

Compendio de Resúmenes de artículos publicados en los volúmenes I al X

Áreas:

Evaluación educacional

Datos de la Edición Original Impresa

Consejo Editorial (1990, Diciembre). Resúmenes de artículos publicados en los volúmenes I al X.

Áreas: Evaluación educacional. Paradigma, Vol XI, N° 1 Y 2, Diciembre de 1990/ 33-52.

**EVALUACION
EDUCACIONAL.**

VALIDEZ, CONFIABILIDAD Y ESTABLECIMIENTO DE NIVELES DE RENDIMIENTO EN PRUEBAS BASADAS EN DOMINIOS

Hernando Salcedo Galvis

El propósito de este trabajo fue analizar algunos de los avances recientes en relación con tres áreas de interés en el campo de las pruebas basadas en criterios (PBC), denominadas por algunos autores pruebas basadas en dominios (PBD): la validez, la confiabilidad y el establecimiento de niveles de rendimiento o estándares. En el artículo se analizan algunas contribuciones fundamentales en relación con los temas tratados, especialmente lo relativo a los procesos de validación de una prueba basada en dominios, al concepto de variabilidad y sus implicaciones en la confiabilidad de PBD, y al concepto de consistencia de la decisión; se analizan igualmente algunos métodos para el establecimiento de estándares, y se concluye con algunas consideraciones en torno a la factibilidad de aplicación de las PBD en la educación venezolana.²¹

²¹ PARADIGMA, VOL. I, NRO. 1, JUNIO DE 1989, 25-51.

PROPUESTA DE UN SISTEMA DE EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

Carmen López Corujo

A través del ejercicio de sus funciones como asesora en la materia Pasantía, durante varios años consecutivos, la autora de este trabajo ha podido detectar serias dificultades confrontadas por los estudiantes respecto a las habilidades de análisis y síntesis, para lograr uno de los objetivos del programa de la referida asignatura, el cual exige la formulación de una impresión diagnóstica, después de haber evaluado a un escolar de educación básica que presente bajo rendimiento académico. El presente trabajo constituye un aporte orientado a contribuir a la superación de la problemática señalada. El mismo desarrolla una propuesta de un sistema de evaluación del rendimiento estudiantil para la asignatura Pasantía I, de la Carrera Educación, Mención Dificultades de Aprendizaje, de la Universidad Nacional Abierta. Se esboza un modelo de evaluación en el cual se consideran los dominios cognoscitivo y afectivo, siguiendo la Taxonomía de B. Bloom, así como las estrategias a utilizar en cada momento o etapa del sistema, la concepción de evaluación adoptada, la fundamentación filosófica subyacente y el enfoque metodológico que operacionaliza dicha concepción. El trabajo concluye con un Apéndice, el cual está constituido por una prueba basada en criterios, cuyo diseño se hizo siguiendo el modelo propuesto por Popham (1981).²²

²² PARADIGMA, VOL. IX, NRO. 1, JUNIO DE 1988, 70-91.

UNA PROPUESTA DE EVALUACION CURRICULAR
PARA EL INSTITUTO PEDAGOGICO
"J. M. SISO MARTINEZ"

Nélida Rosa Araujo H.
Nancy Barreto de Ramírez

El presente trabajo contiene una propuesta de evaluación curricular para el Instituto Pedagógico "J. M. Siso Martínez". La misma responde a unos supuestos teóricos y metodológicos sobre evaluación educacional y a una dimensión conceptual del currículum. El trabajo se estructuró de la manera siguiente: la introducción, en la cual se enfatiza la necesidad de realizar procesos evaluativos, en especial sobre los diferentes aspectos del currículum, así como también se enuncian los propósitos del trabajo, los cuales son: (a) determinar el grado de contribución de cada uno de los componentes del currículum al logro del perfil del egresado y, (b) determinar el grado de correspondencia entre la concepción del sistema instruccional del Instituto y su ejecución. A continuación se alude a los elementos teóricos de la propuesta, que incluyen: diferentes modelos de evaluación, concepciones sobre currículum, sobre evaluación curricular; propósitos de la evaluación; aspectos a evaluar y criterios de evaluación. Seguidamente se destaca la metodología, en la cual se señalan los pasos seguidos para elaborar los instrumentos y las actividades destinadas a recabar y procesar la información. Finalmente, se describen los procesos de retroinformación, seguimiento y difusión.²³

²³ PARADIGMA, VOL. IX, NRO. 1, JUNIO DE 1988, 52-60.

