

**EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA:
¿La enseñanza remota de emergencia como modelo de enseñanza establecido
promueve la inclusión o la exclusión?**

Igor Câmara

igor_camara12@yahoo.com.br

<https://orcid.org/0000-0001-5283-4494>

Universidade Federal do Amazonas (UFAM)

Manaus, Brasil.

António Alone Maia

Alonemaia13@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3500-8235>

Universidade Rovuma (Uni Rovuma)

Nampula, Moçambique.

Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas

suelyanm@ufam.edu.br

<https://orcid.org/0000-0002-0545-5712>

Universidade Federal do Amazonas (UFAM)

Humaitá, Brasil.

Recibido: 07/04/2023 **Aceptado:** 05/05/2023

Resumen

El texto tiene como **objetivo** discutir la educación en tiempos de pandemia y busca analizar críticamente-reflexivamente si la enseñanza a distancia de emergencia (2020-2021) promovió la inclusión o exclusión de los estudiantes en la percepción de los docentes que viven y trabajan en el Estado de la Amazonía. En la realidad amazónica, se percibió que la pandemia, además de afectar el sistema de salud pública, también afectó el sistema escolar estatal local, considerando las complejidades y desafíos que tiene la geografía amazónica. **Metodología:** con base en la tradición de la meta-epistemología de contextos combinada con la dialéctica, recurrimos a la recolección de datos a distancia, con la aplicación de un instrumento (cuestionario virtual) a través de *googleforms* que consta de preguntas objetivas y subjetivas. Participaron n=30 profesores, hombres n=8 (27,6%) y mujeres n=21 (72,4%), de estos, uno n=16 profesores (55,0%) actúa en la enseñanza superior en Amazonas, Brasil, los procedimientos éticos vigentes fueron observado. Los **resultados** sugieren que en la percepción de los docentes, la enseñanza a distancia de emergencia a pesar de ser una medida adoptada por la Administración Pública con la retórica de no detener la educación pública y no perjudicar a los estudiantes en sus estudios. En la práctica, se convirtió en una medida que, en lugar de promover una educación igualitaria para todos, promovía lo contrario. **Perspectiva:** Esperamos incitar a los investigadores a reflexionar crítica y reflexivamente sobre este dilema real que aún afecta a docentes, estudiantes y administraciones educativas en el presente año 2022, con amplio debate académico en aras de mejorar la educación, la interculturalidad, los recursos y el desarrollo humano en región amazónica brasileña.

Palabras clave: Educación. Enseñanza a distancia. Formación del profesorado. Planificación de la educación escolar. Saber didáctico

EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: ensino remoto emergencial como modelo de ensino instituído promove inclusão ou exclusão?

Resumo

Este artigo, tem como **objetivo** a intenção de discorrer sobre a educação em tempos de pandemia e buscar analisar de forma crítica-reflexiva se o ensino remoto emergencial (2020-2021) promoveu a inclusão ou exclusão de estudantes na percepção de professores que moram labutam no Estado do Amazonas. Na realidade Amazônica, percebeu-se que a pandemia além de afetar o sistema público de saúde, também afetou o sistema escolar estadual local, considerando as complexidades e desafios que a geografia amazônica possui. **Metodologia:** com base na tradição da *metaepistemologia* de contextos combinado com a dialética, recorremos à coleta de dados remota, com aplicação de instrumento (questionário virtual) via *googleforms* constituído por questões objetivas e subjetivas. Participaram n=30 docentes do sexo masculino n=8 (27,6%) e feminino n=21 (72,4%), destes, um n=16 professores (55,0%) atuam em nível superior no Amazonas, Brasil, observou-se os procedimentos éticos vigentes. Os **resultados** sugerem que na percepção dos professores (as) no contexto educacional da pandemia, o ensino remoto emergencial em que pese ter sido uma medida adotada pela Administração Pública com a retórica de não parar a educação pública e não prejudicar os estudantes em seus estudos. Se transformou na prática uma medida que ao invés de promover uma educação igualitária para todos promoveu o reverso. **Perspectiva:** Esperamos instigar pesquisadores a refletirem de modo crítico-reflexivo sobre este dilema real que ainda afeta os professores, estudantes e gestões educacionais no corrente ano de 2022, com amplo debate acadêmico para fins de melhoria da educação na região amazônica brasileira.

Palavras chave: Educação. Ensino remoto. Formação de professores. Planejamento da educação escolar. Saberes docentes.

EDUCATION IN PANDEMIC TIMES: Does emergency remote teaching as an established teaching model promote inclusion or exclusion?

Abstract

The text aims to discuss education in times of pandemic and seeks to critically-reflexively analyze whether emergency distance learning (2020-2021) promoted the inclusion or exclusion of students in the perception of teachers who live and work in the Amazon State. In the Amazonian reality, it was realized that the pandemic, in addition to affecting the public health system, also affected the local state school system, considering the complexities and challenges that the Amazonian geography has. Methodology: based on the tradition of meta-epistemology of contexts combined with dialectics, we resorted to remote data collection, with the application of an instrument (virtual questionnaire) through *googleforms* consisting of objective and subjective questions. N=30 professors participated, men n=8 (27.6%) and women n=21 (72.4%), of these, one n=16 professors (55.0%) works in higher education in Amazonas, Brazil, current ethical procedures were observed. The results suggest that in the perception of teachers, emergency distance learning despite being a measure adopted by the Public Administration with the rhetoric of not stopping public education and not harming students in their studies. In practice, it became a measure that, instead of promoting equal education for all, promoted the opposite. Perspective : We hope to encourage researchers to reflect critically and reflexively on this real dilemma that still affects teachers, students and educational administrations in the current year 2022, with extensive academic debate in order to improve education, interculturality, resources and the Human development in the Brazilian Amazon region.

