



Editorial

Masami Isoda

isoda@criced.tsukuba.ac.jp
<https://orcid.org/0000-0002-0017-3935>
University of Tsukuba
Tsukuba, Japan

Yuriko Yamamoto Baldin

yuriko@ufscar.br
<https://orcid.org/0000-0001-7473-5657>
Universidade Federal de São Carlos
São Carlos-SP, Brasil

Aparecida Francisco da Silva

aparecida_francisco57@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5570-1232>
Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" - UNESP
São José do Rio Preto-SP, Brasil

Maria Alice Veiga Ferreira de Souza

alicevfs@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0003-2038-813X>
Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes)
Vila Velha, Brasil.

Regina da Silva Pina Neves

reginapina@mat.unb.br
<https://orcid.org/0000-0002-7952-9665>
Universidade de Brasília (UnB)
Brasília, Brasil.

O presente volume temático da **Revista Paradigma – Lesson Study no Ensino de Matemática: Contribuições da Formação Japonesa em Diferentes Países** – objetiva comunicar experiências de variados Grupos de Estudos e Pesquisas, com formações de

professores que ensinam matemática em todos os níveis educacionais, conduzidas sob as premissas do Lesson Study.

Lesson Study é um processo de formação de professores da educação básica, originada no Japão no final do século XIX e desenvolvida ao longo do século XX, que atraiu a atenção de educadores matemáticos de diferentes nacionalidades, desde os anos finais do século XX, como um meio de estruturar ações docentes voltadas para melhoria da qualidade do ensino de conteúdos curriculares e da aprendizagem de alunos da educação básica. A expansão e a difusão do Lesson Study fora do Japão, como forma eficaz de formação inicial e continuada de professores de Matemática, foram experimentadas e intensificadas a partir das ações investigativas realizadas em países asiáticos.

Uma das primeiras iniciativas para além das fronteiras japonesas foi a publicação do livro *Japanese Lesson Study in Mathematics: Its impact, diversity and potential for educational improvement*, de Isoda, Stephens, Ohara e Miyakawa (2007), uma tradução para a língua inglesa do original publicado em japonês no ano de 2005, que apresentou uma coletânea de artigos que buscam esclarecer o significado de Lesson Study como uma atividade de pesquisa da aula, sua trajetória histórica no Japão, seus diversos aspectos que impactam os programas de formação de professores, os processos de desenvolvimento de currículos e o aperfeiçoamento dos professores na arte de ensinar. Do mesmo modo, esse livro registrou ações de cooperação internacional por meio de diferentes experiências que mostram a difusão do Lesson Study fora do Japão. A versão em língua espanhola *El Estudio de Clases Japonés en Matemáticas: Su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global*, de Isoda, Arcavi e Mena-Lorca (2007), ampliou o registro e a socialização de seu desenvolvimento em diversos países, sem, no entanto, atender de forma plena aos pesquisadores e professores no Brasil, devido às restrições de acesso aos textos em outro idioma.

É nesse sentido que esta edição temática da **Revista Paradigma** traz 16 artigos que discutem aspectos fundamentais de sua criação e experiências representativas de seu desenvolvimento em países da Ásia, da Europa e das Américas, visando ampliar o conhecimento do Lesson Study com registro de experiências brasileiras de desenvolvimento dessa metodologia em várias regiões do país, ao lado de investigadores estrangeiros que destacam a compreensão e a produção de conhecimentos de professores em diferentes espaços de atuação profissional. O

Editores Convidados:

Masami Isoda, Yuriko Yamamoto Baldin, Aparecida Francisco da Silva, Maria Alice, Veiga Ferreira de Souza, Regina da Silva Pina Neves

intuito é contribuir com a formação inicial e continuada de professores, bem como com o ensino de matemática em todos os níveis de ensino.

