

## Editorial

### PARADIGMA 1980-2025: 9 LUSTROS DIFUNDIENDO LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE EDUCADORES IBERO-AMERICANOS

2025 es un número matemáticamente muy interesante ya que tiene varias propiedades que podrían ser utilizadas para estimular la curiosidad y la atracción hacia la Matemática: por ejemplo, puede ser expresado tanto de la siguiente forma:

$$(0 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9)^2 = 2025$$

como de esta otra:

$$0^3 + 1^3 + 2^3 + 3^3 + 4^3 + 5^3 + 6^3 + 7^3 + 8^3 + 9^3 = 2025$$

Además de las dos anteriores, 2025 es un cuadrado perfecto ya que  $2025 = 45^2$ ; y es justamente por esto, por lo que hemos iniciado este editorial llamando la atención en relación con el año en que Paradigma publica el Número 1 de su Volumen XLVI; en efecto, 2025 es el año que marca el cuadragésimo quinto aniversario de esta revista, cuya primera edición fue publicada el 30 de julio de 1980; por tanto, son 45 años, es decir, nueve lustros al servicio de la difusión de la producción académica y científica de los educadores iberoamericanos.

Ha sido una jornada no exenta de obstáculos y dificultades, todos los cuales han podido ser superados gracias a la confianza depositada en nosotros por los autores, revisores o árbitros, editores convidados y un numeroso grupo de colaboradores; el apoyo conjunto de todos ellos, ha permitido la publicación de 46 volúmenes contentivos de varias centenas de artículos, disponibles en su totalidad, en acceso abierto, libre y universal, en <https://revista-paradigma.com.br/index.php/paradigma/>. Dando continuidad al compromiso adquirido en 1980, publicamos el primer número de nuestro cuadragésimo sexto volumen, el cual ponemos a la disposición de docentes, investigadores y estudiosos, del ámbito iberoamericano, interesados en asuntos relacionados con la educación, en su más amplio sentido.

Esta edición incluye 29 trabajos producidos por 62 autores (30 M e 32H), representantes de 39 instituciones educativas de los siguientes 8 países: **Angola** (Escola Superior Pedagógica do Bié - ESPE-Bié; Cuito); **Argentina** (Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires; Universidad Nacional de Villa María, Villa María, Córdoba); **Brasil** (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN/Mossoró); Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Confresa, Mato Grosso; Instituto Federal do Piauí (IFPI-Campus Angical, Piauí), Instituto Federal do Rio Grande do Norte – IFRN (Campus Mossoró),

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS, Rede Pública Municipal de Ensino de Maracanaú (SME), Maracanaú, Ceará, Secretária de Educação do Estado do Mato Grosso (SEDUC). Juara-MT, Secretaria de Estado de Educação - SEDUC Pará, Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE-MG), Minas Gerais, Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), Poços de Caldas, Minas Gerais, Universidade do Oeste de Santa Catarina – UNOESC; PPGED-UNOESC, Joaçaba-SC, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Universidade Estadual de Feira de Santana. Feira de Santana, Bahia; Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB, Campus Vitória da Conquista e Campus Jequié; Bahia; Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES), Minas Gerais, Universidade Estadual de Rio Grande do Norte (UERN), Mossoró, RN, Universidade Estadual Paulista em Rio Claro, UNESP, Rio Claro, SP, Universidade Federal da Bahia (UFBA), Universidade Federal de Ouro Preto, Ouro Preto, Minas Gerais, Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil, Universidade Federal de Tocantins, Arraias, Tocantins, Universidade Federal do Maranhão- Câmpus CODÓ, Universidade Federal do Pará (UFPA); Bélem, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), Amargosa, Bahia, Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), Universidade Franciscana – UFN; Santa María-RS, Universidade Luterana de Brasil (ULBRA), Canoas, Rio Grande do Sul); **Chile** (Universidad del BioBio, Chillán); **Colombia** (Universidad Antonio Nariño; Bogotá); **España** Universidad de Barcelona (UB); **Portugal** (Universidade de Lisboa (UL), Lisboa; Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nova (Campus Caparica, Almada, Setúbal); y, **Puerto Rico** (Universidad de Puerto Rico; Recinto de Río Piedras).

Conviene acotar que, de los 29 artículos, 14 provienen de Brasil, y representan a sus cinco regiones; a saber, **Norte** (Pará, Tocantins), **Nordeste** (Maranhão, Piauí, Ceará, Rio Grande do Norte, Bahía), **Centro-Oeste** (Mato Grosso), **Sudeste** (Minas Gerais, Rio de Janeiro, São Paulo) y **Sur** (Santa Catarina, Rio Grande do Sul).