Keywords: Education. Remote teaching. Teacher training. School education planning. Teaching knowledge.

Introducción

Este artículo¹, realizado en el ámbito de la maestría del PPGE-UFAM, con el apoyo de la FAPEAM y de la CAPES, se propone analizar crítica y reflexivamente la enseñanza a distancia de emergencia instituida en los años 2020-2021, ante la pandemia de la Covid-19 que afectó a todo el sistema educativo brasileño. Entendemos que la educación es un derecho de todos descrito en la Constitución Federal de 1988. Y que en el campo del derecho brasileño, la educación (en un sentido amplio) tiene rango constitucional y está protegida por la Constitución. Para entender la educación escolar como un derecho fundamental y humano, es necesario pasar por el área del derecho y la educación, para reconocer su saludable importancia. El maestro calificado es un heraldo de la educación en tiempos donde la educación brasileña se ha visto afectada tanto por la pandemia como por la ausencia de políticas públicas en el área.

En esa dirección, este manuscrito busca enfatizar, en el escenario educativo amazónico, si la enseñanza a distancia de emergencia promovió la inclusión o la exclusión desde la perspectiva de los docentes que residen y actúan en el Estado de Amazonas en los años 2020-2021. Nuestro objetivo es describir datos parciales de la investigación sobre la enseñanza a distancia en la emergencia sanitaria internacional (Covid-19), analizando el impacto de la enseñanza a distancia en el desempeño y la calidad de la enseñanza en el contexto investigado, teniendo en cuenta los datos de la muestra piloto, donde Es evidente que la enseñanza remota de emergencia posiblemente promovió la exclusión de estudiantes que no tenían suficiente poder económico para estar en una sala virtual en el contexto de la Amazonía brasileña. (CONCEIÇÃO DE VASCONCELOS TAPAJÓS SOUZA & ALENCAR COLARES, 2022; COLARES, 2012).

Para ello, el artículo se divide en 4 (cuatro) partes. En el primero, discutimos la realidad de la enseñanza remota de emergencia (ERE) en el contexto amazónico, en la que, de manera crítica, destacamos que la medida adoptada por el Poder Público para no perjudicar a los estudiantes en sus estudios de tesis, resultó ser ineficiente.

¹ Este artículo es el resultado de un capítulo de disertación titulado: Educação em tempos de pandemia: Desafios enfrentados por docentes no contexto do ensino remoto no Amazonas, Brasil (2020-2021).

En la segunda parte, discutimos la definición de enseñanza a distancia de emergencia y su aplicación práctica en el contexto amazónico, lo que destacó los problemas históricos y otros nuevos en el contexto educativo escolar.

La tercera parte destaca la perspectiva adoptada para construir este artículo. En la cuarta parte, destacamos los posibles resultados obtenidos al promover la discusión sobre la evidencia.

1. Realidad de la enseñanza a distancia (ERE) de emergencia en el contexto amazónico

No está mal decir que la educación brasileña y amazónica ha sufrido históricamente de falta de inversión, estructura, formación, humanización, capital humano, internacionalización, entre otros dilemas históricos. (SAVIANI, 2009; 2017). Probablemente, la relación causal de los hechos pueda estar asociada al perfil de planificación y gestión del sistema escolar en el contexto amazónico brasileño.

El siglo XXI, quién sabe, puede traer su mayor impronta al problema global que trajo al mundo la pandemia del Covid-19, considerando que afectó en gran escala a los sistemas de salud, además de los sistemas educativos que sufrieron durante la década del 2020- 2021 en todas sus estructuras educativas, afectando a docentes, estudiantes, técnicos de la educación y poniendo en evidencia el surgimiento de otros problemas a resolver por parte de los poderes públicos.(RODRIGUES, et al, 2021; CÂMARA & MASCARENHAS, 2022; 2021).

La institución de la enseñanza a distancia de emergencia fue la “medida” que encontró el gobierno para remediar el problema que atravesaba la educación brasileña en ese contexto. Sin embargo, la medida encontrada en la práctica trajo exclusión y desigualdad en el contexto práctico educativo, ya que la enseñanza a distancia de emergencia no incluyó a todos los estudiantes, violando su derecho constitucional a la educación. (ARAÚJO, 2023; CÂMARA & MASCARENHAS, 2022).

Sin embargo, considerando esta grave omisión por parte de la Administración Pública² en su deber constitucional de promover una educación de calidad, con infraestructura adecuada, materiales e implementación de políticas públicas que incluyan y no excluyan a los estudiantes de su derecho sagrado y constitucional, que es el derecho a la educación.

² Véase el artículo titulado: Responsabilidade da Administração Pública, saberes docentes, educação escolar como direito humano: o desafio da infraestrutura para o ensino e estudo em cenários amazônicos (2020-2021) de los Autores Câmara, et al, (2022).

La Educación Nacional y Amazonas, en los años 2020-2021, estuvieron marcadas por la pandemia del Covid-19, de la cual podemos decir que estudiantes y docentes se vieron afectados por la imposición de la enseñanza a distancia de emergencia sin que estos últimos, en su mayoría, no tuvieran recursos materiales y tecnológicos para promover este tipo de enseñanza.

Sin embargo, el Poder Público ha omitido de su rol constitucional ofrecer las condiciones adecuadas para que esta modalidad de enseñanza por la vía virtual sea implementada y contemple a todos los estudiantes, negros, blancos, indígenas, *quilombolas* de las diferentes regiones de Brasil.

En el Estado de Amazonas no fue diferente, ya que se evidencia que la enseñanza a distancia de emergencia provocó gran evasión y exclusión en el sistema educativo estatal, así como en el municipal y nacional, considerando la falta de planificación por parte del poder público para enfrentar adecuadamente estos dilemas.

