

Percepciones parentales del Sistema de Admisión Escolar-SAE chileno: Una revisión sistemática¹

Denisse Espinosa-Valenzuela²  Carlos Rodríguez-Garcés³ 

Resumen

Contexto: El Sistema de Admisión Escolar (SAE) en Chile (2015), busca garantizar un acceso más equitativo a la educación. **Objetivo:** analizar las percepciones que madres, padres y apoderados tienen sobre este nuevo Sistema de Admisión Escolar. **Justificación:** El nuevo sistema admisión tensiona intereses y expectativas de instituciones y de familias al restringir, tanto la capacidad de seleccionar al estudiantado, como la libertad de elección. **Metodología:** Revisión sistemática de literatura mediante el método PRISMA. **Resultados:** Dentro de los hallazgos más relevantes se observa una actitud ambivalente, por un lado, las familias valoran la mayor equidad y transparencia del sistema, pero también expresan preocupación por la pérdida de control en su elección escolar y el fin a los criterios meritocráticos. **Consideraciones finales:** se concluye que las percepciones, aunque modeladas según el nivel socioeconómico familiar, se estructuran sobre la base de un reconocimiento explícito a los principios de equidad, democratización, no discriminación y transparencia formal del SAE, los cuales están en contradictoria concomitancia con la pérdida de selectividad, deterioro de la disciplina, de la seguridad escolar y estándares académicos, dada la incorporación de nuevos perfiles de estudiantes.

Palabras clave: Sistema de admisión escolar, Acceso y Equidad, Opciones educativas, Relación padres-escuela, Elección de la educación, Aprobación crítica.

Parental perceptions of the Chilean School Admission System (SAE): A systematic review

Abstract

Context: The School Admission System (SAE) in Chile (2015) seeks to ensure more equitable access to education. **Objective:** To analyze the perceptions that mothers, fathers, and guardians have about this new School Admission System. **Justification:** The new admission system creates tension between the interests and expectations of institutions and families by restricting both the ability to select students and freedom of choice. **Methodology:** Systematic review of the literature using the PRISMA method. **Results:** Among the most relevant findings is an ambivalent attitude. On the one hand, families value the greater equity and transparency of the system, but they also express concern about the loss of control over their school choice and the end of meritocratic criteria. **Final considerations:** It is concluded that perceptions, although shaped by family socio-economic status, are structured on the basis of explicit recognition of the principles of equity, democratization, non-discrimination, and formal transparency of the SAE, which are in contradictory concomitance with the loss of selectivity, deterioration of discipline, school safety, and academic standards, given the incorporation of new student profiles.

Keywords: School admission system, Access and equity, Educational options, Parent-school relationship, Choice of education, Critical approval.

¹ Artículo resultado de Proyecto de Investigación código RE 2350316 financiado por la Dirección de Investigación y Creación Artística DICEA, Universidad del Bío-Bío, Chile

² Universidad del Bío-Bío (UBB), Chillán, Chile. E-mail: daespinosa@ubiobio.cl

³ Universidad del Bío-Bío (UBB), Chillán, Chile. E-mail: carlosro@ubiobio.cl

Percepções dos pais sobre o Sistema de Admissão Escolar (SAE) chileno: uma revisão sistemática

Resumo

Contexto: O Sistema de Admissão Escolar (SAE) no Chile (2015) busca garantir um acesso mais equitativo à educação. **Objetivo:** analisar as percepções que mães, pais e responsáveis têm sobre este novo Sistema de Admissão Escolar. **Justificativa:** O novo sistema de admissão tensiona os interesses e as expectativas das instituições e das famílias ao restringir tanto a capacidade de selecionar os alunos quanto a liberdade de escolha. **Metodologia:** Revisão sistemática da literatura através do método PRISMA. **Resultados:** Entre as conclusões mais relevantes, observa-se uma atitude ambivalente: por um lado, as famílias valorizam a maior equidade e transparência do sistema, mas também expressam preocupação com a perda de controle sobre a escolha da escola e o fim dos critérios meritocráticos. **Considerações finais:** conclui-se que as percepções, embora moldadas de acordo com o nível socioeconômico familiar, são estruturadas com base no reconhecimento explícito dos princípios de equidade, democratização, não discriminação e transparência formal do SAE, os quais estão em contradição com a perda de seletividade, deterioração da disciplina, da segurança escolar e dos padrões acadêmicos, dada a incorporação de novos perfis de alunos. **Palavras-chave:** Sistema de admissão escolar, Acesso e equidade, Opções educacionais, Relação entre pais e escola, Escolha da educação, Aprovação crítica.

