

Compendio de Resúmenes de artículos publicados en los
volúmenes I al X
Áreas: Planificación educativa y Experiencias docentes

Datos de la Edición Original Impresa

Consejo Editorial (1990, Diciembre). Resúmenes de artículos publicados en los volúmenes I al X. Áreas: Planificación educativa y Experiencias docentes. Paradigma, Vol XI, Nº 1 Y 2, Diciembre de 1990/ 67-76.

**PLANIFICACION
EDUCATIVA**

EL PROYECTO INTEGRAL

UN MODELO FACTIBLE PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES

Rafael Carrillo Rincones

Este trabajo tiene como objetivo abrir una discusión acerca de la validez que pueden tener los modelos que actualmente están presentes en la teoría de la planificación educativa, para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos dirigidos a la solución de problemas institucionales. Asimismo, la discusión de los contenidos del documento tiene el propósito de orientar a los cursantes de las menciones de Gerencia Educativa y de Docencia Universitaria de la Maestría en Educación Superior de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y de las maestrías similares en otras universidades, sobre el origen y las ventajas de la aplicación del modelo que denominamos el Proyecto Integral, el cual se ha venido diseñando y perfeccionando conjuntamente con el economista Gilberto Parra desde el año 1982, en el Departamento de Postgrado y Reciclaje del Núcleo Maracay de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, a través de la docencia de la Asignatura Formulación y Evaluación de Programas y Proyectos Educativos. Creemos que la propuesta del Proyecto Integral es necesaria para los alumnos de postgrado y pregrado, pues actualmente es práctica común seguir modelos y/o esquemas muy simples y mecanicistas que conducen al diseño de proyectos completamente divorciados de la realidad educativa, cuya factibilidad es muy limitada.⁵⁰

⁵⁰ PARADIGMA, VOL. IX, NRO. 1, JUNIO DE 1988, 7-21.

LA NOCION DE CAMBIO SOCIAL
Y LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

Rafael Carrillo

El presente trabajo se propone abrir una discusión acerca de una teoría que está tomando cuerpo como un nuevo paradigma en el campo de la planificación. Dicha teoría ha sido desarrollada por el Dr. Carlos Matus en una obra suya titulada "*Planificación de Situaciones*" (Matus, 1980). El análisis que aquí se hace tiene los dos objetivos siguientes: primero, describir e interpretar la teoría de Matus (planificación y transformación); y segundo, introducir las relaciones y aportes que esos conceptos teóricos, proporcionan a la educación y a la elaboración de proyectos educativos⁵¹.

⁵¹ PARADIGMA, VOL. V, NROS. 1, 2, Y 3, AÑO - DIC DE 1984, 53-75.

IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN EL PROCESO DE PLANIFICACION

Gustavo Muñoz Cuenca

El autor se propone señalar la importancia de la evaluación en un proceso de planificación. Sostiene que toda planificación es buena hasta que se demuestre lo contrario, en términos concretos; y que, antes de aprobarla o improbarla debe evaluarse desde el punto de vista de su concepción, alcances y posibilidades de realización, y una vez aprobada y puesta en práctica, debe evaluarse permanentemente su ejecución a fin de poder garantizar su validez. Para desarrollar esta idea analiza a la planificación como un proceso, establece el hecho y condición de la evaluación y luego correlaciona planificación con evaluación, para señalar no sólo la importancia de la misma, sino los requisitos y condiciones que la operacionalizan en el proceso de planificación. Recomienda desarrollar una metodología sistemática de evaluación del proceso de planificación⁵²

⁵² PARADIGMA VOL. III, NRO. 1, FEBRERO DE 1982, 23-38.

EXPERIENCIAS DOCENTES

LOS CONSEJOS DE EVALUACION FORMATIVA:
UNA EXPERIENCIA PARA COMPARTIR

Robin Ruiz Moret

El presente trabajo corresponde a la evaluación de los resultados de una experiencia educativa realizada en una institución de educación básica en la ciudad de Maracay. Partiendo del principio de que se requiere generar en las propias instituciones las respuestas a la problemática del rendimiento estudiantil, el autor describe las características de los Consejos de Evaluación Formativa, así como las condiciones y recursos que se requieren para su implementación, como vía para analizar algunos factores que intervienen negativamente en el proceso educativo. Finalmente, por considerarlo de importancia para todas aquellas instituciones que pudieran estar interesadas en ejecutar la experiencia, se anexa el instrumento de evaluación utilizado para recabar la información, que posteriormente será empleada durante la realización de los Consejos de Evaluación Formativa.⁵³

⁵³ PARADIGMA, VOL. IX, NRO. 1 - JUNIO DE 1988, 92-104.

UNA EXPERIENCIA EN SENSIBILIZACION
HACIA LA REDACCION DE OBJETIVOS
EN TERMINOS DE CONDUCTA

José Antonio Reyes Salas

El presente artículo describe una Experiencia en Sensibilización al Rol Docente, llevada a cabo en el C.C. "Juan Vicente Bolívar y Ponte". Se señala el objetivo que se perseguía, el procedimiento seguido y una breve reseña de las ideas principales que se manejaron.⁵⁴

⁵⁴ PARADIGMA, VOL. I, NRO. 1 - JULIO DE 1988, 28-32.

EL ARTE DE EDUCAR:
UN PROYECTO EXPERIMENTAL EN LAS PRACTICAS
DOCENTES

Marita King

"El arte de Educar: Un Proyecto Experimental en las Prácticas Docentes", de Marita King describe el desarrollo de un proyecto en las prácticas profesionales docentes, elaborado por ella, y llevado a cabo con grupos de practicantes del Departamento de Inglés del Instituto Universitario Pedagógico de Maracay en la Escuela Técnica "Joaquín Avellán", de la Ciudad de Maracay. Se informa sobre las causas que la indujeron a reestructurar el programa original, así como sobre el efecto de la reestructuración. También se detallan los instrumentos de autocontrol y de observación docente utilizados luego de haber efectuado los cambios en el programa. Además se hace una reflexión sobre el sentido del rol de agente de cambio, como espíritu y parte integral de las prácticas profesionales. Por último, se recalca la trascendencia de la vocación docente y la importancia de transformar la actividad educativa en arte.⁵⁵

⁵⁵ PARADIGMA, VOL. VIII, NRO. 2 - DICIEMBRE DE 1987, 163-175.

UNA ALTERNATIVA PARA BRINDAR RECICLAJE AL
PERSONAL DOCENTE EN CENTROS EDUCATIVOS

Robin Ruiz Moret y Marleny Méndez

El presente trabajo describe la experiencia de los autores en la planificación, implementación y puesta en práctica de una alternativa para brindar reciclaje en servicio al personal docente de la Escuela Básica "Aragua" de la Ciudad de Maracay, Estado Aragua.

Contiene los antecedentes, una descripción del trabajo realizado, las conclusiones a las cuales arribaron y una serie de recomendaciones y sugerencias para quienes deseen ponerlo de nuevo en práctica.⁵⁶

⁵⁶ PARADIGMA, VOL. V, NROS. 1, 2 Y 3, ABR - DIC DE 1984, 81-100

UBICACION INSTITUCIONAL DE AUTORES

PLANIFICACION EDUCATIVA

Rafael Carrillo, IPMAR-UPEL

Gustavo Muñoz Cuenca, IPMAR UPEL

EXPERIENCIAS DOCENTES

José Antonio Reyes S., IPMAR-UPEL

Robin Ruiz Moret, IPMAR-UPEL

Marleny Méndez, Escuela Básica "Aragua"

Marita King, IPMAR-UPEL