2. Enseñanza remota de emergencia: definición

Considerando que la educación en tiempos de pandemia ha evidenciado problemas históricos que ha enfrentado la educación nacional e indicativo del surgimiento de otros dilemas educativos, estos, en el contexto de la enseñanza a distancia.

Considerando el contexto amazónico, entendemos que es necesario saber qué es la enseñanza a distancia. Y para fundamentar este texto, utilizamos la definición utilizada por la Resolución N° 12 de 11 de abril de 2022, de la Universidad Federal de Amazonas, que prueba los lineamientos para la regulación de la actividad docente de pregrado de la UFAM y el Calendario Académico del período escolar 2021/ 2 y curso académico 2022 a partir del año natural 2022. La Resolución n° 12 del 11 de abril de 2022, en su artículo 2, define las modalidades de enseñanza de la siguiente manera:

Art. 2º Os modelos de ensino previstos e aceitos nesta Resolução, são concebidos conforme os incisos abaixo: I - PRESENCIAL: caracterizado pelo cumprimento da carga horária, nos espaços físicos da universidade e de instituições conveniadas; II - REMOTO: aquele no qual a realização das atividades pedagógicas acontece fora do espaço físico da sala de aula, em lugares e/ou tempos diversos, mediada por tecnologias digitais de informação e comunicação ou outros meios convencionais; ou III - HÍBRIDO: quando a carga horária dos componentes curriculares (disciplinas) é desenvolvida de forma presencial e não presencial, com o uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, entre outras estratégias de ensino e aprendizagem que se fizerem pertinentes e necessárias. (UFAM, 2022, p.3)

Considerando la literatura sobre educación en tiempos de pandemia, más específicamente sobre enseñanza a distancia de emergencia, que es lo que enfatiza este texto, podemos definirla como:

Ensino remoto emergencial é caracterizado pela mudança temporária do ensino presencial para o ensino remoto. O ensino passa, em um momento de crise, como no caso da pandemia da Sars-CoV-2, para totalmente remoto, e todas as orientações e todo o conteúdo educacional são ministrados em plataformas à distância. (APPENZELLER et al., 2020, p. 4-5).

Además, la enseñanza a distancia se puede caracterizar por el distanciamiento geográfico de docentes y alumnos que se produce en tiempo real y de forma sincrónica y que en “tesis sigue los principios de la enseñanza presencial”.

O termo remoto significa distante no espaço e se refere a um distanciamiento geográfico. O Ensino Remoto ou Aula Remota se configura então, como uma modalidade de ensino ou aula que pressupõe o distanciamiento geográfico de professores e estudantes e vem sendo adotada nos diferentes níveis de ensino, por instituições educacionais no mundo todo, em função das restrições impostas pelo COVID-19, que impossibilita a presença física de estudantes e professores nos espaços geográficos das instituições educacionais. Nessa modalidade, o ensino presencial físico (mesmos cursos, currículo, metodologias e práticas pedagógicas) é transposto para os meios digitais, em rede. O processo é centrado no conteúdo, que é ministrado pelo mesmo professor da aula presencial física. Embora haja um distanciamiento geográfico, privilegia-se o compartilhamento de um mesmo tempo, ou seja, a aula ocorre num tempo síncrono, seguindo princípios do ensino presencial. (MOREIRA & SCHLEMMER, 2020, p.8-9)

No estaría mal decir que los estudiantes de la Universidad Federal de Amazonas, en el año 2021, regresaron a los estudios oficiales en la modalidad de enseñanza a distancia, que tuvo contacto con otro universo de enseñanza, aula, aprendizaje, experiencias, y por qué no. dicen, comenzaron a tener contacto con plataformas digitales como *google meet*, *google* aula, entorno virtual (AVA) y el uso de redes sociales como WhatsApp, que a través de esto, crearon grupos de estudio con fines eminentes de comunicación entre profesores y estudiantes con un enfoque en la enseñanza³, el estudio-aprendizaje. En este sentido, entendemos que:

O ensino desenvolvido por meio de plataformas online e outros recursos digitais, a distribuição de materiais de estudos impressos e a transmissão de aulas via TV aberta e rádio foram as principais estratégias adotadas e/ou anunciadas pelas secretarias de educação durante o período de quarentena. (LIMA & TUMBO, 2021, p.146)

³ "Os resultados indicam insuficiência ou inexistência de infraestrutura logística pública e gratuita para realização de atividades de ensino e estudo a distância, [...]" (CÂMARA, et al, 2022, p.367)

El uso de herramientas tecnológicas digitales fueron las medidas que encontró la Administración Pública y la gestión educativa para que a través de estas, pudieran promover la educación (enseñanza y aprendizaje) en el contexto de una emergencia sanitaria internacional. (CÂMARA & MASCARENHAS, 2023; CÂMARA, 2020)

Sin embargo, a pesar de que la medida fue instituida legalmente, en la práctica trajo dilemas (desigualdad y exclusión) que requieren ser discutidos de manera equilibrada, crítico-reflexiva, ponderando los contextos y realidades de estudiantes y docentes, de cara a la falta de una adecuada planificación de la Administración Pública para que la modalidad docente contemple a todos, lo cual es un problema muy grave.

3. Perspectiva utilizada, materiales e instrumento

Considerando las enseñanzas de Lakatos y Marconi, (2007, p.157) quienes afirman que la investigación puede ser estudiada como “um procedimento formal com método de pensamento reflexivo que requer um tratamento científico e se constitui no caminho para se conhecer a realidade ou para descobrir verdades parciais”. Creemos que: “[...] la investigación está vinculada con los procesos de búsqueda, obtención, procesamiento y transformación de información que propicien la generación de conocimientos que puedan ser aplicados en la solución de problemas[...]” (GONZÁLEZ, 2005, p.8). En otras palabras, es a través de la investigación que podemos promover explicaciones de ciertos dilemas que enfrenta la sociedad en su realidad contextual. Paulo Freire (2006, p.14) dice: “Pesquisa para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquisa para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade.”