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Admisión Escolar (SAE) en Chile constituye una de las reformas más significativas implementadas en el marco de la Ley de Inclusión Escolar (Ley N° 20.845) en la búsqueda de garantizar un proceso de admisión escolar que, basado en principios de equidad, transparencia e inclusión, lograra eliminar las prácticas discriminatorias y arbitrarias que caracterizaban al acceso a los establecimientos educacionales del sistema escolar chileno.

Esta necesidad de transformación debe entenderse en el contexto de un sistema educativo altamente segmentado, donde, por décadas, mecanismos de selección basados en el capital económico, social y cultural de las familias consolidaron profundas desigualdades en el acceso a oportunidades educativas, incluso en los establecimientos financiados por el Estado (BELLEI, 2020; BELLEI, 2015; ORELLANA et al., 2018; ELACQUA y SANTOS, 2013; SANTOS y ELACQUA, 2016). En este entendido, el SAE busca revertir las lógicas de mercado que permean a la educación, promoviendo condiciones más justas y equitativas para todos los estudiantes (OYARZÚN, 2023; MOYANO et al., 2021).

Sin embargo, como ha sido documentado en diversas investigaciones, las transformaciones en los procesos de admisión escolar no solo generan cambios institucionales y administrativos que tienden a entrar en conflicto con los intereses de los proveedores privados o sostenedores de la educación, sino también implicancias significativas para las percepciones, expectativas y estrategias que las familias aplican en la elección (CARRASCO et al., 2021; HERNÁNDEZ et al., 2023). Anterior al SAE y por prolongado tiempo, las familias de mejor posición económica tuvieron la posibilidad real y efectiva de elegir escuela para sus hijos, esto en un marco donde la escuela terminaba seleccionando aquellos adecuados para

la homogenización intraescolar, entregándoles un sello de prestigio y distinción (HERNÁNDEZ y RACZNYNSKI, 2015; BELLEI et al., 2020; CANALES et al., 2016). Por su parte, entre las familias de bajos recursos, la elección era más bien aparente que una posibilidad real, dada la precariedad de las redes de información sobre los colegios y vacantes disponibles, las deficientes condiciones materiales de los capitales poseídos, así como los niveles de discriminación que para este tipo de familias instalaba el sistema de selección escolar (BOURDIEU y PASSERON, 2009; FERNÁNDEZ-MENOR, 2023; FLORES y CARRASCO, 2013; GALLEGOS MARDONES et al., 2017; GUBBINS, 2014).

En este nuevo escenario, madres, padres y apoderados enfrentan un proceso de adaptación y resignificación de sus prácticas en torno a la elección escolar. Si bien el SAE ha sido valorado por su contribución a la equidad y la transparencia, también ha generado resistencias y tensiones, especialmente entre aquellos grupos familiares que perciben una pérdida de control o una amenaza a sus estrategias tradicionales de movilidad social (GALLARDO & MORETTI, 2021).