¿QUE ES LA EVALUACION INSTITUCIONAL?

Gisela Salcedo

En este trabajo se presenta una revisión documental de los diferentes conceptos, características y modelos de evaluación institucional que se han venido desarrollando a lo largo de su aparición y desarrollo, desde el punto de vista de su consideración como un problema organizacional que afecta las políticas, objetivos, procedimientos y toma de decisiones de cada institución en particular. El trabajo se desarrolla a partir de cuatro interrogantes, las cuales permiten establecer la diferencia entre evaluación institucional y otros tipos de evaluación, las características de una institución educativa y del proceso de evaluación inherente a tales características, los modelos de evaluación institucional existentes y la manera como se ha llevado a cabo la evaluación institucional en el país de acuerdo con ciertos autores y en correspondencia con los objetivos establecidos en los Planes de la Nación. Se concluye afirmando que no disponemos de un marco de evaluación institucional que permita apreciar las características organizacionales, instruccionales y socio-culturales propias de los procesos que se desarrollan en una institución educativa.²⁴

²⁴ PARADIGMA, VOL. IX, NRO. 1, JUNIO DE 1988, 22-51.

¿EVALUACION O INVESTIGACION INSTITUCIONAL?

Alfredo José Estraño

En este trabajo se analiza el papel fundamental que cumplen la investigación institucional y la investigación evaluativa, en la conducción científica de las instituciones de educación superior. Se define la investigación institucional como un tipo de investigación aplicada que se realiza en el seno de una institución. Se señalan las categorías de investigación institucional, según el punto de vista de Ridge (1978). Se define el término evaluación, destacando los cuatro tipos posibles de decisiones que este proceso origina, según Dressel (1978). Siguiendo a Weiss (1978), destaca que la investigación evaluativa es un "método concreto" de la evaluación que, valiéndose de las herramientas de la investigación trata de propiciar juicios precisos y objetivos. Destaca los puntos de coincidencia y las diferencias entre investigación institucional e investigación evaluativa, llegando a la conclusión de que ambas son investigación aplicada, cuya diferencia fundamental radica en los propósitos para los cuales se usan. El trabajo concluye con un señalamiento de cuándo es procedente realizar cada tipo de investigación.²⁵

²⁵ PARADIGMA, VOL. VII, NROS. 1 Y 2, JUN-DIC DE 1986, 187-196.

LA INVESTIGACION EVALUATIVA
ETAPA FUNDAMENTAL EN TODO PROCESO DE
REFORMA

Gustavo Muñoz Cuenca

El presente trabajo fue presentado originalmente como requisito de evaluación del curso que, sobre Experimentalidad, Ensayo, Investigación y Evaluación Institucional, tomó el autor en el Doctorado en Educación en la Universidad "Simón Rodríguez". El tema tratado, relaciona el proceso de reforma con la evaluación, concretamente con la investigación evaluativa, método moderno e instrumento útil para la evaluación institucional. No se presenta una idea totalmente acabada, se esperan los valiosos aportes que el lector haga al trabajo, los cuales sin duda alguna, enriquecerán el tema tratado, y permitirán consolidar las ideas expuestas.²⁶

²⁶ PARADIGMA, VOL. V, NROS. 1, 2 Y 3, ABR-DIC DE 1984, 37-52.

INVESTIGACION, EVALUACION Y DIFUSION
DE INNOVACIONES

Magaly Altuve Z.