En este sentido, con la idea⁴ y la intención de romper con los paradigmas metodológicos eurocéntricos, respetando la interculturalidad, la diversidad de saberes y saberes de toda la humanidad. El camino de esta investigación sigue la tradición de la meta-epistemología de los contextos, que se justifica por la posibilidad de intervenir en la realidad de la investigación de forma meta-epistémica (LARA, 2022, CÂMARA, et al, 2022; MASCARENHAS, et al, 2019), considerando que en la parte metodológica:

El propósito de este trabajo es describir —de manera general e introductoria— una «nueva epistemología» o teoría del conocimiento que denomino Meta-epistemología de los contextos. Esta teoría tiene una amplia cobertura epistemológica que incluye el «saber» de toda la humanidad, intentando superar el provincianismo epistémico del «saber» occidental. Será transgresor en el sentido filosófico, epistemológico y civilizatorio. También brindará

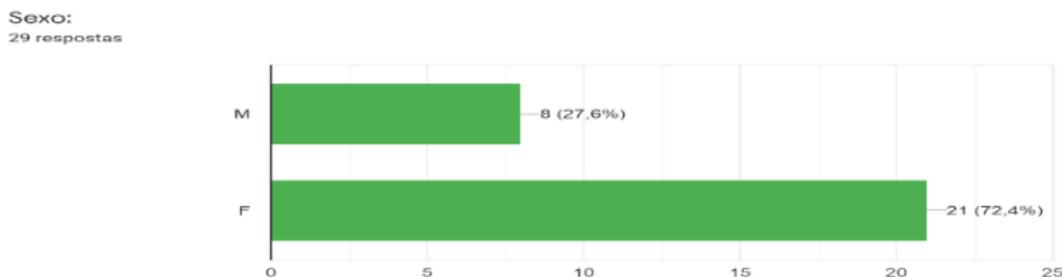
herramientas metodológicas, así como una nueva noción de conocimiento vinculada a los problemas «civilizadores» que han impactado: la educación, lo social, la noción de Estado, la salud de las personas, la pobreza y las guerras interminables, que sólo benefician a las potencias y agudizar la crisis ambiental de este siglo XXI. De ahí, por un lado, la evidente «decadencia de la civilización occidental», y por otro, la supervivencia como especie y nuestra actitud ante la Naturaleza. (LARA, 2022, págs. 268-269)

Destacamos que toda la investigación tiene un carácter de revisión bibliográfica, ya que, según Severino (2007, p. 122) “o pesquisador trabalha a partir das contribuições dos autores, dos estudos analíticos e constantes dos textos”. El enfoque elegido es cuantitativo y cualitativo (CÂMARA & MASCARENHAS, 2022; MASCARENHAS, et al, 2019), ya que: “não pode haver quantificação e medida se estas não passam pela análise qualitativa e pelo acúmulo de conhecimentos e reflexões sobre o que se pretende medir”. (CALEJON, et al, 2002, p.28-29).

El instrumento utilizado: La recolección de datos fue a través de un cuestionario virtual compuesto por 50 (cincuenta) preguntas objetivas y subjetivas. La literatura académica apoya al autor a realizar una búsqueda a través del formulario de *googleforms*, dada su practicidad y resultados (DA SILVA MOTA, 2019; OLIVEIRA, et al, 2017). Criterios de inclusión: Ser mayor de 18 años, ser docente, residir y trabajar en instituciones educativas del Estado de Amazonas, además de haber trabajado en los años 2020-2021 en el contexto educativo. Criterios de exclusión: Menor de 18 años, no ser docente, no residir o trabajar en el Estado de Amazonas.

Participaron n=30 profesores n=8 (27,6%) del sexo masculino y n=21 (72,4%) del sexo femenino, de estos, uno n=16 docentes (55,0%) actúa en la enseñanza superior en Amazonas, Brasil.

Gráfico 1- Género de los docentes participantes



Fuente: Base de datos de investigación PPGE-UFAM (CÂMARA, 2021).

⁴ “As pesquisas surgem das idéias, não importando o tipo de paradigma que fundamenta nosso estudo nem o enfoque que iremos seguir. Para iniciar uma pesquisa, sempre precisamos de uma ideia; ainda não conhecemos o substituto de uma boa ideia”. (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 2013, p. 51)

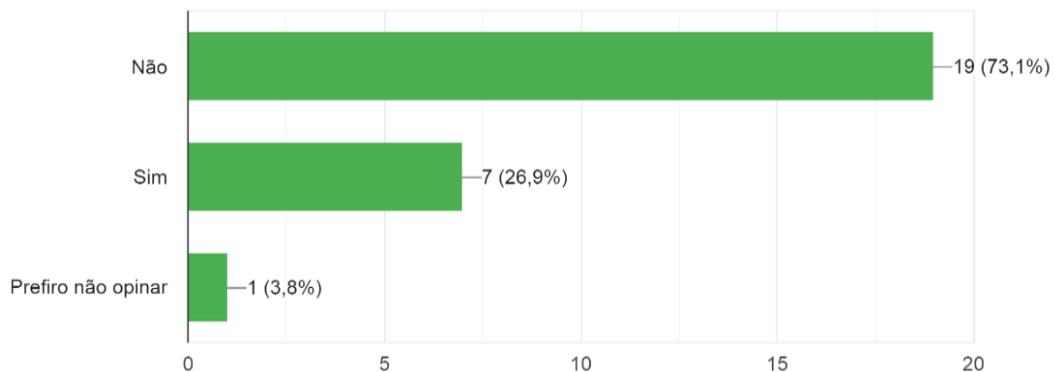
Esta investigación respetó los procedimientos éticos vigentes, siendo una investigación representativa, conformada por sujetos de ambos sexos residentes en el Estado de Amazonas, que colaboraron voluntariamente con esta investigación. (MASCARENHAS, et al, 2019).