Dada esta transformación en la elección educativa en Chile, esta revisión sistemática se centra en identificar y categorizar las principales percepciones y valoraciones que las familias construyen en relación con el SAE, considerando tanto sus dimensiones normativas como sus implicancias prácticas y simbólicas. A través del análisis de siete estudios seleccionados, esta revisión busca aportar evidencia empírica que esclarezca las dinámicas de aceptación, ambivalencia y resistencia frente al SAE.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo una revisión sistemática de artículos empíricos que reportaran información respecto de la perspectiva de las familias sobre la implementación del nuevo sistema de admisión escolar. Se realizó la búsqueda en las bases de datos WOS, Scopus (Elsevier) y Scielo. En términos prácticos, se utilizó el método PRISMA con la finalidad de contribuir a la transparencia, calidad y validez de las revisiones bibliográficas realizadas (URRÚTIA y BONFILL, 2010). Los criterios de inclusión y exclusión se detallan a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1 - Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
a) Temática: Evaluación del Sistema de Admisión Escolar chileno- SAE desde la perspectiva de las familias.	a) Capítulos de libro, libros, ensayos, revisiones sistemáticas, informes técnicos, tesis y literatura gris.
b) Artículos empíricos en formato artículo de investigación	b) Sistema de admisión escolar de otros países
c) Técnica: cuantitativa, cualitativa o mixta	c) Abordaje del SAE desde la perspectiva de otros agentes educativos u otros aspectos de su funcionamiento
d) Muestra: sujetos vinculados a la familia	
e) Área disciplinar: Educación o Ciencias Sociales.	
f) Idioma: español o inglés	
g) Temporalidad: 9 años de antigüedad	

Fuente: Elaboración propia

Los criterios de inclusión preestablecidos, contemplaron que los artículos fueran seleccionados si: a) referían a estudios que abordaran la perspectiva de las familias sobre el SAE; b) se trataran de artículos empíricos en formato de artículo de investigación; c) utilizaban técnicas cuantitativas, cualitativas o mixtas; d) su muestra se tratara del agente educativo “familia”; e) su área disciplinar versa sobre Educación o Ciencias Sociales; f) publicados en idioma español o inglés y g) su temporalidad date de 9 años de antigüedad, tiempo que refiere al transcurrido desde su promulgación al año 2024. Como criterios de exclusión, se estableció una especificación al criterio a) excluyendo investigaciones que abordaran la perspectiva del SAE desde la visión de agentes educativos distinto a las familias, así como también una precisión al criterio de inclusión b), esto fue excluir capítulos de libro, libros, ensayos, revisiones sistemáticas, informes técnicos, tesis y literatura gris.

Tabla 2 - Conducta de la búsqueda por palabras claves, operadores booleanos y filtros

Base de datos	Búsqueda ejecutada	Resultado (n)
WOS	((“School Admission System”) OR “School Choice” OR “Parent Choice”) AND Chile* Limitado por fecha de publicación: 2016-2024	72
Scielo	(“Sistema de Admisión Escolar” OR SAE OR “School Admission System”) AND CHILE	13
Scopus	(Title-Abs-Key) (“School Admission System” OR Title-Abs-Key “Sistema de Admisión Escolar”) AND Title-Abs-Key (Chile))	08
Total		93

