



Revista del Centro de Investigaciones Educativas Paradigma
Depósito Legal AR2019000054



Volumen XLIV, N^o 2
Julio de 2023

EDITORIAL

El compromiso social de escribir las ciencias



Adriana Bolívar es Profesora Titular en la Universidad Central de Venezuela (jubilada). Doctora en Lingüística y Análisis del Discurso por la Universidad de Birmingham (UK), Magister en Educación por la Universidad de Londres. Es fundadora de la *Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso* (ALED) junto con Teun Van Dijk y editora de la Revista de la ALED desde su fundación hasta 2015 (con Luis Barrera 2000-2003, con Martha Shiro 2010-2015). Ha publicado extensamente en español e inglés en revistas científicas. Sus libros más recientes son *Political discourse as dialogue. A Latin American Perspective* (Routledge, 2018) y, como co-compiladora, *Procesos de aprendizaje de la lengua oral y escrita: teoría y práctica* (con Martha Shiro y Juana Marinkovic, Brasil: Líquido editorial, 2023). Ha recibido reconocimientos, entre los cuales destaca el libro *Haciendo Discurso. Homenaje a Adriana Bolívar* (Comps. Shiro, Bentivoglio y Erlich, 2009). Actualmente es asesora y docente en la Universidad Autónoma de Querétaro, México y otras universidades de varios países de América Latina. <https://orcid.org/0000-0002-1981-7796>; abolivar_2000@yahoo.com

Es para mí un honor haber sido invitada a escribir el editorial de este número, con el que *Paradigma*, fundada el 30 de julio de 1980, cumple sus 43 años de vida como revista multidisciplinar dedicada fundamentalmente a la formación de profesores en las más diversas áreas, aunque su contribución en el área de la Educación Matemática es reconocida ampliamente en América Latina y Europa. Este número es una muestra más del compromiso de la revista en ambos aspectos, como lo demuestran los 23 artículos en el que participan 57 autores de Brasil, Chile, Colombia, Nicaragua, México, Italia, Puerto Rico, Cuba y Venezuela, y un Dossier sobre las Escuelas Normales desde una perspectiva internacional, con dos editores invitados de Brasil, que incluye a 10 autores, especialmente de Brasil (7), Argentina (1) y España (2). Todos los artículos incluidos en ambos casos dan muestra del interés de *Paradigma* en los más diversos

aspectos relevantes para la formación de profesores, tanto en las disciplinas que se abordan como sobre los problemas que atraen el interés profesional de los docentes.

El Dossier profundiza sobre el papel de las Escuelas Normales en Brasil con perspectiva internacional, porque es producto del diálogo entre profesores brasileños y de otros países, y reporta sobre un interesante proyecto en seis artículos que destacan la memoria histórica, las transformaciones en la enseñanza de las matemáticas, el uso de dispositivos didácticos, y otros temas que llaman a la reflexión. Con el propósito de destacar el papel de la revista en la comunidad académica-científica internacional, me concentraré primero sobre lo que el número representa desde el punto de vista temático, tanto para los autores como para los editores, y luego examinaré el discurso implícito de los lectores en la sección de “descargas” por su valor para conocer la perspectiva de los lectores y temas para desarrollar o profundizar.

Lo primero que llama la atención en la revista, y en este número, es la amplia variedad temática ya que se da atención a todos los niveles de la educación, a distintas disciplinas, a problemas en comunidades especiales, a los profesores, a los estudiantes de todos los niveles incluyendo postgrados y a los centros de documentación. Entre los 23 artículos incluidos se destaca la presencia de Brasil con 15 artículos cuyos temas abarcan, entre otros, el aprendizaje en estudiantes con autismo, las personas con deficiencia, el uso del léxico en estudiantes de escuela primaria, la educación en tiempos de pandemia, el estado de la cuestión sobre diversos asuntos, el conocimiento y formación de los profesores en disciplinas como la química y la matemática, el uso informal de la matemática en el aula, el papel de los centros de documentación y la discusión teórica sobre las pedagogías críticas, la narrativa como método fundamental y las representaciones sociales en el campo de la medicina en áreas tan específicas como la parasitología. La lectura con detenimiento de cada uno de los artículos publicados en este número por investigadores de diferentes universidades brasileñas da un rico panorama de los temas de investigación en Brasil, así como de los métodos empleados y de las perspectivas críticas.