Los trabajos son el resultado de la labor investigativa que los autores llevan a cabo en el contexto de programas de postgrado y grupos de investigación; entre los que cabe mencionar los siguientes:

Centro de Investigación Educativa (CIDCIE), Universidad del Bío-Bío (UBB); Chillán, Chile; Comunidade Virtual EtnoMatemaTicas Brasis, Salvador, Bahia, Brasil; GEEDE-UPF-RS, Brasil; Gepeticem: Grupo de Estudos e Pesquisas das Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação Matemática; UNESP-Rio Claro, Brasil; GEPPPPES/SC, Brasil; Ghoem: Grupo de Pesquisa História Oral e Educação Matemática; Universidade Estadual de Rio Grande do Norte, Brasil; GIEPEm- Grupo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisa em Etnomatemática; Grup de recerca consolidat “Didàctica de les matemàtiques i formació del professorat en STEM i interdisciplinarietat” 2021SGR00360; Grupo de Estudio sobre Formación de Profesores de Matemática; Universidad Nacional de General Sarmiento (Los Polvorines,

Buenos Aires, Argentina); Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Educação e Pós-Modernidade – GEPEP; Grupo de Estudos “Trabalho, Educação e Sociedade” (G-Tres); Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN/Mossoró), Mossoró, Brasil; Grupo de Estudos e Pesquisas sobre História e Educação de Mulheres (GEPHEM) da Universidade Federal de Maranhão, UFMA/Campus Codó e Campus Pinheiro Brasil; Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Tendências da Educação Matemática e Cultura (GEPTeMaC) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB); Grupo de Estudos sobre Desenvolvimento Profissional do professor que ensina Matemática e suas relações com a prática docente; Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP); Minas Gerais, Brasil; Grupo de Investigación sobre Estudios Curriculares em Educação Matemática (GECeM). Universidade Luterana do Brasil (ULBRA); Canoas, Brasil; Grupo de Pesquisa Currículos em Educação Matemática; Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes); Minas Gerais, Brasil; Grupo de Pesquisa de Etnomatemática na Universidade Federal de Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil; Grupo de Pesquisa de História da Educação Matemática (Ghemat) Brasil; Grupo de Pesquisa Educação e Representações Sociais – UFRN; Grupo de Pesquisa em Etnomatemática da Universidade Federal de Ouro Preto (GPEUfop), Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil; Grupo de Pesquisa em Informática, Outras Mídias e Educação Matemática (GPIMeM); Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), Rio Claro, São Paulo, Brasil; Grupo de Pesquisa Ensino de Ciências e Matemática no Baixo Araguaia; Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Brasil; Grupo de Pesquisa Prática Pedagógica em Matemática – PraPeM; da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp); Campinas, SP, Brasil; Grupo de pesquisa práticas Socioculturais e Educação Matemática; Universidade Federal de Pará, Brasil; Grupo Potiguar de Estudos e Pesquisas em História da Educação Matemática da UFRN (GPEP); Laboratório de Bioinformática e Modelagem Molecular (LaBiMM/UFBA); Universidade Federal de Bahia, Brasil; Grupo de Estudo e Pesquisa CNPQ: Museu Pedagógico: Didática das Ciências Experimentais e da Matemática; Líneas de investigación: Resolución de problemas; trabajo colaborativo; uso de tecnología en la clase de matemáticas y en el desarrollo profesional de maestros; y, enseñanza del álgebra en la escuela elemental y resolución de problemas (Universidad de Puerto Rico, Recinto Rio Piedras); Núcleo de Estudos, Pesquisas e Práticas de Formação de Professores que Ensinam Matemática (Nepefem); Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP); Minas Gerais, Brasil; Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento; Faculdade de Ciência e Tecnologia da Universidade Nova (FCT NOVA); Portugal.

Los 29 artículos que componen esta edición están organizados en función de los siguientes temas y subtemas NUEVAS TECNOLOGIAS (IA); INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR; HISTORIA DE LA EDUCACIÓN BRASILEÑA (Enseñanza Media Integrada; Educación en Tiempo Integral); DESENVOLVIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR; EDUCACIÓN AMBIENTAL; HISTORIA DE LA MATEMÁTICA: (Enseñanza del cálculo; Cálculo; Nuevas Tecnologías); EDUCACIÓN MATEMÁTICA: (Dominio Afectivo; Nuevas tecnologías, Psicología, Inteligencia Artificial, Resolución de Problemas); ETNOMATEMÁTICA (Decolo-

nización, Etnomodelaje impactos pedagógicos); FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE MATEMÁTICA: (modelo pedagógico, conocimientos didácticos, conocimientos didácticos para trabajar con practicantes; cuestiones de género, Nuevas Tecnologías, Producción de Materiales didácticos, razonamiento lógico-matemático); REPRESENTACIONES SOCIALES: (Nuevas Tecnologías, Psicología).

