

PARADIGMA: 45 años de compromiso con la comunidad académica del Sur Global

Fredy Enrique González 

Director- Editor

Es con gran alegría que presentamos ante la comunidad iberoamericana de educadores e investigadores, interesados en temas vinculados con la Educación en general y la Formación de Profesores en las más variadas disciplinas, esta nueva edición de nuestra Revista. Con ella conmemoramos nuestro cuadragésimo quinto aniversario.

Han transcurrido ya más de cuatro décadas desde que fue lanzado el Vol. I, Nro. 1, en la mañana del 30 de julio de mil novecientos ochenta, en el salón de clases nro. 51, de las instalaciones del antiguo Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay (IUPEMAR), con cristalinas aguas del río El Castaño, ubicado en Maracay, Ciudad Jardín de Venezuela y capital de su estado Aragua.

Esta fecha conmemorativa está cargada de simbología pues implica la fusión del rubí (piedra natal de julio) y el zafiro (símbolo del 45° aniversario); con la primera expresamos nuestra raíz casi cincuentenaria; con la segunda, el vuelo iniciado hace ya tiempo, y que aún continua, esperamos por muchos años más.

El haber conseguido mantener viva una publicación académica periódica, superando innumerables dificultades, tiene un importante significado para la Educación en América Latina; su relevancia no es sólo simbólica, sino que se expresa en aportes concretos.

Primeramente, hemos conseguido mantenernos activos durante 45 años en un contexto desafiador y con casi nulo financiamiento; con ello, se dan muestras de resiliencia y de compromiso con la divulgación de la producción científica generada en la región iberoamericana. Nuestros artículos son referencia en posgrados y formación continua, influyendo en prácticas educativas desde la educación primaria hasta la universitaria.

A lo largo de este tiempo hemos sido testigos de diversos movimientos pedagógicos, intensos debates teóricos y múltiples reformas educativas que han tenido lugar en nuestros países. Además, hemos contribuido a la conformación de una comunidad de especialistas del ámbito educacional, siendo espacio idóneo para visibilizar su producción académica, cuyo rigor científico ha sido avalado mediante su indexación en los más relevantes repositorios en bases de gestión de información científica y académica.

El compromiso adquirido de dar acceso libre y democrático a su contenido, es una constante desde su fundación, se ha visto consolidado con su adaptación tecnológica, mi-

grando desde el formato impreso al digital, incorporándose al *Open Journal System* (OJS), manteniendo su calidad editorial. Con ello ha sido posible la emergencia y fortalecimiento de redes académicas transnacionales mediante la difusión de trabajos de autores iberoamericanos.

Estos 45 años de Paradigma simbolizan la madurez de un proyecto colectivo; es un momento no solo para celebrar, sino también para recordar sus responsabilidades asumidas como: espacio de disidencia frente a enfoques tradicionales; caja de resonancia de ideas educativas inspiradoras; y ámbito para la defensa de la ciencia abierta y accesible, escrita en español y en portugués.

En el transcurso de la última década, la Revista Paradigma ha experimentado cambios transformadores que consolidaron su rol como líder en la publicación de resultados de la investigación científica iberoamericana en Ciencias de la Educación. A continuación destacaremos algunos de sus logros más significativos.

1. Inclusión en las más importantes bases de gestión de información científica de América Latina aumentó su visibilidad plataforma científica de América Latina aumentó su visibilidad global, luego de cumplir con exigentes estándares internacionales de calidad.
2. Contribución destacada a la difusión de la producción científica de educadores de casi todos los países latinoamericanos, España, Portugal, Italia, Estados Unidos, India y Japón.
3. Implementación de resúmenes multilingües: español, portugués e inglés.
4. Migración a un sistema integrado para gestión de manuscritos, revisión por pares y métricas en tiempo real.
5. Digitalización completa de todo su archivo histórico (1980-Actual) disponible en: <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/> y con acceso libre, abierto y gratuito a cualquier interesado en el mundo entero.
6. Implementación de la Revisión por pares mediante el sistema doble ciego con la participación de árbitros internacionales.
7. Edición de números temáticos especiales

Arribamos a nuestro aniversario cuadragésimo quinto en un contexto que nos coloca frente a nuevos desafíos. Con cada vez mayor fuerza, se aprecian tendencias que amenazan la paz en el mundo, poniéndolo al borde de una conflagración mundial; la toponegligencia ha alcanzado niveles tan elevados que hay quienes se niegan a reconocer la existencia e impacto del Cambio Climático; asistimos con tristeza y dolor a la desertificación de extensas áreas del suelo terrestre. Mas, en medio de ese nada alentador panorama, la Revista Paradigma no desecha sus sueños y se mantiene fiel a sus compromisos éticos, sociales y

académicos: defendiendo la educación pública como un bien social a cuyo acceso tenemos derecho todos; validando los saberes locales frente a las hegemonías académicas; democratizando el acceso al conocimiento; evidenciando que el Sur Global cuenta con una comunidad académica sólidamente consolidada.

Otro aspecto que merece ser destacado es la publicación de ediciones temáticas que, mas que una edición extra, adicional a las ediciones normales de enero y julio de cada año, constituyen una estrategia editorial de apoyo a las comunidades académicas que proponen temas para desarrollar ediciones monográficas.

