

# Compendio de Resúmenes de artículos publicados en los volúmenes I al X

Áreas:

psicología educativa y aspectos teóricos metodológicos de la instrucción

## **Datos de la Edición Original Impresa**

Consejo Editorial (1990, Diciembre). Resúmenes de artículos publicados en los volúmenes I al X. Áreas: psicología educativa y aspectos teóricos metodológicos de la instrucción. Paradigma, Vol XI, Nº 1 Y 2, Diciembre de 1990/ 9-32.

LA METODOLOGIA EN PSICOLOGIA  
Y SUS IMPLICACIONES

Miguel Seijas R.

El propósito de este trabajo es el de introducir al lector dentro del campo de estudio de la ciencia de la conducta. El autor considera oportuno, antes de definir la psicología y exponer su método de estudio, plantear en forma general las implicaciones, limitaciones y dificultades que esto conlleva.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>PARADIGMA, VOL. IV, NRO. 1, ABRIL DE 1983, 62-69

ENFOQUE EDUCATIVO DE BANDURA Y AUSUBEL

Alejandro Moreno

En este trabajo, se dan a conocer las concepciones de dos importantes teóricos contemporáneos: Bandura y Ausubel. El primero cuestiona las interpretaciones conductistas del aprendizaje. Según él casi todos los fenómenos de aprendizaje resultantes de la experiencia directa pueden ocurrir a través de la observación de la conducta de otra persona y de sus consecuencias para ella. Por su parte, Ausubel parte de posiciones cognitivas y gestaltistas y desarrolla una teoría mediante la cual trata de resolver el problema de la transmisión de conocimientos. El autor nos presenta los principios básicos de las posiciones de Bandura y de Ausubel y algunas de las más importantes implicaciones que sus respectivas teorías tienen en el campo educativo.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>PARADIGMA, VOL II, NRO. 1, MAYO DE 1981, 63-74.

UNA COMPARACION ENTRE  
LAS TEORIAS CONDUCTISTAS DEL APRENDIZAJE  
Y LAS TEORIAS COGNOSCITIVAS

Fredy E. González

En este trabajo se ofrece una relación comparativa entre las teorías cognoscitivistas del aprendizaje y las teorías conductistas. Las variables con respecto a las cuales son comparados ambos bloques de teorías son: objeto de estudio, cómo y dónde estudian dicho objeto, cómo conciben al aprendizaje, cómo entienden la conducta, cuáles son sus conceptos básicos, función del docente, relación entre conducta y aprendizaje, cómo describen al pensamiento, qué es experiencia, cómo conciben la motivación, cómo definen al ambiente, y qué es el hombre.

Previamente, el autor muestra las respuestas aportadas por diferentes autores a las interrogantes siguientes: ¿qué es una teoría?, ¿cómo se construye y cómo cambia a través del tiempo?. Además, presenta en forma sumaria los presupuestos, postulados, términos, leyes y métodos de las teorías conductista y cognoscitiva del aprendizaje.<sup>3</sup>

<sup>3</sup>PARADIGMA, VOL II, NRO. 1, MAYO DE 1981, 39-54.

¿PSICOLOGIA CONDUCTISTA VS PSICOLOGIA  
COGNOSCITIVA?

Omar Gardié Martínez

En este ensayo se fija posición frente al problema que se le presenta a los educadores en cuanto a la adhesión que se pretende deben hacer a una de las dos corrientes psicológicas predominantes en el campo educativo. El conocimiento y discusión de ambas fue realizado por el autor en el marco del curso "Psicología Conductista y Cognitiva del Aprendizaje", dirigido por Alejandro Moreno y ofrecido en el plan de estudios de la Maestría en Educación Superior dictada en el Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay.<sup>4</sup>

<sup>4</sup>PARADIGMA VOL. IV, NRO. 1, ABRIL DE 1983, 70-73.