Como se puede apreciar, en esta edición, el tema de las nuevas tecnologías es tratado en varios de los artículos; especialmente el relacionado con la inteligencia artificial, cuya implementación en la Enseñanza Superior en Angola, es el desafío que se proponen afrontar, **Arão Chilulo Cutatela, Ezequias Adolfo Domingas Cassela y Luís Alexandre da Fonseca Tinoca**, autores del trabajo con el cual se inicia esta edición.

En la sociedad globalizada actual, otro de los retos que tienen los educadores es el que tiene que ver con la Internacionalización de la Educación Superior; **Marcio Giusti Trevisol y Patricia Carlesso Marcelino**, autores del segundo artículo, comparten su visión sobre las acciones desarrolladas por la Associação Catarinense das Fundações Educacionais (ACAFE), en el diseño de políticas de cooperación internacional cuya ejecución contribuya con las capacidades de sus instituciones afiliadas para producir conocimientos científicos y tecnológicos, así como también, la generación de innovaciones.

Otra de las temáticas abordadas en esta edición es el de la Historia de la Educación Brasileira; en la misma se incluyen dos artículos: el tercero, con la autoría de **Francisco das Chagas Silva Souza**; y, el cuarto, firmado por **Júlio César Meireles De Freitas y Claudia Lisete Oliveira Groenwald**. Chagas, basándose en una revisión bibliográfica, combinada con un análisis documental y una consulta a las estadísticas aportadas por el Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) dos de los bancos de datos de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES (Catálogo de Teses e Dissertações y el Portal Periódicos), nos cuenta la historia de los pormenores de la Enseñanza Media Integrada (EMI), desde su creación en 2004 hasta la actualidad. Por su parte, De Freitas e Groenwald, nos presentan la a historia de la Educación a Tiempo Completo en Brasil y el Amazonas, haciendo énfasis en las estrategias didáctico-metodológicas consideradas importantes para la Educación Matemática, en la perspectiva de la Base Nacional Común Curricular, para viabilizar el aprendizaje de los estudiantes en las escuelas amazonenses de Educación a Tiempo Completo, de los años iniciales de la Enseñanza Fundamental,

El quinto de los artículos, escrito por **Emerson Batista Ferreira Mota y Dario Fiorentini**, aborda la problemática del desenvolvimiento profesional de los profesores de Matemática, examinando, principalmente los desafíos que deben ser superados por los profesores principiantes, recientemente graduados. Los autores sugieren que la inserción en solitario de estos docentes, acarrea diversas dificultades que consiguen afrontar a su manera; pro-

---

ponen, además, que debe haber cambios en su formación permanente, enmarcada en el contexto de adecuadas políticas educativas públicas.

En el sexto de los trabajos, que tiene como autora a **Bibiana Xerri**, experta en Sociología y Ciencias Políticas, se examina la problemática socio-ambiental provocada por la explotación de litio en América Latina (Ecuador y México), destacando la lucha de los movimientos socioambientalistas indígenas, y ecofeministas, por la preservación del medio ambiente y la defensa de sus derechos sociales, culturales y económicos.

La Historia de la Matemática es otra de las temáticas abordadas en la presente edición; se incluyen aquí tres artículos; en el primero, de **António Domingos y Circe Mary Silva da Silva**, se aborda la enseñanza del cálculo (concepto de derivada) en la educación secundaria de Portugal, examinando las prácticas puestas en juego para enseñar el concepto de derivada, por una profesora en particular, identificando los mediadores visuales, gráficos y gestuales usados por ella, que permite percibir la articulación realizada entre comunicación y cognición. El segundo de los artículos sobre Historia de la Matemática tiene como autores a **Iran Abreu Mendes y Evanildo Costa Soares**, quienes abordan el proceso de constitución e institucionalización del concepto de derivada, fundamentándose en el método fluxional, expuesto por Colin Maclaurin, en su trabajo intitulado Tratado de las Fluxiones, publicado en 1742; para ello realizaron un análisis histórico y epistemológico de dicho tratado. Este conjunto de artículos se completa con el trabajo producido por **Luis Andrés Castillo B. e Ivonne C. Sánchez S.** quienes, apoyándose en las nuevas tecnologías digitales, crean animaciones relativas a la Historia de la Matemática como una innovación para enseñar esta disciplina.

