

A PROPOSITO DE NUESTRO DECIMO ANIVERSARIO

"PARADIGMA", la revista del Departamento de Componente Docente del Instituto Pedagógico de Maracay, surgió en Julio de 1980. En sus inicios tuvo como propósito estimular a los docentes adscritos a dicho Departamento para que se incorporaran en forma activa al diseño, ejecución y evaluación de investigaciones sobre problemas relativos a las diferentes áreas que conformaban el componente docente del currículum institucional. Además, se propuso constituir un medio a través del cual los docentes del Departamento pudieran dar a conocer las distintas innovaciones que se ensayaban, contribuyendo con ello al mejoramiento de la labor docente. También aspiraba ser un vehículo para que los docentes proyectaran sus experiencias, tanto en docencia como en investigación.

Han transcurrido más de diez años desde que PARADIGMA puso en circulación su primer número (30 de julio de 1980). Hoy, aunque estamos frente a una nueva realidad institucional, el propósito que persigue la Revista permanece vigente, pero adaptado a las nuevas circunstancias, permeado por las rectificaciones y avances que hemos tenido a lo largo de una década.

Actualmente el ámbito de la Revista es mayor que el que inicialmente se propuso. Así, ya no toma en consideración exclusivamente al personal docente adscrito al Departamento de Componente Docente del Instituto como sus potenciales lectores; por el contrario, el contenido de los trabajos que se incluyen en cada número, está dirigido conscientemente a un público muy amplio, que abarca a estudiantes de pregrado y de postgrado; profesores de nuestra institución y de otros institutos de educación superior, tanto a nivel regional como nacional e internacional; investigadores del campo

educativo; participantes de los cursos de actualización que se dictan en el Instituto o en otras instituciones locales; profesores de educación básica y de media diversificada y profesional de diversas especialidades y, profesores y estudiantes adscritos al Programa Nacional de Formación Docente (PRONAFORDO).

A pesar de la heterogeneidad de los lectores de PARADIGMA, a lo largo de los diferentes números que se han publicado se puede identificar un conjunto de indicadores que contribuyen a delinear el perfil que le da a la Revista su peculiar fisonomía. Así, grosso modo, puede decirse que PARADIGMA es una publicación periódica que se ha propuesto, y en buena medida ha logrado, lo siguiente: (a) contribuir a identificar y delimitar problemas de investigación en el campo de la formación docente; (b) orientar a los estudiantes de postgrado en el diseño de las investigaciones que deben realizar, como requerimiento de grado; (c) divulgar las innovaciones educativas ensayadas por algunos docentes del Instituto; (d) contribuir al mejoramiento de la calidad del trabajo que despliegan tanto los docentes de nuestro Instituto como los de otros niveles de nuestro sistema educativo; (e) proyectar las experiencias de nuestros docentes en diferentes campos de su quehacer educativo; (f) concretizar una vía a través de la cual, docentes de muy variadas instituciones han podido compartir inquietudes y planteamientos teóricos y metodológicos; y, (g) constituir un medio a través del cual la comunidad educativa venezolana realiza un fructífero intercambio en torno a esfuerzos de teorización, experiencias, innovaciones y resultados de investigaciones.

El logro de los objetivos antes mencionados ha sido posible gracias a la publicación de cerca de un centenar de artículos, cuyos respectivos resúmenes, junto con otros importantes trabajos, se incluyen en este volumen; los mismos abarcan una amplia gama de

temas, con los cuales sus autores han contribuido a la sistematización del conocimiento respecto a nuestra educación, en general, y a la problemática de la formación docente, en particular. En función de esto último, y mediante un análisis retrospectivo de lo que ha sido el contenido de los números publicados, puede establecerse una aproximación del ámbito abarcado por PARADIGMA, en los términos siguientes: se trata de una publicación periódica semestral cuyo campo es la problemática de la formación docente, en su sentido más amplio. Dentro de este dominio, las áreas que hasta ahora han sido consideradas son, entre otras, las siguientes: Psicología Educativa, Aspectos Teóricos y Metodológicos de la Instrucción, Evaluación Educativa, Enfoques de Investigación Educativa, Planificación Educativa, Comprensión Lectora, Investigación Motivacional en Docencia, Experiencias Docentes, y Enseñanza de Asignaturas Específicas (Matemática, Física, Literatura, Historia, Idiomas).

Las vías empleadas para abordar el ámbito aludido han sido variadas: revisiones críticas, reportes de investigación, indagaciones teóricas, orientaciones metodológicas, elaboración de modelos y reportes de experiencias.

La Revista se ha nutrido de los trabajos de ascenso presentados por los profesores del Instituto; colaboraciones especiales de profesores e investigadores adscritos a otras instituciones; trabajos de grado presentados por los estudiantes de postgrado; artículos especialmente escritos por profesores o investigadores de la Institución o de otras instituciones, y colaboraciones de algunos autores extranjeros.

En concordancia con el contexto antes esbozado, resulta claro que, desde sus orígenes, PARADIGMA definió como su campo el estudio de la problemática de la formación docente en Venezuela.

Como uno de sus principales propósitos, PARADIGMA aspira seguir contribuyendo a sustentar la práctica profesional de los docentes en la actividad de investigación. Por esto, entre sus objetivos se señala el dar a conocer los desarrollos más recientes que, por la vía de la investigación, han surgido en el seno de la propia experiencia de los docentes, y constituyen puntos de referencia para orientar su propia práctica. Esto último es lo que explica el énfasis que PARADIGMA coloca en la divulgación de la actividad investigativa, como vía para generar crítica constructiva alrededor de la formación de los docentes y de la práctica que éstos realizan.

Fredy E. González