Estas ediciones, posicionan a Paradigma en la vanguardia de la discusión de temas específicos; contribuyen a la consolidación de redes de investigación y conocimientos especializados; amplifican el impacto y la visibilidad de la revista y los autores publicados; contribuyen activamente al avance teórico y práctico de la Educación.

Por lo tanto, la relevancia de las ediciones temáticas de la Revista Paradigma es innegable: son instrumentos fundamentales para el desarrollo dinámico y calificado del campo de la Educación, reflejando y al mismo tiempo dando forma a las discusiones e investigaciones más importantes del área.

En lo que hemos expuesto hasta aquí, queda reflejada la lugaridad epistemológica de la Revista Paradigma y el sitio que ha alcanzado en el respeto y la confianza que le confieren los investigadores iberoamericanos en el campo de las ciencias sociales y humanas. Evidencia de ello es la presente edición que incluye tantos trabajos como años cumple nuestra revista.

Los temas abordados en esta edición aniversario son amplios y variados; veinticuatro de ellos pueden ser ubicado en el campo de la Educación Matemática que ha tenido un lugar destacado en nuestras ediciones de los años más recientes.

El contenido de los artículos correspondientes a esta categoría va desde las más profundas reflexiones filosóficas hasta sencillas, pero relevantes, pesquisas realizadas en sus salones de clase por profesores en servicio.

Así, en esos artículos podremos encontrar la propuesta de una visión fenomenológica y de variadas estrategias para la formación de profesores de Matemática que actúan o actuarán en diversos niveles y modalidades de sistemas educativos en países latinoamericanos.

Otros asuntos tratados en los artículos sobre Educación Matemática se refieren a reflexiones o puestas en juego de diversas teorías propias de ese campo, como el Enfoque Ontosemiótico, la Educación Crítica de la Matemática; la Etnomodelación; Pensamiento Matemático Avanzado; y el Estudio de la Clase.

Los estudios sobre Historia de la Matemática e Historia de la Matemática; evaluación de Metodologías Activas y uso de libros didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática también tienen presencia en esta edición.

Variables específicas relacionadas con los sujetos que aprenden Matemática son los temas tratados en otros artículos; entre dichas variables destacan: la Creatividad Matemática que evidencian quienes estudian Geometría; el desempeño académico de estudiantes de Educación Superior en las asignaturas relacionadas con Matemática; estrategias de atención al miedo que sienten los estudiantes a fracasar en el aprendizaje de la Matemática y al estrés que le causan las exigencias académicas.

Finalmente, en el campo de la Educación Matemática, se insertan otros tres artículos que tratan sobre los descriptores de Competencias Matemáticas de los alumnos de Educación Primaria; las estrategias para enseñar Matemática a alumnos de la Educación Infantil, y los procesos de pensamiento que activan los profesores de Matemática cuando actúan en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Además de los que tratan aspectos diversos de la Educación Matemática, en esta edición son incluidos artículos que se refieren a las estrategias que pueden ser puestas en práctica para la formación de profesores aprovechando los conocimientos proporcionados por las Neurociencias, y a las que se aplican en la formación de profesores que actúan en la Educación Rural, en la Educación Profesional, o en la enseñanza de Geografía.

Otra de las categorías clasificatoria de los artículos presentes es la que agrupa los artículos que enfocan algunos de los aspectos socio-políticos de la Educación en la Globalidad Contemporánea, tales como la privatización, la desvalorización del trabajo docente y salud de los educadores, las condiciones de trabajo de los docentes en la Educación Rural, las enfermedades profesionales de los educadores, la mercantilización y privatización de la Educación Superior en América Latina, la exigencia de rendición de cuentas, y los procesos de Transformación Institucional.

Aspectos relacionados con procesos de construcción de Identidad Colectiva de profesores que actúan en una comunidad de prácticas de Educación de Jóvenes y Adultos; con las estrategias que contribuyen con la movilización de sus saberes, actuando en Educación Especial Inclusiva; con la enseñanza de la ciencia a partir del Enfoque “Ciencia, Tecnología y Sociedad”; con el impacto en su formación humana y ciudadana que tiene la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, así como la relación entre Psicología y Educación, en una perspectiva vygostkiana, también tienen presencia en esta edición.

Por su amplitud temáticas, la diversidad de instituciones representadas, el equilibrio de género en la autoría de los artículos, el alcance geográfico de las instituciones represen-

tadas por los autores, y la calidad de su contenido, validada por los revisores, sentimos que esta edición es un digno homenaje a la Revista Paradigma en sus 45 primeros años.

Damos las gracias a todos quienes han hecho posible este logro; a los que nos han brindado su confianza permitiéndonos dar visibilidad a sus producciones; a nuestros árbitros, revisores y pareceristas; a nuestros lectores; a los académicos que incluyen nuestros artículos en el repertorio referencial de las disciplinas que enseñan; a los estudiantes, tanto de pregrado como de postgrado que utilizan nuestro contenido en sus compromisos de formación académica; en fin, expresamos nuestra más sincera gratitud a todos los que nos han acompañado en esta maravillosa aventura intelectual.