Los siguientes cuatro artículos están dedicados a la Educación Matemática; el primero tiene como autores a **Raíssa Caroline de Oliveira Soares y Gilberto Janeiro**, quienes examinaron las creencias y concepciones de un grupo de estudiantes de Licenciatura en Matemáticas, manifiestas durante la realización de una Práctica Docente Supervisada, en la cual trabajaron con un material curricular integrador de Matemáticas que, al ser leído, interpretado y discutido por ellos, les permitió conocer un enfoque alternativo para la enseñanza de la Matemática. Seguidamente, se incluye el artículo de **Rosicácia Florêncio Costa y Marcelo de Carvalho Borba**, quienes proponen la realización talleres para la producción de vídeos digitales para estudiantes de secundaria, con vistas a la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y la participación en el Festival de Videos Digitales y Educación Matemática. Los autores, asumiendo la producción de vídeos digitales como una metodología de enseñanza, estiman que los estudiantes podrían realizar una lectura crítica del mundo, pensando, comprendiendo y registrando el mundo en términos del lenguaje matemático. En línea con el artículo anterior, está el de **Geciara da Silva Carvalho y Marcelo de Carvalho Borba**, quienes, apoyados en la Semiótica Social, realizaron un Análisis del Discurso del vídeo *MathNews*, lo cual les permitió apreciar que las prácticas educativas que propician el análisis crítico de los medios digitales, contribuyen al desarrollo de la Conciencia Crítica de

los estudiantes de Educación Media. El artículo que cierra este grupo de trabajos dedicados a Educación Matemática, es de la autoría de **Pâmela Veridiane da Silva Damian y Carmen Teresa Kaiber**; estas dos investigadoras muestran como las Unidades de Enseñanza Potencialmente Significativas (UEPS), apoyadas en el uso de metodologías activas y tecnologías digitales, se revelan como una estrategia idónea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en matemáticas, constituyendo así, una herramienta pedagógica innovadora y eficaz, que contribuye a la construcción de aprendizajes matemáticos más profundos y a la superación de dificultades manifiestas por los estudiantes en temas relacionados con números irracionales y matemáticas financieras.

Etnomatemática es la teoría que caracteriza a los tres trabajos siguientes a los de Educación Matemática; el primero tiene como autores a **Milton Rosa y Daniel Clark Orey** quienes, examinando las reflexiones de un grupo de investigadores brasileños y de otros países, elaboraron categorías analíticas para develar las características decolonizadoras del Programa Etnomatemática en relación con el conocimiento matemático eurocéntrico. En esta misma tónica está el trabajo producido por **Alcione Marques Fernandes, Zulma Elizabeth de Freitas Madruga y Milton Rosa**, en el cual examinan las relaciones entre Etnomatemática y Etnomodelaje, amalgamadas por el concepto de Cultura, tal como es suscrito por los miembros de dos grupos de investigadores en esta temática. Finalmente, está el trabajo de **Ana Priscila Sampaio Rebouças, Pedro Sousa Lacerda, Olenêva Sanches Sousa y Luciano de Santana Rodrigues**, quienes realizaron una metainvestigación que tuvo como corpus los estudios sobre EtnoMatemaTicas, realizados en la Región nordestina de Brasil y presentados en el Séptimo Congreso Brasileiro de Etnomatemática (CBEm7), encontrando que las investigaciones EtnoMatemaTicas nordestinas se interesan, principalmente, en los conocimientos de grupos socioculturalmente identificables con el fin de promover una enseñanza contextualizada de las Matemáticas; además, promueven discusiones decoloniales y sociopolítico-culturales y estrategias de acción en la Educación (Matemática).

Los siguientes artículos abordan la temática que, históricamente, ha definido la vocación de la Revista Paradigma: la formación de docentes. En esta ocasión se trata de ocho trabajos que ofrecen diferentes perspectivas relacionadas con la Formación Inicial de Profesores que están siendo preparados para enseñar Matemática; el primero de ellos tiene como autores a **Rubén Esteban Escobar Sánchez y Mabel Alicia Rodríguez**, quienes comparten el diseño y la validación de un modelo pedagógico desarrollado por ellos, orientado a asignaturas de Educación Matemática de la formación inicial de maestros del nivel primario, cuyas dos características principales son: “la inmersión en el rol docente desde la cual el futuro maestro construye conocimiento didáctico-matemático, y la flexibilidad para ser utilizado en distintas asignaturas y regiones, pudiendo el formador adaptarlo a las perspectivas teóricas curriculares vigentes”.