En este artículo se expone un conjunto de ideas sobre innovación particularmente referidas al campo de la educación. Se plantea la necesidad de innovaciones y se define el término innovación como un cambio de las prácticas existentes, cuyo propósito es el mejoramiento de la productividad de un sistema. Asimismo, la autora desarrolla lo concerniente a investigación y evaluación de innovaciones; destaca el problema de la difusión de éstas, describiendo brevemente las vías propuestas para lograr que sean conocidas.²⁷

EVALUACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CALIDAD DE VIDA

Antonio Valbuena Paz

Se desarrolla una concepción de la evaluación orientada hacia el mejoramiento de la calidad de vida; se señalan algunos antecedentes respecto a la actividad evaluativa, formal e informal, en la cual participa el ser humano. El autor caracteriza un conjunto de tendencias en evaluación en función del momento del desarrollo de la educación en el que se ubica, y de las concepciones del currículum, de la educación y de la vida que se sustenten. Señala las principales limitaciones con que tropieza la evaluación en cada una de las tendencias: las actitudes y valores que se tengan hacia la evaluación; la selección y uso inadecuados de las técnicas e instrumentos de evaluación, y de los resultados de la misma. El autor afirma que el tipo de evaluación que conviene en el contexto de la educación permanente es el "multidireccional" en contraposición a la "evaluación unidireccional". De la Evaluación para el Mejoramiento se señala: objetivos que persigue; características; aspectos que contempla; y metodología. Da orientaciones para la elaboración del Plan de Evaluación para el Mejoramiento, al cual considera una parte integral del Plan General de Desarrollo del Programa y constituye su mecanismo contralor y retroalimentador.²⁸

²⁷ PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 1, JUNIO DE 1987, 132-140.²⁸ PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 1, JUNIO DE 1987, 42-65.

EVALUACION DE LOS OBJETIVOS CURRICULARES
DEL COMPONENTE DOCENTE DEL IUPEMAR

Rafael Salcedo Galvis

Aquí se resumen los resultados y experiencias relativas a una evaluación de necesidades realizada en Julio de 1980, a nivel de los objetivos curriculares del Componente Docente (Co. Do.) del IUPEMAR. Se adoptó la metodología propuesta por Alkin (1969) y descrita por Salcedo (1980) a fin de determinar cuáles objetivos debería tratar de lograr el curriculum del Co. Do. y en qué medida tales objetivos estaban siendo logrados. Se pretendía conformar un perfil de objetivos jerarquizados según la prioridad asignada por los cuatro grupos de sujetos involucrados en el estudio. Para recabar la información pertinente se utilizó un cuestionario de discrepancia constituido por cuarenta y un objetivos, cada uno de los cuales debía ser valorado mediante una escala de importancia. Resultados: (a) todos los objetivos propuestos son considerados relevantes; (b) los valores asignados por los cuatro grupos a "Es" y "Debería Ser", revelan que actualmente se confiere la mayor importancia al Área de Prácticas Docentes, pero que debería asignarse primera importancia a Tecnología Educativa; (c) el hecho de que sólo se hayan agregado cinco objetivos a la lista propuesta, pudiera estar indicando que tal lista resume las aspiraciones más relevantes en relación con Formación Docente para el IUPEMAR.²⁹

²⁹ PARADIGMA, VOL. I, NRO. 2, NOVIEMBRE DE 1980, 45-82.

ASPECTOS TEORICOS DE LA EVALUACION

Robin Ruiz Moret

En este artículo se aborda lo referente a la conceptualización de la evaluación y sus principios, características, funciones y agentes, haciendo uso de la metodología comparada y análisis documental, a fin de contrastar puntos de vista divergentes, para luego arribar a ciertas conclusiones que, según el autor, despejan el panorama en torno a algunas definiciones y conceptos en materia de evaluación de los aprendizajes. Asimismo, se ha estimado que el uso inapropiado de tales aspectos teóricos, posiblemente, está incidiendo en el bajo rendimiento escolar. Las reformas introducidas en el sistema educativo venezolano, a nivel de Educación Básica y Media Diversificada, mediante la Reglamentación de la Ley Orgánica de Educación y la implementación de la Tercera Etapa de la Educación Básica, prácticamente obligan a quienes ejercemos la función docente, a adentrarnos en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en general, y de la evaluación en particular, a objeto de evitar un desfase entre lo propuesto por el Ministerio de Educación y la preparación docente, cuyas consecuencias significarían una auténtica regresión en el desarrollo educativo nacional.³⁰

³⁰ PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 1, JUNIO DE 1987, 66-89.