4. Discusión de los resultados obtenidos

Considerando que este texto considera la enseñanza a distancia de emergencia, a pesar de haber sido instituida por ley y haber sido la “solución” provisional a los dilemas educativos que la pandemia del Covid-19 puso de relieve en el contexto educativo en los años 2020-2021. Traemos a la discusión con los resultados parciales obtenidos que esta modalidad de enseñanza no contemplaba a todos los estudiantes y en la práctica promovía la exclusión y la desigualdad, según datos obtenidos evidenciados por el gráfico 2.

Gráfico 2- Percepción de los docentes, si la enseñanza remota de emergencia llegó a todos los estudiantes.

Na sua concepção, o ensino remoto alcançou os alunos em sua maioria ?
26 respostas



Fuente: Base de datos de investigación PPGE-UFAM (CÂMARA, 2021).

Con base en el Gráfico 2, podemos decir que según la percepción de n=26 docentes que participaron de la encuesta respondiendo el cuestionario virtual, para n=7, lo que equivale a un 26,9%, la enseñanza a distancia llegó en su mayoría a los estudiantes. Un n=1, que equivale a un 3,8%, prefirió no opinar sobre el tema. Para n=19 participantes, lo que equivale al 73,1% de los docentes que respondieron el cuestionario virtual, la enseñanza a distancia no llegó a la gran mayoría de los estudiantes.

Considerando estos datos, podemos decir que la enseñanza a distancia en el contexto amazónico, en la percepción de los docentes, no incluía a todos los estudiantes y que en la práctica no promovía la inclusión, sino la exclusión de los estudiantes amazónicos.

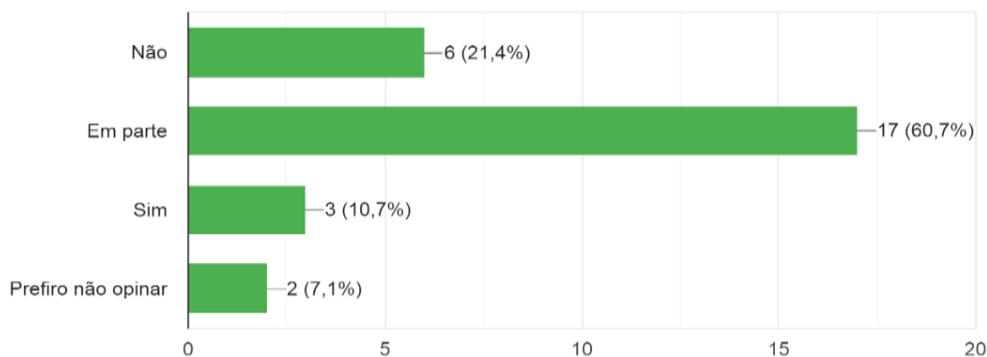
Esto nos lleva a evidenciar que la enseñanza a distancia implementada en los años 2020-2021, en la práctica, fue una medida que favoreció a los estudiantes que tenían las condiciones materiales para poder acceder y estar en el entorno del aula virtual.

Sobre la percepción de los docentes sobre si la teleenseñanza de emergencia ayuda (o ayudó) a promover una educación de calidad

Gráfico 3 ¿La enseñanza a distancia ayuda a promover una educación de calidad ?

Como profissional docente você concorda que o ensino remoto ajuda a promover uma educação escolar de qualidade?

28 respostas



Fuente: Base de datos de investigación PPGE-UFAM (CÂMARA, 2021).

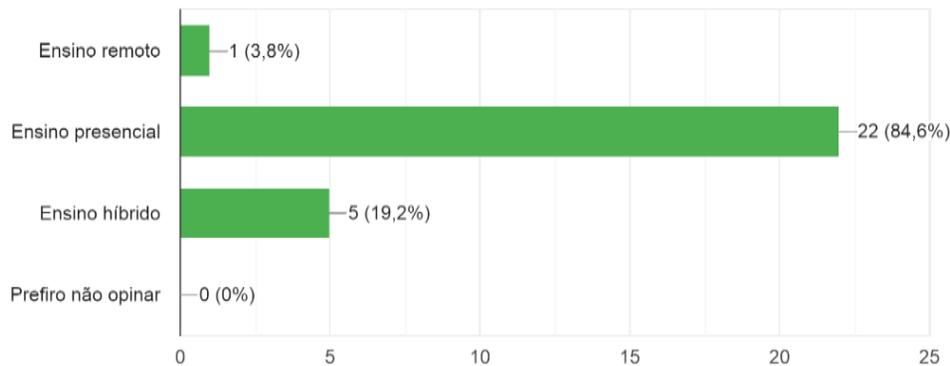
El gráfico 3 presenta un panorama interesante sobre la percepción de los docentes con respecto a la cuestión de si la enseñanza a distancia promueve una educación de calidad. Respondieron a la pregunta 28 profesores y n=2, lo que equivale al 7,1%, prefirió no opinar. Para n=a 6 docentes, lo que equivale a un porcentaje del 21,4%, manifestaron que la enseñanza a distancia no promueve una educación escolar de calidad.