El siguiente trabajo es parte de la producción científica de **Flávia Christiane do Nascimento Regis, Ana Cristina Ferreira y Plínio Cavalcanti Moreira**, con cuya investigación se propusieron identificar y describir los conocimientos profesionales que los profesores que enseñan Matemática deben poseer para contribuir con el desarrollo del pensamiento algebraico y la superación tanto de los errores como de las concepciones erradas que sus alumnos manifiesten al trabajar con el Álgebra Escolar.

Por su parte, **Ana Paula Morito Neves y Douglas da Silva Tinti**, nos presentan un artículo derivado de la disertación que fue premiada como Mejor Investigación de Maestría en el Área de Ciencias Humanas, Letras y Arte, en la IX Muestra de los Programas de Postgrado de la Universidad Federal de Ouro Preto (UFOP, Minas Gerais, Brasil; 9 al 11 de diciembre de 2024); el estudio consistió en el examen de los conocimientos necesarios para mediar la enseñanza de la Matemática, puestos en juego por el orientador de un proceso de Prácticas Docentes Supervisadas (PDS), en el cual participó la autora; la pesquisa permitió apreciar que el orientador propició en los futuros docentes, participantes en las PDS, el uso y exploración de recursos (software GeoGebra, materiales manipulativos, juegos); la reflexión sobre las formas de organización estudiantil (individual, pareja, trío, grupo); así como también, la gestión y planificación del tiempo

La sección de artículos sobre Formación Inicial de Profesores, es continuada por el trabajo de **Sabrina Loiola de Moraes y Marcelo Bezerra de Moraes**, quienes abordan la problemática de las cuestiones de género, tal como ellas aparecen en el Proyecto Político de la carrera de Licenciatura en Matemática (pregrado), ofrecida por instituciones públicas de Educación Superior, localizadas en una ciudad del Nordeste brasileiro; el estudio permitió apreciar: inexistencia de disciplinas obligatorias que aborden el tema, que no es considerado prioritario entre los asuntos que se abordan durante la formación de los futuros profesores de Matemática., como estrategias mediacionales de la enseñanza.

A continuación se inserta el artículo de **Marcelo Almeida Bairral y Vivia de Souza Marins**, en el cual dan cuenta de una intervención pedagógica que se propone propiciar el conocimiento de los Materiales Curriculares Educativos en Línea (MCEL), así como analizar las interacciones que los docentes, en formación o en servicio, establecen con dichos materiales; la mencionada intervención estuvo basada en un MCEL que propone un abordaje diferente para el uso del GeoGebra en la enseñanza de ciertos contenidos matemáticos.

Continuando con el uso de las tecnologías en la formación inicial de profesores de Matemática, se incluye el artículo de **Thiago Beirigo Lopes**, quien sugiere que el uso de la impresión 3D para la creación de materiales didácticos podría contribuir a mejorar la enseñanza de conceptos abstractos, como los referidos a las propiedades de los sólidos geométricos. Luego de pesquisar los conocimientos de los participantes sobre Geometría Espacial, se les solicitó la elaboración de materiales didácticos digitales, que posteriormente

serían impresos en 3D; fueron modelados prismas, pirámides, cilindros, esferas, sólidos de Platón y sólidos de Arquímedes, los cuales fueron transformados en un material físico que podía ser manipulado por los estudiantes para estudiar sus propiedades geométricas. El estudio permitió apreciar mejoras en las competencias pedagógicas y tecnológicas de los participantes.

En línea con la producción de materiales didácticos, está el artículo de **Robert David Fernandes de Sousa y Liliane dos Santos Gutierre** quienes, teniendo en cuenta que para superar los desafíos que enfrentan los docentes que enseñan Matemática en Educación Básica, se hace necesaria la búsqueda constante de estrategias alternativas a las tradicionales, proponen el uso de Secuencias Didácticas como una estrategia para organizar y planificar la enseñanza de forma estructurada y progresiva; para viabilizar tal uso, crearon modelo de Guía para la Elaboración de Secuencias Didácticas en la enseñanza de Matemáticas, teniendo en cuenta los Criterios de Adecuación Didáctica, propios del Enfoque Ontosemiótico.

