

XII ENCUENTRO NACIONAL DE DOCENTES E INVESTIGADORES DE LA LINGÜÍSTICA

Sergio Serrón M.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maracay

UN POCO DE HISTORIA

Hasta 1980, los investigadores y docentes venezolanos vinculados con el campo de la lingüística se reunían muy esporádicamente, muchas veces en congresos u otras actividades fuera del país. En todas estas oportunidades se conversaba acerca de la posibilidad de contar con un foro abierto que permitiera conocerse e intercambiar experiencias. En 1978, en ocasión del Congreso de ALFAL (Asociación Latinoamericana de Lingüística y Filología) que tuvo como sede a Caracas, se profundizaron los contactos y con motivo de la realización en Caracas del V Simposio de Dialectología del Caribe Hispánico, el Dr. Godsuno Chela-Flores de la Universidad del Zulia, aprovechó la presencia de destacados especialistas extranjeros y el entusiasmo despertado por ese Simposio, para convocar a un encuentro de Lingüistas en la capital zuliana. A partir del mismo, todos los años una institución universitaria asumió la responsabilidad de reunir a un grupo cada vez mayor de interesados.

En 1981, el Departamento de Castellano del Instituto Pedagógico de Maracay recibió a un número que casi duplicaba los asistentes al primer Encuentro, y en medio de mucho entusiasmo se echaron las bases de la consolidación definitiva del Encuentro. El Pedagógico de Caracas se encargó del tercero (1982), para luego trasladarse a los Andes (Mérida, 1983) y retornar al mismo Pedagógico de Maracay en 1984. La recién creada Asociación Venezolana de Lingüística, presidida por la recordada profesora María Teresa Rojas, organizó, bajo los auspicios de la UPEL y la UCV, el sexto con sede también en Caracas. En 1986, la Coordinación de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Universidad del Zulia, trasladó la sede nuevamente a Maracaibo. El Pedagógico de Barquisimeto organizó la octava edición, en la capital larense y en 1988, se realizó por primera

vez en el Oriente del país, correspondiéndole al Pedagógico de Maturín officiar de anfitrión. En 1989, nuevamente Caracas recibió al Encuentro ya bajo el nombre definitivo de Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística (ENDIL), organizado por la Universidad Simón Bolívar en su sede de Sartenejas. San Cristóbal tuvo la oportunidad de recibir a un núcleo muy numeroso de especialistas en octubre de 1990, y según la tradición, en la plenaria final se delegó nuevamente al Pedagógico de Maracay la organización del XII.

Es importante señalar que el ENDIL no tiene estructura fija, ni una única filosofía. En efecto, cada comisión organizadora aplica, con la mayor libertad y autonomía, su propio criterio en todos los aspectos. A veces, por ejemplo, se ha enfatizado la relación del Encuentro con la enseñanza de la lengua materna y de lenguas extranjeras, y la programación se ha centrado en talleres dedicados a maestros y profesores de educación básica, y media diversificada, sin descuidar las actividades académicas (conferencias, foros, ponencias) que interesan a los especialistas universitarios. En otros casos, se ha nivelado ese interés hacia la educación con la investigación. En oportunidades se ha promovido la asistencia masiva de estudiantes de educación superior y en otras, se ha dado relieve a la participación de investigadores del exterior como conferencistas o facilitadores de talleres. Pero siempre, cada ENDIL constituye el acontecimiento más importante del año, por su amplísimo prisma, su asistencia y su proyección, y se complementa muy efectivamente con otras reuniones especializadas como la de muy alto nivel que organiza ALFAL en el marco de la Convención de ASOVAC, o las Jornadas, Congresos, Convenciones y Simposios de TESSOL, AVENPROF (Asociación Venezolana de Profesores de Francés), AVEPLEFE (Asociación Venezolana de Profesores de Lenguas Extranjeras con Fines Específicos), ASOVELE y otras.

EL ENDIL XII

Luego de esta historia de los Encuentros, pasaremos a la historia del que se realizó recientemente.

Las dificultades que afrontan las instituciones universitarias no autónomas que se agregan a las generales de la educación superior y del país, llevaron al personal docente del Departamento de Castellano y Literatura del Instituto Pedagógico de Maracay, a buscar el apoyo externo. Luego de múltiples gestiones, se llegó a un acuerdo de copatrocinio con la Asociación Venezolana para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASOVELE), y se fijó su realización para octubre de 1991.

