la situación en vez de minimizar la problemática, con supervisor permanente a través de red de apoyo con psicólogos, médicos, trabajador social, defensor educativo entre otros.

Las personas que quedan como responsables cuidadores de los estudiantes deben asumir completamente su rol de representantes, acompañar el proceso de formación

Los padres deben hacer que los hijos participen en el proceso emigratorio, explicarle los motivos, tratar que la separación sea lo más breve posible a efecto de disminuir riesgos de daño emocional, además deben mantener contacto directo y periódico con los hijos a través de las redes sociales, estar pendiente de sus necesidades y logros.

En síntesis, se puede señalar que cada día la emigración aumenta y actualmente existe una cantidad razonable de estudiantes con familias emigrantes en cada escuela, que si bien es cierto no hay un estudio actual en Venezuela con estadísticas reales del Ministerio de Educación que demuestren una relación causal efecto entre los factores de emigración y los problemas afectivos en los niños y estudiantes, puede este estudio constituir una muestra simple con al menos un indicador que muestra que los estudiantes de padres emigrantes presentan actitudes de tristeza, temor e incertidumbre y esto se observa en sus rostros, esto implica la necesidad del desarrollo de competencias emocionales que permita minimizar la situación problemática para prevenir mayores conflictos que se les puede presentar a los estudiantes de primaria cuando prosigan sus estudios a nivel de secundaria fomentando en ellos situaciones para expresar sentimientos, empatía, autoestima, autoconcepto, resolución de conflictos, relaciones interpersonales, entre otros.

Referencias

- AMAR, J; ABELLO, R; Y TIRADO, D.). *Desarrollo Infantil y Construcción del del Mundo Social*. Colombia: Ediciones de la Universidad del Norte. Uninorte, 2004.
- BANDURA, A. *Teoría del Aprendizaje Social*. Trad. Esp. Madrid- España: Espasa Universitaria Calpe, 1971
- GÓMEZ, J (2016) La Migración Internacional: Teorías Y Enfoques, Una Mirada Actual *Semestre Económico*, vol. 13, núm. 26, enero-junio, 2010, pp. 81-99 Universidad de Medellín Medellín, Colombia
- HURTADO, I., TORO, J. *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. 5ta edición. Valencia, Venezuela: Episteme Consultores y Asociados, 2007
- LUCAS, M. *Programa de Orientación para el Desarrollo de la Madurez Vocacional*. Madrid: Universidad de Valladolid, 2008.

- MARTÍNS, C; BANDEIRA, C., JOÃO, M. (2019) Propuestas de metodologías activas utilizando tecnologías digitales y herramientas metacognitivas para auxiliar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Paradigma Vol. XV, Nro. 1, Extra 1.* 204-220. Disponible en: <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/748/744>
- MISLE, O.; PEREIRA, F. *Cuando yo sea Grande.* Caracas: CECODAP, 2018
- MOLINA, D. Orientación Educativa. Barinas: UNELLEZ. Colección Docencia Universitaria, 2009.
- PIÑERO, M; RIVERA, M. *Investigación Cualitativa. Orientaciones procedimentales* Barquisimeto: FEDEUPEL, 2013.
- RAE. *Diccionario de la Real Academia Española.* Madrid- España: RAE, 2021.
- SORIA, V. *Cómo Manejar las Relaciones Humanas.* México: ISEF S.A, 2002
- ZAMORA, F; GINEBRA, R. (2022) Rol de los padres en el desarrollo socioafectivo de los niños con autismo de 2 a 3 años. *Rev. Educare.* UPEL, IPB. 26(2) 210-234 <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1668>, 2022

Autora

Belquis Molina Dávila

Doctorante del Doctorado en Ciencias de la Educación
Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Magister en Gerencia Educativa
Especialista en Planificación y Evaluación Educativa.
Línea de investigación: Desarrollo Humano
belquismdavila@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2077-3847>

Como citar o artigo:

MOLINA DÁVILA, Belquis. Acercamiento Socio-Emocional del Estudiante ante la Problemática de Emigración Parental en Venezuela. **Revista Paradigma Vol. XLIV, Nro. 1,** Enero de 2023 / 623 – 641. DOI: 10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2023.p623-641.id1309