Para un n=3 que equivale al 10,7% de los docentes (as) dijeron que sí. Y sobre n=6, que equivale al 60,7% de los docentes, que la enseñanza remota de emergencia ayuda en parte a promover una educación escolar de calidad, lo que lleva a preguntarse cuál es la mejor modalidad de enseñanza.

Gráfico 4 - Opinión de los docentes sobre cuál es la mejor modalidad de enseñanza ?

Na sua opinião como docente, qual a melhor modalidade de ensino?

26 respostas



Fuente: Base de datos de investigación PPGE-UFAM (CÂMARA, 2021).

Considerando el Gráfico 4, podemos decir que n=26 docentes respondieron a la pregunta ¿cuál es la mejor modalidad de enseñanza? Un n = 1 que equivale al 3,8% (docentes) respondió que la enseñanza a distancia es la mejor modalidad de enseñanza. Para una n= a 5, que equivale al 19,2% de los profesores, manifestaron que la docencia híbrida es la mejor modalidad de enseñanza. Sin embargo, para un n= 22 que equivale a cerca del 84,6% de los profesores respondieron que la mejor modalidad de enseñanza sigue siendo la enseñanza presencial.

Los resultados parciales se evidencian con base en los gráficos 2, 3 y 4, que prueban, bajo un análisis cualitativo y cuantitativo, que la enseñanza a distancia de emergencia, a pesar de haber sido instituida por ley e implementada para no perjudicar a la educación y a los estudiantes en sus estudios, en práctica promovía la exclusión de los estudiantes, ya que, en su mayoría, no contaban con recursos materiales, infraestructura y medios que les permitieran participar de clases a distancia en la “Amazonia brasileña, teniendo en cuenta el contexto educativo de la región”. (CÂMARA, JIMÉNEZ & MASCARENHAS, 2022)

En otras palabras, si la enseñanza a distancia promovió la exclusión y no la inclusión, entonces, es posible decir que la Administración Pública guardó silencio sobre la adecuada planificación estratégica para la implementación de la enseñanza a distancia de emergencia de calidad, considerando el artículo 205 de la Constitución Federal y la LDB de 1996.

La debilidad en la planificación probablemente se haya configurado como un factor de causalidad que posiblemente provocó los problemas de exclusión y desigualdad que la enseñanza a distancia de emergencia impulsó en la práctica en el contexto educativo en los años 2020-2021. (CÂMARA; MAIA; SIMAS & MASCARENHAS, 2022)

Conclusión

La enseñanza remota de emergencia es el tema de “Diversas produções científicas, realizadas no âmbito de Programas de Pós-Graduação brasileiros, [...] (SILVA, FELICETTI, BACKES & BREDA, 2023, p.270). Investigar la educación en tiempos de pandemia abre un abanico de ricas posibilidades, diversidad de producciones académicas, interculturalidad, política, derecho y desarrollo humano, considerando que la investigación en educación es transdisciplinar⁵. El Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Amazonas y su papel institucional y social ha promovido, a través del pensamiento crítico-reflexivo y creativo, investigaciones que discutan el tema, que tiene como objetivo intervenir, construir y contribuir a la mejora de la sociedad, su realidad y cultura.

Teniendo en cuenta el título de este artículo, a saber: la educación en tiempos de pandemia: ¿La enseñanza a distancia de emergencia como modelo de enseñanza establecido promueve la inclusión o la exclusión? Podemos concluir que la pregunta está respondida, lo que demuestra que la enseñanza a distancia de emergencia en el contexto amazónico, desde la perspectiva de los docentes que participaron de la investigación, en la práctica promovió la exclusión de los estudiantes, ya que la modalidad de enseñanza no contemplaba a todos y todas. y pronto destacó el problema de la desigualdad financiera en el contexto educativo a distancia.

Este texto presenta resultados parciales del proyecto de investigación titulado: "Educación en tiempos de pandemia: desafíos enfrentados por los docentes en el contexto de la enseñanza a distancia en Amazonas, Brasil (2020-2021)" apreciado y aprobado por la Junta Examinadora designada por la Universidad Federal de Amazonas el 16 de diciembre de 2021. Sin embargo, el texto referente al tema fue presentado en el XX Seminario Interdisciplinario de Investigación y Posgrado en Educación, promovido por el Programa de Posgrado de la Universidad Federal de Amazonas.

⁵ Compreendemos que o objeto da nossa pesquisa, o ensino remoto emergencial, é um fenômeno que ultrapassou as barreiras geográficas do Estado do Amazonas e Brasil. Achou-se conveniente estender a pesquisa para o Brasil e demais países, [...], visto que, os dilemas semelhantes que a pandemia e o ensino remoto emergencial evidenciaram nos anos de 2020-2021. (ARAÚJO, 2023, p.272)

Finalmente, la continuidad de estudios e investigaciones sobre el problema, podrá aportar nuevos conocimientos científicamente sistematizados que puedan ser utilizados por la Administración Pública para la creación de nuevas políticas públicas que favorezcan la eficiencia y democratización real de la enseñanza con garantía de estándar. de la calidad en el contexto de la Amazonía brasileña.

Agradecimientos: Agradecemos el apoyo financiero de la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Amazonas (FAPEAM), la Universidad Federal de Amazonas (UFAM), la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) y el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq). Este artículo fue apoyado por estas agencias de desarrollo que trabajan juntas y cooperativamente para el desarrollo de la investigación y la tecnología en Brasil.