Este volume temático instiga todos a pensar em ações de, com e para professores por diferentes lentes teóricas e práticas, algumas ressignificações da própria identidade profissional e grupal de forma a (re)construir estratégias para a promoção de mudanças e melhorias nas formas de ensinar e de aprender nos dias atuais, a iniciar pelo artigo de **Isoda e Baldin**. Esse artigo apresenta a natureza do LS japonês que impacta a educação desde sua origem, especialmente na educação matemática e na formação de professores, aprofundando a história da sua evolução ao longo do século XX com análises críticas sobre diferentes etapas que foram desenvolvidas no Japão até os tempos atuais, quando é considerado um conceito importante em diversos temas de pesquisa na educação matemática, especialmente nas concepções sobre o ensino e aprendizagem da matemática na educação básica. O volume segue com contribuições de alguns países que receberam a influência da disseminação do LS, por meio de projetos de colaboração internacional. **Cheah** discute implicações do Lesson Study aprimorado e reconceituado em um projeto comunitário de aprendizagem na Malásia. **Huang**, por sua vez, trouxe um retrato holístico sobre ações históricas e culturais do Lesson Study levado a efeito com professores chineses em comparação com o *modus vivendi* japonês. **Lewis e Colaboradores** descreveram projeções e desafios da experiência de implantação nos Estados Unidos de um tipo de aprendizado profissional implementado no Japão por meio de um site amplamente utilizado por educadores japoneses. **Estrella e Olfos** apresentam a percepção de professores e formadores de professores sobre a utilidade e relevância do Lesson Study a partir de 16 itens.

Na sequência, **Baldin, Silva e Felix** destacam uma experiência de pesquisa que levou à implementação de grupos de estudos à luz do Lesson Study com apoio da gestão estadual educacional de São Paulo. **Souza** apresenta e discute o movimento de transformação da identidade profissional de membros do grupo de estudos que lidera em meio aos encontros para planejamento de aulas sob os princípios do Lesson Study. Adiante, **Souza, Rodrigues e Amaral** discutem as principais contribuições, limitações e desafios de professores em formação nos diferentes conteúdos matemáticos e pedagógicos à luz do Lesson Study. **Ponte e Colaboradores** salientam a aprendizagem de futuros professores em formação sobre conhecimentos didáticos em um intercâmbio de três universidades de Portugal e Brasil. **Maia e**

Fiorentini desejaram conhecer e discutir as aprendizagens conceituais e didáticas focadas no estudo do sentido de número em uma formação orientada pelo Lesson Study.

Curi, Martins e Borelli evidenciaram a importância do Lesson Study como metodologia que congrega prática e teoria, tendo em conta as especificidades da escola, os conhecimentos matemáticos e pedagógicos dos professores. **Bezerra, Caetano e Morelatti** estudaram as potencialidades de aspectos teórico-práticos do Lesson Study na formação inicial de professores de Matemática no contexto brasileiro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. **Richit e Colaboradores** investigaram o apoio do Lesson Study a influenciar a interpretação e abordagem de tarefas matemáticas de Cálculo. **Macedo e Colaboradores** discutem os conhecimentos matemáticos e da prática letiva observados por uma professora de matemática nos momentos de reflexão pós-aulas ministradas por futuros professores de uma instituição de ensino superior. **Arzarello e Colaboradores** relatam o percurso do trabalho de alterações do Lesson Study da cultura oriental para a italiana por meio da abordagem da Transposição Cultural. **Font, Calle e Breda** explicam o uso de Critérios de Adequação Didática e Lesson Study na formação de professores de Matemática na Espanha e Equador.

Finalmente, o volume temático **Lesson Study no Ensino de Matemática: Contribuições da Formação Japonesa em Diferentes Países** é bem-vindo, pois foi escrito por pesquisadores com diferentes experiências, vivências e nacionalidades na pesquisa educacional e com reflexões e exemplos de diferentes ordens e dimensões. Desejamos que a leitura dos 16 artigos cativem e inspirem os leitores, e que os deixe com vontade de experimentar o Lesson Study em toda sua potência para e com professores.



<https://www.even3.com.br/iisilsem/>