Sin embargo, pese a que para el mes de julio ya estaba prácticamente toda la organización lista, se aprobó una postergación hasta febrero de 1992, en función de la grave situación que afrontaba la educación en general y la universitaria, en particular.

Se tomaron las medidas necesarias para que factores externos a la labor de organización, no afectaran definitivamente el Encuentro y que éste pudiera realizarse sin dificultades. No obstante, los sucesos de febrero significaron una segunda postergación, para lo que fueron sus fechas definitivas: 17 al 21 de ese mes. Los responsables consideraron que era imprescindible mantener la continuidad de las actividades académicas y universitarias y la tradición que acompaña al ENDIL: en momentos tan difíciles esta actitud constituyó un acto de fe en el futuro y una actitud decidida frente a la anticultura, a la antieducación y a la antiuniversidad que tanto poder ejerce.

Se contó con 53 talleres en la programación definitiva, que cubrieron un amplio espectro: enseñanza de la lengua materna (en los diferentes niveles), enseñanza de las lenguas extranjeras (en general y, en particular, inglés y francés), lingüística aplicada a la literatura, enseñanza de la literatura, literaturas específicas (canadiense, caribeña y otras), lenguaje y comunicación, lingüística en general, problemas de didáctica y metodología. Entre los facilitadores, se destacan investigadores y docentes de la Universidad Central de Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (distintos núcleos), Universidad del Zulia, Universidad Simón Bolívar, Universidad Politécnica, Universidad de los Andes, Universidad José María Vargas, Universidad Metropolitana, Universidad de Carabobo, Universidad de Oriente, Institutos y Colegios Universitarios y el British Council, AVENPROF, ASOVELE y la Embajada de Francia.

Dos conferencias y un foro complementaron esta parte de la programación en las que participaron el Dr. Godsuno Chela-Flores, Dr. Armando Morfés, Dr. Paul Simpson (Universidad de Liverpool - Inglaterra), Prof. Luis Alvarez, Dr. Hugo Obregón, Prof. Edgar Colmenares y otros especialistas del mismo relieve.

Las 43 ponencias fueron distribuidas en tres sesiones plenarios (una para analizar los estudios y problemas del español de Venezuela y, en especial, el Proyecto Interdisciplinario y multiinstitucional, otra para lingüística en general, y la tercera para lenguas extranjeras, y varias mesas simultáneas.

La comunidad lingüística y educativa nacional y regional respondió muy positivamente a los esfuerzos de los organizadores. Un número inesperado de inscritos (más de 1100), participó en forma entusiasta y solidaria en talleres, foros, conferencias y mesas de ponencias, por cuanto, la programación cultural y social debió ser cancelada por el estado de emergencia nacional.

En las condiciones excepcionales en que tuvo lugar el ENDIL XII, el solo hecho de llegar al final ya constituía una proeza. No obstante, los comentarios elogiosos y el fervor de los asistentes comprobó, una vez más, el alto espíritu del educador venezolano y su disposición a luchar por un futuro mejor, y su apoyo a todo evento que asegure un alto nivel.

El ENDIL, como estructura, superó una etapa difícil, y se apresta a trasladarse al Centro de Investigaciones Lingüísticas y Literarias del Instituto Pedagógico de Caracas, para su edición XIII en 1993.

Los materiales que recoge este número de la Revista «Paradigma», son un testimonio de la calidad de las ponencias presentadas, especialmente las orientadas hacia la investigación educativa. Otras publicaciones (CLAVE, PERTIGA) darán cuenta de otros aspectos (por ejemplo, lingüística aplicada, enseñanza de lenguas extranjeras, español de Venezuela) con lo que se enriquecerá el acervo especializado. Esperamos confiados que el ENDIL siga en el futuro, reflejando los progresos de nuestra ciencia y el nivel de sus docentes.

AUTOR

Sergio A. Serrón M.

Profesor de Castellano y Literatura en el Instituto Pedagógico de Maracay, Núcleo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, donde es Profesor Asociado.

Investigador en el área de enseñanza del español como lengua materna y como lengua extranjera. Participa activamente en actividades académicas en ese campo y cuenta con varias publicaciones especializadas.