Alida Cano de Faroh

El ser humano debe vivir en la sociedad con sus congéneres, para ello resulta imperativo que emita las conductas usuales del grupo cultural al cual pertenece. Valores, normas, leyes, imposiciones de diversas índoles deberán ser asumidas por el sujeto durante el largo período de su desarrollo, hasta convertirse en un adulto más del grupo. Durante este proceso sus grupos primarios de referencia lo iniciarán en su vida social y le facilitarán multiplicidad de situaciones de interacción que le permitirán ir construyendo su personalidad característica; llegada una cierta edad, la institución escolar será el pilar fundamental del proceso. Las nociones culturales de "bueno" y "malo", "justo" e "injusto", difíciles de esclarecer, deberán formar parte de la moral de los individuos en cualquier grupo social. Durante el presente siglo la psicología ha abordado la forma como esa moral llega a constituirse, ofreciendo diversos enfoques explicativos. Contando con los aportes más relevantes de la psicología en el campo del desarrollo moral, en este trabajo, se desea establecer su relación con la educación y ver cuán aplicables son en la práctica educativa los diversos enfoques psicológicos que investigan acerca del desarrollo moral. Para alcanzar nuestro objetivo, presentaremos primero, en forma muy sucinta, las formulaciones más relevantes acerca del tema para pasar luego a revisar las aplicaciones que se han llevado a cabo en la educación formal.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> PARADIGMA, VOL. I, NRO. 1 - JUNIO DE 1989, 8-24.

## ASPECTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS DE LA INSTRUCCION

ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION  
EN SISTEMAS NO CONVENCIONALES

Nancy Barreto de Ramirez

Este trabajo presenta una visión resumida de estrategias instruccionales en sistemas de aprendizaje no convencionales. Contiene tres partes fundamentales: (a) las estrategias instruccionales como un componente del sistema instruccional; (b) la asesoría instruccional como una de las estrategias más utilizadas en sistemas no convencionales; y (c) algunas recomendaciones para optimizar la administración de la asesoría instruccional en los sistemas no convencionales<sup>6</sup>

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS PEQUEÑOS  
GRUPOS DE TRABAJO Y SU COMBINACION CON LOS  
MEDIOS TECNICOS EN LA MODALIDAD EDUCATIVA  
ABIERTA Y A DISTANCIA

Carmen Luisa Flores de Ramirez

Este artículo plantea un Método de Trabajo Grupal que enfatiza la posibilidad de combinar dos instancias instruccionales -el aprendizaje en grupo y los audiovisuales- como estrategia de aprendizaje en la modalidad abierta y a distancia. De ambas instancias, se expone su posibilidad como contexto educativo y su dimensión educativa-comunicacional. Se señalan las características que el mensaje del audiovisual debe tener para poder generar interacción dialógica en el grupo y las condiciones de éste para que su acción sea eficaz. Además se presenta el esquema operativo del método, con sus tres fases principales y una Guía del Usuario para Videos y Audios. Finalmente, se formulan algunas conclusiones y recomendaciones como la de replantear las estrategias instruccionales que actualmente se utilizan en la modalidad a distancia, de tal manera que todas sus instancias sean dinamizadoras de la re-inención, de la recreación y participación del estudiante, para que éste no sólo piense por sí mismo, sino que también forme su sentido crítico.<sup>7</sup>

UN ENFOQUE INTEGRADOR DE LA INSTRUCCION  
Y LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL.

Rafael Salcedo Galvis

Este trabajo es una primera aproximación a una perspectiva integradora de las prácticas relativas a la instrucción y a la evaluación del rendimiento estudiantil, con especial énfasis en la planificación de las mismas. Se analizan cuatro de los posibles núcleos alrededor de los cuales podría propiciarse la ambicionada integración. Se esboza un modelo integrado de la instrucción y de la evaluación, cuya función es servir de anclaje a una reflexión sobre las referidas prácticas. Dentro de este modelo, se confiere especial importancia a la investigación como un componente integrador de la instrucción y de la evaluación, destacando algunas de las ventajas que ofrece al profesional de la educación el enfoque de la investigación-acción. Se subraya el papel del procedimiento en el plan instruccional y en el plan de evaluación, considerados aisladamente, e igualmente se resalta el papel que cumple en la integración de los procesos de instrucción y de evaluación. Se ofrecen algunas alternativas para la planificación de las ya mencionadas prácticas, las cuales se expresan a través de un modelo integrador para el diseño de la instrucción y de la evaluación del rendimiento estudiantil, así como de algunos posibles formatos para la conformación de los planes respectivos.<sup>8</sup>