NECESIDAD DE UNA DEFINICION DE LA EVALUACION EN UN SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

Hernando Salcedo Galvis

El presente trabajo tuvo como propósito analizar algunos problemas relativos a la evaluación en un sistema de educación a distancia, tomando como referencia la Universidad Nacional Abierta (UNA, Caracas, Venezuela). Al efecto, se partió de la premisa según la cual un sistema de educación a distancia como el constituido por la UNA debe estar sólidamente fundamentado en una concepción filosófico-educativa coherente, la cual ha de generar los principios, lineamientos y normas que aseguren el planeamiento, diseño, implementación y evaluación de las diferentes fases del proceso educativo, de acuerdo con las características atribuidas al sistema por la concepción que le sirve de fundamento. Luego de analizar las concepciones de evaluación de uso más frecuente y sus implicaciones para un sistema de educación a distancia, se concluye que un sistema de estas características requiere la definición previa de la concepción de evaluación que ha de servir a dicho sistema, la cual debe ser congruente con la concepción de currículum y del proceso instruccional que se adopten.³¹

³¹ PARADIGMA, VOL. V, NROS. 1, 2, Y 3, ABR-DIC DE 1984, 76-90.

COMO OBTENER EL MAYOR PROVECHO DE LA EVALUACION

Marvin C. Alkin
Claudio N. Goldenberg

En este trabajo se destaca cómo a pesar de la ubicuidad de la evaluación, la información derivada de ésta no es utilizada tan ampliamente como podría esperarse. A través de una serie de estudios de casos, los autores han podido establecer que el grado y nivel de uso de la información proveniente de la evaluación, están relacionados con ciertos factores que actúan en el contexto educacional. Algunos de tales factores escapan al control del personal escolar. Otros factores pueden ser directamente afectados por intereses y expectativas de dicho personal. En la primera parte de este artículo se analiza un conjunto de factores que se considera están relacionados con el uso de la evaluación. En la segunda parte se formula una serie de recomendaciones destinadas a favorecer un mejor aprovechamiento de la información proveniente de la evaluación.³²

³² PARADIGMA, VOL. VII, NROS. 1 Y 2, JUN-DIC DE 1986, 155-172

LIMITACIONES CONCEPTUALES Y METODOLOGICAS DEL ENFOQUE DE DISCREPANCIA EN EVALUACION DE NECESIDADES

Hernando Salcedo Galvis

En este artículo se analizan algunas limitaciones conceptuales y metodológicas asociadas con el enfoque de discrepancia en evaluación de necesidades: (a) el concepto de necesidad como discrepancia entre una situación actual y una situación deseada o ideal; (b) la homogeneidad observada en las respuestas respecto de estas situaciones; (c) la homogeneidad de las discrepancias; y (d) la dificultad para establecer prioridades, como consecuencia de tal homogeneidad. Estas limitaciones han sido evidenciadas en aproximadamente 12 estudios realizados bajo la asesoría del autor, entre 1980 y 1986. Respecto de la homogeneidad observada en las respuestas al instrumento de discrepancia utilizado en evaluación de necesidades, se considera importante continuar estudiando los factores siguientes: grado de generalidad-especificidad de los enunciados, grado de información de que disponen las personas que responden el instrumento, el formato bidimensional del instrumento utilizado, y la dirección positiva de los enunciados. El artículo concluye con un conjunto de recomendaciones para futuros estudios, entre las cuales se destaca la necesidad de emplear diversos enfoques y métodos en forma complementaria, combinando los procedimientos cuantitativos y cualitativos, a partir de un conocimiento sistemático y exhaustivo del contexto en que se ha de realizar la evaluación.³³