El siguiente artículo tiene la firma de **Carlos Rodríguez Garcés, David Romero Garrido, Denisse Espinosa Valenzuela y Geraldo Padilla Fuentes**, quienes compararon las competencias de razonamiento lógico-matemática de un grupo de futuros pedagogos en la fase final de su formación, con los miembros de otro grupo que estaba en la fase inicial; el estudio se realizó durante la emergencia sanitaria de COVID-19 que obligó a adoptar la enseñanza en línea. Al aplicar una prueba de razonamiento lógico-matemático cuyo análisis de resultado mostró bajos niveles de logro en ambos grupos y la no existencia de diferencias estadísticamente significativas; se estima que la situación podría estar asociada con las características generales del sistema educativo vigente en Chile, país éste donde aconteció el estudio.

Los dos artículos siguientes, basados en la Teoría de las Representaciones Sociales suscrita por Serge Moscovici, fueron producidos, el primero, por **Erika dos Reis Gusmão Andrade Flávia y Albuquerque Gomes**; y, el segundo, contó también con la autoría de la profesora Andrade, junto con **Kesia Cristine Melo y Samia Magaly Lima de Medeiros Soares**. En el primero de los estudios el foco estuvo colocado en las representaciones sociales de los docentes, adscritos a un programa de Licenciatura en Ciencias Biológicas, sobre la utilización de tecnologías digitales en la educación superior. El estudio reveló que es necesario que los docentes desarrollen una mayor comprensión de estas tecnologías, así como de las posibilidades de usarlas adecuadamente en sus prácticas pedagógicas. El segundo de estos dos trabajos, tuvo como objetivo examinar las representaciones sociales de los psicólogos que trabajan en los servicios de atención/apoyo a los estudiantes de una universidad pública brasilera, a fin de comprender su actuación profesional en dos dimensiones: su colaboración en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y su contribución a la solución de los problemas cognitivos, afectivos y sociales que sufren los estudiantes y ponen en riesgo la prosecución de sus estudios hasta culminarlos exitosamente.

Para cerrar esta edición, se incluyen tres artículos que articulan a la Educación Matemáticas con la Inteligencia Artificial, con la Resolución Colaborativa de Problemas y con el Diseño de Tareas para la Enseñanza del Cálculo Diferencial e Integral. El primero, tiene como autores a **Marcel David Pochulu y Vicens Font Moll**, quienes analizan el impacto del uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en el diseño y reformulación de tareas matemáticas por parte de profesores en formación. Estos investigadores encontraron que, si bien es cierto que la IAG no sustituye al docente, esta herramienta tecnológica tiene un alto potencial transformador de los procesos educativos, por lo cual, es necesario incorporarlas en dichos procesos. A continuación, se inserta la contribución de **Eric Iván Figueroa González, Omar Hernández Rodríguez, y Yamily Colón Negrón**, quienes indagaron sobre las interacciones que se dan entre los estudiantes de nivel elemental cuando resuelven problemas matemáticos de manera colaborativa, encontrando que tales interacciones son complejas y están enmarcadas entre dos extremos: lo personal y lo social, que se manifiestan como individualización y colaboración; el aislamiento y la socialización, lo singular y lo compartido, entre otras manifestaciones de tales interacciones.

Finalmente, incluimos el artículo producido por **Daniele dos Santos Silva, Tania Cristina Rocha Silva Gusmão, Galvina Maria de Souza y Janice Cassia Lando**, cuatro investigadoras de la Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, quienes realizaron una revisión sistemática de 13 tesis de doctorado y 25 trabajos de grado de maestría, aprobados en Brasil, derivados de investigaciones en las que son diseñadas “tareas” para la enseñanza del Cálculo Diferencial e Integral; las autoras obtuvieron evidencias que les permitieron afirmar que: (a) las derivadas fueron el tema más estudiado; (b) las dificultades de los estudiantes para comprender el concepto de límite, preocupa mucho a los docentes de cálculo; (c) a partir de las dificultades de los alumnos con la noción de límite, las autoras se dispusieron a realizar un estudio que tuvo como foco la identificación de tareas adecuadas para la enseñanza de límites de una función real.

Esperamos que los estudiosos de las temáticas expuestas en los artículos que componen esta edición, encuentren en ellos elementos que les ayuden en la construcción de sus respectivos repertorios de coordenadas teóricas y conceptuales de referencia de sus respectivas investigaciones actuales y futuras.

**Dr. Fredy Enrique González**

Director-Editor.