Referencias

- APPENZELLER, Simone, et al. **Novos Tempos, Novos Desafios: Estratégias para Equidade de Acesso ao Ensino Remoto Emergencial**. Revista Brasileira de Educação Médica. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.supl.1-20200420> ou <https://www.scielo.br/j/rbem/a/9k9kXdKQsPSDPMsP4Y3XfdL/?lang=pt>. Acesso em: 10 nov. 2021.
- ARAÚJO, Igor Câmara de. **Educação em tempos de pandemia: desafios enfrentados por docentes no contexto do ensino remoto no Amazonas, Brasil (2020-2021)**. 2023. 360 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Amazonas, Manaus (AM), 2023.
- CALEJON, L. M. C.; BEATÓN, G. A. **Avaliação Psicológica, os testes e o diagnóstico explicativo**. Piracicaba: G. E. Degaspari, 2002.
- CÂMARA, I.; JIMÉNEZ, A. . C.; MASCARENHAS, S. A. do N. **DILEMAS DE DOCENTES SOBRE LA ENSEÑANZA REMOTA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA INTERNACIONAL (COVID-19) EN EL SISTEMA ESCOLAR (BRASIL Y MÉXICO) 2020-2021**. Revista de Educação Pública, [S. l.], v. 31, n. jan/dez, p. 1–23, 2022. DOI: 10.29286/rep.v31ijan/dez.14193. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/14193>. Acesso em: 10 jun. 2023.

CÂMARA, Igor. MASCARENHAS, Suely Aparecida do Nascimento. **Educação escolar, formação docente e aprendizagem criativa: O Ensino Remoto Emergencial como possível causa que afetou o desempenho dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem (2020-2021)**. RECC (2236-6377), Canoas, v. 28 n. 1, 01-14, Mar., 2023.

CÂMARA, I.; MAIA, A. A.; SIMAS, H. C. P.; MASCARENHAS, S. A. do N. **Responsabilidade da Administração Pública, saberes docentes, educação escolar como direito humano: o desafio da infraestrutura para o ensino e estudo em cenários amazônicos (2020-2021)**. *Conjecturas*, [S. l.], v. 22, n. 10, p. 352–372, 2022. Disponível em: <https://conjecturas.org/index.php/edicoes/article/view/1563>. Acesso em: 10 jun. 2023.

CÂMARA, Igor. LARA, J.V. MASCARENHAS, Suely, A. do N. **Metaepistemologia de contexto: narrativas sobre decolonialidade e complexidade**. Revista EDUCAmazônia -Educação Sociedade e Meio Ambiente, Humaitá. Vol XV, Ano 15, Núm 1, jan-jun, 2022, pág. 181-193.

CÂMARA, Igor. MASCARENHAS, Suely Aparecida do Nascimento. **Educação em tempos de pandemia: Desafios enfrentados por docente do Amazonas (Brasil) no contexto da Covid-19**. In: MASCARENHAS, Suely Aparecida do Nascimento. PINTO, Valmir Flores. **Ensino, Cidadania e Inclusão: Ecos do Século XXI**. Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas e Valmir Flores Pinto (orgs) Alexa Cultural: São Paulo, EDUA; Manaus, 2021.

CÂMARA, Igor. **O Papel do Professor no processo de Educação à Distância: análise dos desafios e oportunidades no modelo de ensino**. Congresso Nacional Universidade EAD e Software Livre 2020.1. Universidade Federal de Minas Gerais. UFMG. 2020.

CÂMARA, Igor. MASCARENHAS, Suely. **O papel do professor no processo de educação à distância: Análise crítica dos desafios e oportunidades no modelo de ensino em tempos de pandemia da Covid-19**. *Research, Society and Development*, v. 11, n. 8, e52211831297, 2022 (CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v11i8.31297>

CONCEIÇÃO DE VASCONCELOS TAPAJÓS SOUSA, E.; ALENCAR COLARES, A. **Amazônia brasileira: educação e contexto**. *Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas*, [S. l.], v. 7, n. 01, 2022. DOI: 10.29280/rappge.v7i01.10633. Disponível em: [//periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/10633](http://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/10633). Acesso em: 10 jun. 2023.

COLARES, A. A. **História da educação na Amazônia. Questões de Natureza Teórico-metodológicas: Críticas e Proposições**. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, SP, v. 11, n. 43e, p. 187–202, 2012. DOI: 10.20396/rho.v11i43e.8639960. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639960>. Acesso em: 10 jun. 2023.

DA SILVA MOTA, Janine. **UTILIZAÇÃO DO GOOGLE FORMS NA PESQUISA ACADÊMICA**. Revista Humanidades e Inovação v.6, n.12 – 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 33 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

GONZÁLEZ, Fredy Enrique. **Uso del enfoque pentadimensional en el análisis interno de productos escritos de investigación**. Revista Educação em Questão, v. 23, n. 9, p. 7-15, maio/ago. 2005

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. **Metodologia de pesquisa** [recurso eletrônico] / Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Maria Del Pilar Baptista Lucio; Tradução: Daisy Vaz de Moraes; revisão técnica: Ana Gracinda Queiroz Garcia, Dirceu da Silva, Marcos Júlio. – 5ª ed. - Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Penso, 2013.

LAKATOS, Eva Maria.; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. 5. Reimpressão. São Paulo: Atlas, 2007.

LARA, J. V. **Meta-epistemología de contextos. Um modo extra-occidental de generar el conocimiento para este siglo XXI em la decadencia de la civilización occidetal**. Universidade Autônoma de México. Facultad de Estudios Superiores Plantel Iztacala. Revista Ensino de Ciências e Humanidades- Cidadania, Diversidade e Bem Estar- RECH. v. 6 n. 1, jan-jun (2022): Temas Livres em Ensino de Ciências e Humanidades.

LARA, J. V. **Curso Complejidad, Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala, via ZOOM**. Setembro e Novembro, 2021, Anotações não publicadas.

LIMA Anderson Quirino Oliveira de; TUMBO Dionísio Luís. **Desafios do ensino remoto na educação básica em tempos de Pandemia**. Revista Faculdade FAMEN-REFFEN, v. 2, n. 1, 2021.