En este número se incluyen también artículos de Chile, Colombia, Cuba, México, Nicaragua, Puerto Rico y Venezuela en menor medida, pero aumentan la variedad de disciplinas estudiadas y dan evidencia de la cooperación entre países latinoamericanos (México y Colombia) y con Europa (Italia - Colombia). Chile, Cuba, Nicaragua, Puerto Rico y Venezuela

tienen un artículo cada uno. El artículo de Chile se centra en el tema de la enseñanza de la estadística en Ciencias de la Salud, en el área de la enfermería, y el de Nicaragua en el conocimiento tecnológico pedagógico en las asignaturas de matemática y lengua y literatura, mientras que el de Puerto Rico se fija en el desarrollo de la capacidad de observación profesional de los futuros maestros de matemáticas. El de Cuba aborda el tema de la Inteligencia artificial en la universidad y sus implicaciones. Colombia muestra interés por los modelos de conocimiento de los profesores. México, por su parte, se interesa por las representaciones sociales de la práctica docente a través de los memes. Colombia coopera con México para estudiar el desarrollo del pensamiento matemático desde la transposición didáctica, y con Italia para hacer reflexiones histórico-críticas y didácticas sobre la idea de ángulo. Finalmente, el artículo con el cual se cierra esta edición es de autoría venezolana; en el mismo se propone una interpretación de las percepciones que se tienen sobre el trastorno del espectro autista, tomando en cuenta las visiones de tres grupos de especialistas relacionados con el diagnóstico y la intervención educativa de personas que están diagnosticadas dentro de esta condición. En general, los temas también son variados, se reafirma el interés por la estadística y las matemáticas y se apoyan los programas de cooperación en proyectos internacionales que fortalecen la investigación.

Los lectores de *Paradigma* encuentran en los artículos de este número valiosa información sobre la experiencia latinoamericana en la investigación, especialmente en Brasil, y también inspiración para abordar otros temas con diferentes metodologías. Además, podrán apreciar en la revista misma, especialmente en la sección intitulada “artículos más descargados”, la opinión de los lectores sobre lo que más les atraen en términos de temas o problemas para la investigación. Por eso, vale la pena revisar las temáticas de los artículos más descargados por los lectores en la misma fecha de publicación de este número o lo más recientemente posible. Lo que proponemos hacer es enfocarnos en un tipo de diálogo indirecto entre lectores de la revista y los editores porque en la sección de artículos más descargados, tenemos acceso a una información que orienta, tanto a editores como a autores, sobre los intereses y perspectivas de investigación. La sección que examinamos (número 44(2)2023, visto el 19 de julio de 2023) incluía 20 artículos ubicados según la cantidad de descargas de cada uno, que ordenamos en tres grupos de mayor a menor cantidad de descargas; los que estaban por encima de 1000 descargas hasta 2225 (un total de 4), los que estaban por encima de 500 hasta más de 900 (un total de 13)

y los que estaban por debajo de 500 (solamente 3). La lectura de los artículos descargados nos dio una interesante información sobre lo que piensan los lectores de *Paradigma* en cuanto a la investigación y su compromiso social.

En el primer grupo se destaca, con 2.225 descargas, un artículo cuyo objeto de estudio son los gráficos de barra en los libros de texto de educación primaria en Perú, pero escrito por autores de España, Perú y Chile, con lo que queda claro que el interés en la educación primaria es amplio no solo en América Latina sino en Europa. No es casual entonces que en este número de la revista *Paradigma* se incluya también un Dossier sobre las Escuelas Normales en Brasil con perspectiva internacional. Relacionado con lo anterior, se destacan entre los más descargados dos artículos de Brasil, uno sobre la formación de profesores (1709 descargas), y otro sobre enfoques narrativos en la investigación educativa (1131 descargas) con lo que se refuerza la necesidad de dar prioridad al registro de la experiencia personal en la investigación (algo que se hace en esta edición). En este bloque, el último artículo es de Venezuela, sobre la lectura e interpretación de gráficos estadísticos desde la perspectiva del “ciudadano” (1009 descargas) llevando de este modo la estadística a la vida cotidiana, lo cual es reforzado por dos artículos más y un editorial descargados en esta misma fecha. Evidentemente, estos artículos marcan la pauta de lo que más interesa a los investigadores de *Paradigma*, vale decir, de forma sencilla, el estudio de las matemáticas desde la escuela primaria, con el foco en los más jóvenes y los procesos socio-cognitivos-afectivos del aprendizaje y, al mismo tiempo, en el otro extremo, el compromiso de los ciudadanos (adultos) que requieren más y mejores herramientas para leer el mundo actual que se ha vuelto complejo y hostil.