UN MODELO PARA EVALUAR INSTRUCCION

Gisela Salcedo

Este estudio presenta las bases teóricas, metodología y juicios de un modelo para evaluar el proceso de instrucción, el cual toma en cuenta, para conducir los análisis, el diseño curricular e instruccional de las asignaturas, así como los niveles de rendimiento y la opinión de los docentes y estudiantes involucrados en el proceso. Se enfatiza aquí el rol sumativo de la evaluación, el cual, implementado mediante una metodología rigurosa, facilita la emisión de juicios acerca del valor o mérito de las asignaturas. El modelo prescribe la emisión de dos tipos de juicios evaluativos: uno de validez interna, el cual expresa el grado de vinculación entre los elementos curriculares e instruccionales, de forma que se corresponda con el diseño de las asignaturas, y otro de validez externa, que permite generalizar los resultados obtenidos acerca de la efectividad del diseño, como consecuencia de los niveles que se obtienen y de la facilidad con que pueden ser utilizados los programas y medios instruccionales de una asignatura. Se espera que con el modelo que se presenta se pueda conducir la evaluación de programas y medios en cualquier nivel del sistema educativo.³⁴

³³ PARADIGMA, VOL. VII, NROS. 1 Y 2, JUN-DIC DE 1986, 172-186.

³⁴ PARADIGMA, VOL. VI, NROS. 1, 2 Y 3, ABR-DIC DE 1985, 73-91.

COMENTARIOS EN TORNO A
PRUEBAS OBJETIVAS

Fredy E. González

Los decretos que rigen el proceso de evaluación a nivel primario y medio establecen que la evaluación del aprendizaje debe utilizar la más amplia gama de instrumentos de medición para, de ese modo, tener la mayor cantidad de elementos de juicio en el momento de calificar el aprovechamiento de los alumnos.

A pesar de la normativa jurídica existente, la mayoría de nuestros docentes a nivel medio y primario está utilizando, en forma casi exclusiva, un solo instrumento de medición: las pruebas objetivas.

En este artículo, el autor formula una serie de comentarios en torno a dichas pruebas haciendo ver sus deficiencias pero, también, destacando sus bondades.

El autor aporta algunos elementos que deben ser tomados en cuenta en el momento de seleccionar algún instrumento para medir el aprovechamiento estudiantil.³⁵

³⁵ PARADIGMA, VOL. 1 NRO. 2, NOVIEMBRE DE 1980, 3-9

LA PRIMERA EXPERIENCIA DE EVALUACION INSTI-
TUCIONAL EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR

Julián Rojas Jiménez

Se expone, resumidamente, el proceso desarrollado para la evaluación de los institutos universitarios de formación docente antes de su incorporación como núcleos de la UPEL. Los Institutos son: Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto, Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay, Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maturín, Instituto Universitario Pedagógico Experimental "J. M. Siso Martínez", y el Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio, y el Instituto Universitario Pedagógico "Monseñor Arias Blanco", de carácter privado, cuya evaluación se realizó a solicitud de sus directivos. Esta primera evaluación servirá de base para la formulación de los planes de desarrollo institucional y para dar inicio a un sistema de evaluación permanente de la UPEL. Se exponen aquí, las bases legales, los objetivos de la evaluación, los fundamentos, los criterios que sirvieron de guía para interpretar y valorar las quince áreas seleccionadas. Se presenta el esquema utilizado para el diseño de los diecisiete instrumentos de evaluación aplicados, así como los principales aspectos del Plan General para la Evaluación en la cual se definen operativamente los conceptos básicos que orientaron el proceso: evaluación, autoevaluación y coevaluación. Se describen las estrategias y procedimientos generales utilizados, el proceso de síntesis, análisis e interpretación de los resultados, las características generales del proceso de evaluación y las limitaciones presentadas.³⁶

³⁶ PARADIGMA, VOL. VI, NROS. 1, 2 Y 3, ABR-DIC DE 1985, 54-72.