MASCARENHAS, Suely Aparecida do Nascimento. et al. **Impactos de variáveis cognitivas e contextuais sobre o sucesso acadêmico e o bem estar na universidade- Que fazer? Que deixar de fazer?**. Revista Ensino de Ciências e Humanidades- Cidadania, Diversidade e Bem Estar- RECH. v. 3 n. 2, Jul-Dez (2019): Temas Livres em Ensino de Ciências e Humanidades.

MOREIRA, Antônio José; SCHLEMMER, Eliane. **Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife**. Revista UFG. v. 20 n. 26. 2020. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/63438>. Acesso em: 05 out. 2021.

OLIVEIRA, George W. de Bessa; JACINSKI, Lucas. **Desenvolvimento de um questionário**

- para coleta e análise de dados de uma pesquisa, em substituição ao modelo Google Forms.** 51 f. Trabalho de Conclusão de Curso Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Ponta Grossa, 2017.
- RODRIGUES, J.V.F.C, [et. al.] (org.). Ensino de graduação em tempos de pandemia [recurso eletrônico]: **experiências e oportunidades para uma educação tecnológica na Universidade Federal do Amazonas** – Manaus: EDUA, 2021.
- SAVIANI, D. **Formação de Professores: aspectos históricos e teóricos dos problemas no contexto brasileiro.** Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40. jan./abr., 2009.
- SAVIANI, Dermeval. **Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas.** – 2. ed. rev. e ampl. – Campinas, SP: Autores Associados, 2017.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 23. ed. rev e atual. São Paulo: Cortez, 2007.
- SILVA, R. A.; FELICETTI, V. L.; BACKES, L.; BRENDA, A. abordagem ontosemiótica da cognição e instrução matemática: formação continuada nas produções de Mestrado e Doutorado no Brasil (2016- 2020). **Revista Paradigma**, Vol. XLIV, Edição Temática: EOS. Questões e Métodos; junho de 2023 / 269 -292. DOI: 10.37618
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS. **Resolução nº 012, de 11 de abril de 2022.** Aprova as diretrizes para o regulamento da atividade docente de graduação na UFAM e o Calendário Acadêmico para o ano letivo 2021/2 e o ano letivo 2022 a partir do ano civil 2022. em: https://edoc.ufam.edu.br/bitstream/123456789/5387/125/RES%20012_2022%20REG%20CALEND%20ACAD%20AMICO.pdf

1. Datos de los autores

Autores

Igor Câmara

Mestre em Educação pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM)

Bacharel em Relações Internacionais pela Faculdade La Salle (UNILASALLE)

Bacharel em Direito pela Universidade Paulista (UNIP)

Espec. em Direito Público pela Universidade Estadual do Amazonas (UEA)

Pesquisador. Professor.

igor_camara12@yahoo.com.br

<https://orcid.org/0000-0001-5283-4494>

Antônio Alone Maia

Doutor em Antropologia Social pela USP. Docente da Universidade Rovuma-Moçambique. Membro e pesquisador da Casa das Africas. Membro e pesquisador do CERNe-USP. Membro e pesquisador do NAU-USP
Alonemaia13@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3500-8235>

Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas

Professora Doutora na Universidade Federal do Amazonas (UFAM)
Possui graduação em Pedagogia - Supervisão escolar e magistério pela Universidade Federal de Rondônia (1987) e doutorado em Diagnóstico e avaliação educativa-psicopedagogia pela Universidade da Coruña (2004, registrado UNB, Brasil). Concluiu estágios de pós-doutoramento com ênfase em Psicologia Escolar junto às Universidades do Minho, Braga, Portugal (2005), Universidade Autónoma Nacional do México-UNAM (2019), Universidade de La Salle, Bajío, León, México (2019). Exerce suas funções como Professora DE, Titular, na Universidade Federal do Amazonas- Campus do Vale do Rio Madeira - Instituto de Educação, Agricultura e Ambiente - IEAA - Humaitá, CEP 69.800-000 (2006-atual). Ministra a disciplina Metodologia do Estudo e da Pesquisa em cursos de graduação em funcionamento na unidade acadêmica IEAA (2006-atual), Coordena grupos de pesquisas UFAM/CNPq (2006-atual), dirige periódicos vinculados aos grupos de pesquisa que lidera: Revistas Educamazônia (2008-atual) e Revista AMAzônica (2008-atual), Revista Ensino de Ciências e Humanidades (2017-atual) e Revista Educação e Humanidades (2020-atual). Coordena diversos projetos de pesquisas apoiados pelo CNPq/CAPES e FAPEAM, colabora com programas de pós graduação na UFAM (PPGE (2010-atual) e PPGECH (2017-atual), núcleos de estudos e pesquisas da UFAM, eventos científicos, projetos de extensão universitária e outras atividades acadêmicas. Ao abrigo do PROCAD/AMAZÔNIA (PPGE-UFAM/PPGE-UFPA-PPGE-UFMT, 2019), exerceu atividades no exterior (México) como professora visitante convidada, junto às Universidades De La Salle Bajío e Autonôma Nacional do México, onde coordena projeto internacional longitudinal em vigência derivado de suas pesquisas anteriores na área da educação superior com a participação de diversos países.
suelyanm@ufam.edu.br
<https://orcid.org/0000-0002-0545-5712>

Como citar o artigo:

CÂMARA, I.; MAIA, A. A D.; MASCARENHAS, S. A. N. EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ¿La enseñanza remota de emergencia como modelo de enseñanza establecido promueve la inclusión o la exclusión?. **Revista Paradigma**, Vol. XLIV, Nro. 2, julio de 2023 / 45 - 61. DOI: 10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2023.p45-61.id1358