<sup>8</sup> PARADIGMA, VOL. I, NRO. 1 - JUNIO DE 1989, 52-94.LA TEORIA DE DAVID AUSUBEL EN EL  
DISEÑO CURRICULAR DE FISICA

Jeannette Lejter de Bascones

La Escuela Básica adquiere ciudadanía venezolana con la promulgación de la Nueva Ley de Educación. Tiempo de replantear algunas de las interrogantes que han sido nuestra preocupación durante los últimos veinticinco años. A saber:

1. ¿Para qué enseñar Física?
2. ¿Cuándo enseñar Física?
3. ¿Cómo enseñar Física?
4. ¿Qué enseñar de Física?

Todas estas interrogantes conllevan a distintos planteamientos de acuerdo con la concepción que se tenga sobre el currículum de la Educación Básica. El presente trabajo es un intento de contestar la tercera pregunta en el supuesto de que la Física, como disciplina, mantenga su derecho a ser enseñada en el Noveno Grado de la misma, equivalente, por la edad de los alumnos, al tercer año del Ciclo Básico Común.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> PARADIGMA, VOL. II, NRO. 1, MAYO DE 1981, 55-62.

LA PEDAGOGIA OPERATORIA: UNA APLICACION  
DE LA TEORIA DE JEAN PIAGET

Matilde M. de Graci

En este trabajo se analiza brevemente la concepción piagetiana de la inteligencia y de la personalidad y luego se establecen las implicaciones educativas que dichas concepciones tienen.

Después de precisar los aspectos que, según Piaget, conforman la conducta humana, y de destacar cuál es el papel que éste asigna a la educación en la evolución del individuo, la autora señala los objetivos y contenidos de la Pedagogía Operatoria, la cual ha surgido como una alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales. Dicha Pedagogía recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en los niveles preescolar y básico, en sus aspectos intelectuales y de convivencia afectiva y social.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> PARADIGMA, VOL. VI, NROS. 1-3, ABR.-DIC. DE 1985, 122-137.

FREINET, UNA EDUCACION PARA EL PUEBLO  
Y UNA ESCUELA POR EL TRABAJO

Matilde M. de Graci

Se presentan los postulados básicos de la pedagogía freinetiana, una de las corrientes que integran el Movimiento de la Escuela Nueva y cuyo iniciador y principal propulsor fue Celestin Freinet (1896-1966). Se señalan algunas de las causas por las cuales fracasaron las tendencias renovadoras impulsadas por Montessori, Decroly y Ferrière. También se muestran algunos de los aportes con los que Freinet y el Movimiento de la Cooperativa de Enseñanza Laica contribuyeron a la renovación de la educación. Se destacan los aspectos que hacen que los planteamientos de Freinet constituyeran, en su momento, una nueva concepción de la educación: una pedagogía centrada en el niño, la educación por el trabajo y el tanteo experimental como método de aprendizaje. También se señalan las más importantes "Invariantes Pedagógicas" las cuales constituyen, según Freinet, un cuerpo de principios inmutables a los que debe someterse toda la acción educativa. Se exponen los componentes del programa básico que Freinet elaboró para diseñar la Escuela del Pueblo y que conforman una guía práctica para su organización material, técnica y pedagógica. Se culmina con una reflexión que actualiza el pensamiento freinetiano, señalando los retos que nos ha legado este notable educador.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 2, DICIEMBRE DE 1987, 141-162.