En el segundo grupo de artículos más descargados (entre 923 y 508 descargas) solo participan países latinoamericanos (Cuba, Brasil, Venezuela, México, Chile) con una amplia variedad temática que incluye el desarrollo conceptual en el cálculo diferencial y el álgebra lineal en las carreras de ingeniería (Cuba, 923), las competencias digitales y la formación inicial del profesorado en educación superior a distancia (Brasil, 903), la investigación fenomenológica en educación y sus desafíos (Brasil, 902), las representaciones sociales de las tesis en memes (Venezuela, 854), la planeación didáctica por docentes experimentados y no experimentados (México, 810), la escritura de un buen artículo científico en educación y el entrenamiento en el discurso académico (Venezuela, 808). Entre 729 y 508 descargas encontramos los paradigmas

cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa (Venezuela, 729), la elaboración y validación de un instrumento de evaluación en la adquisición de competencias en pregrado (Chile, 630), propuestas de metodologías con tecnologías digitales y herramientas metacognitivas (Brasil 601), la preparación del profesorado en la transición de enseñanza presencial a virtual o en línea (México, 588), la historia del saber profesional de los docentes que enseñan matemáticas (Brasil 567), la gramática en lenguas extranjeras (Venezuela, 523), la autonomía y el trabajo colaborativo en estudiantes de bachillerato (México, 508). En este bloque también encontramos algunos temas ya contemplados en este número, pero vale la pena señalar que la escritura del artículo científico y la gramática llaman la atención, lo que refuerza el valor positivo que dan los autores al aprendizaje del lenguaje científico y académico para facilitar el diálogo con otros investigadores y la pertenencia a la comunidad científica.

El tercer grupo (entre 508 y 477 descargas) incluye solamente cuatro artículos, pero dos de ellos se refieren a la educación estadística, uno de Alemania sobre la formación estadística de los ciudadanos (Educación Estadística, Democracia y Empoderamiento de los Ciudadanos, Alemania, 494 descargas) que podemos relacionar con el artículo de Venezuela en el primer grupo de los más descargados (1009 descargas) y con el editorial escrito en 2021 por Carmen Batanero de la Universidad de Granada (España, 477 descargas) en un monográfico sobre la educación estadística, lo cual nos indica que este es un hilo temático relevante para *Paradigma*, sus investigadores y sus lectores. En la práctica se devela el interés por formar ciudadanos en la sociedad de la información y de empoderarlos con herramientas que les permitan leer y entender la sociedad de la información y los grandes cambios que se están dando actualmente. En este último grupo también el más leído es un artículo sobre los libros de textos y la aritmética en la escuela primaria (Chile y México, 490), que apunta nuevamente al interés en los años iniciales de la educación.

En resumen, los investigadores que leen a *Paradigma* y que publican en ella muestran un fuerte compromiso social, se inclinan por fortalecer la formación de profesores en todas las disciplinas y la enseñanza de las matemáticas desde la escuela primaria para formar personas más autónomas, más confiadas en su capacidad de razonamiento y de interpretación de los fenómenos cotidianos y los eventos sociales, *Paradigma* se compromete con formar mejores docentes e investigadores, para compartir la experiencia con colegas de América Latina y

Europa, para llevar adelante el compromiso de enseñar a entender mejor el mundo, para escribir buenos artículos científicos, para fortalecer el razonamiento y las capacidades analíticas y llevar la estadística más allá de los expertos hasta los ciudadanos, de modo que podamos encontrar en ellas mejores formas de explicar nuestra sociedad, para entender los complejos procesos de cambio global en los campos de la economía, la política, la información, la cultura, la inteligencia artificial. En resumen, para que con el trabajo multidisciplinar podamos contribuir a reforzar una sociedad más humana, más solidaria y más inteligente ante los avances de la inteligencia artificial que puede traer muchos beneficios, pero también gran incertidumbre. Por eso, cierro este editorial con felicitaciones al equipo editorial de *Paradigma* que no ha desmayado ante los retos de publicar de manera sostenida los resultados y propuestas de una comunidad científica extraordinaria y, por supuesto, a todos los autores que han participado en un diálogo académico tan fructífero por 43 años.