PERTINENCIA DE LAS ESTRATEGIAS GRUPALES
PARA LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE
EN EDUCACION SUPERIOR

Marina Sandoval de Alvarez

El presente trabajo es el resultado de una investigación descriptivo-evaluativa realizada en el Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay, hecha para determinar la pertinencia de las Estrategias Grupales para la evaluación en educación superior, y para sugerir criterios que permitan una mejor estructuración y eficiencia de dichas estrategias. La muestra de estudiantes estuvo integrada por 55 alumnos de Psicología Evolutiva y 40 alumnos de Psicología Instruccional ($n = 95$), todos cursantes del período 86-I. La muestra de docentes la constituyeron los 12 profesores que administraron dichas unidades curriculares durante el mismo período académico. Los datos para el trabajo fueron obtenidos a través de: revisión de documentos y material teórico relacionado con el tema, entrevistas y escalas de estimación construidas especialmente para este estudio. Resultados: (a) se consideran las estrategias grupales como medianamente pertinentes para evaluar el aprendizaje en educación superior; (b) los docentes consideran que a través de las estrategias grupales el alumno puede demostrar, en términos de conducta, el logro de los objetivos propuestos; (c) la escasez de recursos humanos y materiales a disposición de los estudiantes dificulta la implementación de las estrategias grupales y, por ende, del aprendizaje multidireccional.³⁷

³⁷ PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 1, JUNIO DE 1987, 90-106.

ALGUNAS IDEAS ACERCA DE UN PROGRAMA DE
EVALUACION INSTITUCIONAL

Hernando Salcedo Galvis

El autor considera como enfoque adecuado de la situación existente, el que se vea al proceso de evaluación como aspecto prioritario en la realización de un diagnóstico global de una institución. Señala que el contar con una actitud positiva y un clima institucional favorable, constituyen condiciones esenciales para efectuar un diagnóstico y evaluación de una institución. Luego de un análisis de las definiciones de evaluación basadas en perspectivas teóricas (sinónimo de medición, congruencia entre los objetivos y la actuación de un individuo o un programa, como juicio de expertos, y como suministro de información para la toma de decisiones) concluye que se requiere una claridad conceptual y una especificación de propósitos si se espera hacer uso adecuado de las definiciones examinadas y evitar el uso de recursos y esfuerzos en una dirección errónea, y obtener resultados diferentes a los esperados. El autor propone adoptar ciertos acuerdos que faciliten el uso de la terminología sobre evaluación y de lineamientos para un programa de evaluación de una institución de educación superior atendiendo a los aspectos siguientes: (a) especificación precisa de los propósitos de la evaluación; (b) especificación clara de los aspectos a evaluar; (c) especificación de los niveles a los cuales se pretende evaluar; (d) asignación y distribución de responsabilidades. Para el caso de adoptar un enfoque sistémico que conciba a la evaluación como el suministro de información para la toma de decisiones, propone las responsabilidades del evaluador en cada una de las etapas del proceso.³⁸

³⁸ PARADIGMA, VOL. III, NRO. 1, FEBRERO DE 1982, 39-49.

ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCION DE UN
PLAN DE EVALUACION DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR

Robin Ruiz Moret

El autor define el problema de la planificación de la evaluación destacando como fallas: el carácter promocional de la evaluación, los planes de evaluación como listado de fechas de pruebas sin especificar técnicas ni instrumentos a utilizar, y la no correspondencia de los ítemes con los aprendizajes expresados en los objetivos.

Además, define al Plan de Evaluación como una estrategia para elaborar una síntesis de las actividades de evaluación, en función de los objetivos que se pretende evaluar. Propone nueve elementos para elaborar un Plan de Evaluación y describe cada uno de ellos: secuencia de objetivos; tipos de evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, fecha de la actividad de evaluación; ponderación (peso) de las actividades de evaluación; retroinformación; tareas remediales; evaluación del docente; y, observaciones. Para concluir, el autor propone un ejemplo de Plan de Evaluación con todos estos elementos.³⁹

³⁹PARADIGMA, VOL. IV, NRO. 1, ABRIL DE 1983, 53-61.