VIABILIDAD DE UNA CONCEPCION PEDAGOGICA  
LIBERADORA

Omar López

El problema de fondo de este trabajo es hacer viable, a través de una praxis concreta, una concepción pedagógica que en esencia tienda a cumplir dos propósitos precisos: en primer lugar, desentrañar y develar el carácter domesticador y alienante que ha signado nuestra praxis educativa en todos los órdenes; y, en segundo lugar, evidenciar la posibilidad real de construir una concepción pedagógica que propicie la formación de un hombre crítico, participativo y creador, en contraste con lo que ha venido sucediendo en nuestra educación. En el proyecto, además de señalar algunos elementos metodológicos y estratégicos, se presenta una experiencia donde se ponen de manifiesto los obstáculos que se le presentan al educador y al alumno cuando se intenta trabajar con una concepción pedagógica para la liberación. Esta experiencia se ha venido desarrollando en una línea de investigación adscrita al Eje de Investigación del Departamento de Ciencias Sociales del Instituto Universitario Pedagógico de Maracay.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> PARADIGMA, VOL. VI, NÚM. 1-3, ABRIL-DICIEMBRE DE 1985, 138-163.

## SOBRE UNA TEORIA DE LA ENSEÑANZA

Miguel Seijas R.

Este artículo es parte de un trabajo más amplio. Aquí se hace referencia a algunos de los problemas de fondo que plantea una teoría de la enseñanza. Se trata el problema conceptual, el de la madurez y desarrollo necesario de una ciencia, el papel del control científico para obtener resultados válidos para el desarrollo de una teoría. De igual modo, se establecen relaciones entre pedagogía, educación, enseñanza y filosofía. Finalmente, se presenta una alternativa que compense la ausencia de una auténtica teoría de la enseñanza.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> PARADIGMA, VOL. V, NÚM. 1-3, ABRIL-DICIEMBRE DE 1984, 146-152.



LOS OBJETIVOS DE LA INSTRUCCION: SU ORIGEN,  
ESTADO ACTUAL E IMPLICACIONES

Hernando Salcedo Galvis

El presente artículo tiene como propósito contribuir al estudio de algunos aspectos teóricos y prácticos relacionados con los objetivos de la instrucción y sus implicaciones. En consecuencia con este propósito, se coloca el problema de los objetivos en una perspectiva histórica, vinculándolo, en primer lugar, con los acontecimientos más importantes asociados con su origen, durante la segunda década del presente siglo. En segundo lugar, se examina el auge alcanzado por los objetivos en Venezuela, a finales de los años sesenta, y comienzos de los setenta. En tercer lugar, se analizan algunos factores asociados con la aparente pérdida de importancia de los objetivos, destacando la necesidad de una concepción integral del curriculum y la influencia de los avances recientes en los campos de la psicología instruccional y la evaluación. Finalmente, se formulan algunas conclusiones las cuales se espera sean de utilidad en relación con el problema estudiado.<sup>14</sup>

<sup>14</sup> PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 1, JUNIO DE 1987, 7-41.

LOS ORGANIZADORES PREVIOS

Un Recurso de las Estrategias Cognoscitivas  
para Facilitar el Aprendizaje

Rafael Salcedo Galvis

El tema de los Organizadores Previos ha ocupado y ocupa actualmente un importante lugar en la incipiente Psicología Instruccional. En torno a su utilidad para facilitar el aprendizaje, quedan muchas interrogantes por despejar, las cuales irán recibiendo respuesta en la medida en que se realicen estudios que proporcionen evidencia empírica.

El presente artículo intenta destacar lo siguiente: (a) la relación entre el aprendizaje significativo, estructura cognoscitiva y organizadores previos; (b) las características de los organizadores previos; (c) algunos ejemplos de organizadores previos; (d) algunas razones para el uso de organizadores previos.<sup>15</sup>

<sup>15</sup> PARADIGMA, VOL. IV, NRO. 1, ABRIL DE 1983, 32-42.

EL MODELO DE INSTRUCCION DE ROBERT GAGNE

Orlando Sabino

Este artículo tiene como objetivo desarrollar el modelo de instrucción de Robert Gagné y sus implicaciones para el diseño de instrucción en sistemas cerrados (aulas) y sistemas abiertos (a distancia).

Se describe, en primer lugar, la concepción de Gagné sobre el aprendizaje para, luego, abordar los tipos de aprendizaje utilizados dentro de su modelo de instrucción.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> PARADIGMA, VOL. III, NRO. 1, FEBRERO DE 1982, 59-63.

DISTINCIONES CONCEPTUALES BASICAS PARA EL DISEÑO DE INSTRUCCION

Rafael Salcedo Galvis

En este trabajo se presenta una visión contextual del diseño de materiales instruccionales, destacándose la conveniencia de que quienes se dediquen a esta actividad, dispongan de un adecuado marco de referencia que le otorgue sentido a esta práctica de la tecnología instruccional.

En su intento por delimitar el contexto de la referida práctica, el autor esboza algunas conceptualizaciones y distinciones relacionadas con la instrucción, sus componentes y los modelos de diseño de instrucción.

El trabajo concluye con un Apéndice en el cual se muestra parte de un proceso de diseño de materiales instruccionales.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> PARADIGMA, VOL. VI, NROS. 1-3, ABR. - DIC. DE 1985, 92-121.

## ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION

Fredy E. González

Como se sabe, el punto inicial de toda planificación escolar, a nivel de aula, es la fijación de los objetivos instruccionales, luego, es imprescindible el establecimiento de las estrategias instruccionales que permitan al alumno lograr las conductas establecidas en los objetivos previamente formulados.

En la Sub-área de Tecnología Educativa del Componente Docente del IUPEMAR, las estrategias de instrucción se estudian en el Módulo 7, pero éste es algo deficiente y confuso en la terminología que utiliza.

Con este artículo se pretende aclarar un poco los contenidos del Módulo 7 de Tecnología Educativa, se propone una definición muy amplia de Estrategias de Instrucción y luego se definen cada uno de los elementos que, según el autor, integran a aquella.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> PARADIGMA, VOL. 1, NRO. 1, JULIO DE 1980, 7-12.

## CRITERIOS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION

Fredy E. González

Este trabajo trata acerca de los Dominios Conductuales en que, teóricamente, pueden ser clasificados los objetivos instruccionales, y de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que pueden organizarse para el logro de los objetivos de instrucción.

En el estudio de los Dominios Conductuales se señalan sus niveles o categorías y el tipo de aprendizaje que está relacionado con los objetivos ubicados en cada uno de estos niveles. Además, se indican las Condiciones de Aprendizaje asociadas con cada objetivo en función del nivel que éste ocupa en el Dominio Conductual en el cual esté ubicado.

También se establece lo que ha de entenderse por Estrategias de Enseñanza Aprendizaje y cuáles son los elementos constitutivos de éstas. Luego se estudian separadamente cada uno de dichos elementos.

Se piensa que el estudio concienzudo de este trabajo puede contribuir a la adquisición de habilidades para el diseño de secuencias instruccionales.<sup>19</sup>

<sup>19</sup> PARADIGMA, VOL. IV, NRO. 1, ABRIL DE 1983, 7-31.

RETROALIMENTACION Y CORRECCION:

Dos Procedimientos Utiles para Minimizar  
las Diferencias Individuales en el  
Rendimiento Estudiantil

Rafael Salcedo Galvis

El tema de las diferencias individuales se maneja en términos casi familiares en el ámbito educacional. Sin embargo, existe confusión en cuanto a su caracterización y lo que es más grave aún, se le utiliza en el momento que se considera más oportuno para justificar la diversidad en los resultados del aprendizaje. Por otra parte, la carencia de un marco de referencia teórico y operativo que oriente el proceso de instrucción, a menudo hace perder la perspectiva a algunos docentes, sobre el manejo que es preciso realizar a lo largo del proceso instruccional, a fin de garantizar resultados positivos en el aprendizaje. El presente artículo intenta establecer una distinción entre las diferencias individuales como diferencias entre los estudiantes, y las diferencias reales detectadas en el rendimiento de aquellos. Se asoma una teoría del aprendizaje que intenta pronosticar y explicar las diferencias en el rendimiento escolar bajo una variedad de circunstancias. Finalmente, se destaca a grandes rasgos el papel de la retroalimentación y la corrección en la calidad de la enseñanza.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> PARADIGMA, VOL. 1, NRO. 1, JULIO DE 1980, 33-43.