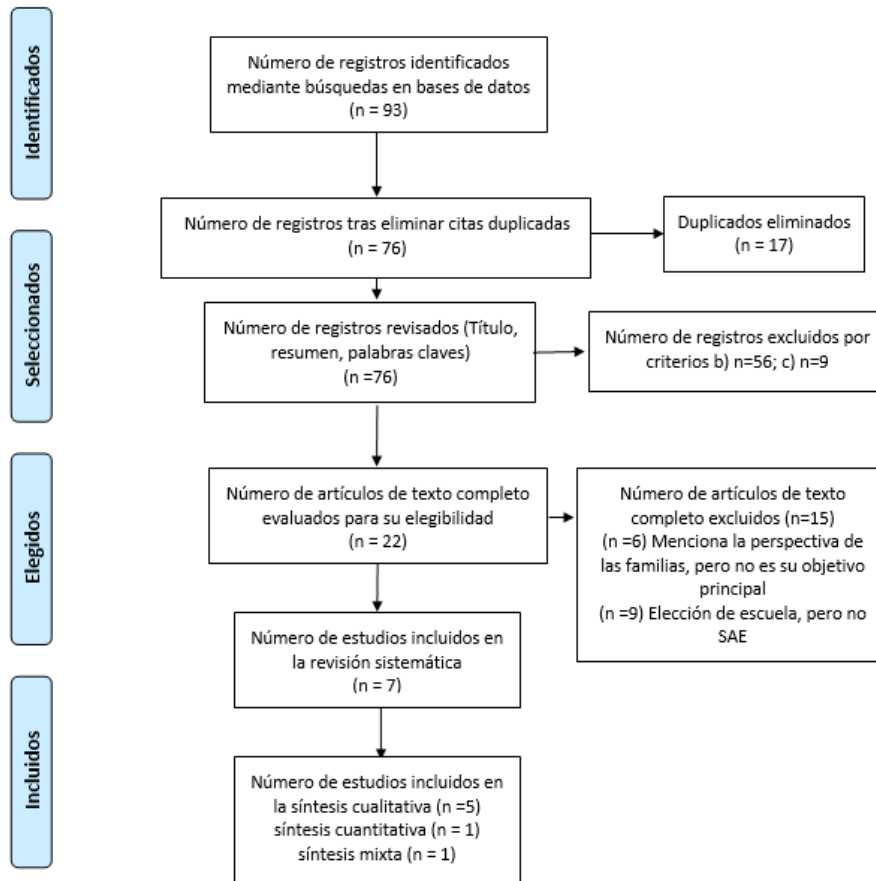
Fuente: elaboración propia

Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión en formato filtro según las bondades y limitaciones de las bases de datos consultadas, se procedió a ajustar los motores de búsqueda por palabras claves. En esta etapa se utilizaron diferentes Tesauros que la literatura abordada vincula con los fundamentos del SAE, así como también distintas combinaciones con operadores booleanos. Luego de transitar por diferentes uniones de términos y operadores de sintaxis que incluían palabras claves como “School Admission System”, “Sistema De Admisión Escolar”, “Chile”, “School choice”, “acceso inclusivo”, “derecho a la educación”, “segregación”, entre otros, se escogió para cada base de datos la combinación más adecuada y se apuntó el número de registros para cada una, según reporta la Tabla 2.

Como resultado preliminar de la búsqueda, esto es en la etapa de identificación del método PRISMA (Figura 1), se aplicaron operadores booleanos, palabras claves y filtros de inclusión/exclusión, procesamiento que arrojó un total de 93 investigaciones publicadas entre el año 2016 y 2024. Posteriormente, en el proceso de selección y luego de eliminar 17 citas duplicadas, se procedió a revisar el título, resumen y palabras claves de los 76 artículos seleccionados.

Una vez realizada esta selección y excluidos 65 artículos por diferentes incumplimientos a los criterios de búsqueda (Tabla 1), en el proceso de elegibilidad se evaluaron los 22 artículos restantes, consiguiendo incluir para la revisión sistemática, según los parámetros establecidos con antelación, solo 7 de ellos. En lo específico, 5 de ellos investigan la perspectiva de las familias sobre el SAE mediante un tratamiento cualitativo, 1 a través de una síntesis cuantitativa y 1 de forma mixta.

Figura 1 - Diagrama de flujo Método PRISMA



Fuente: Elaboración propia con modelo de Moher et al. (2009)

RESULTADOS

En una primera etapa, tal y como reporta la Tabla 3, se llevó a cabo un análisis descriptivo de los artículos incluidos. Para esto se realizó una clasificación bibliométrica que consideró además aspectos metodológicos y de contenido. En lo específico, se trató de 8 artículos publicados entre los años 2016 y 2024.

Durante el proceso de selección y elección, se constató de la existencia de publicaciones que abordaban la elección de escuela desde la perspectiva de las familias, no obstante, al no ser su objetivo de estudio central y por tratarse de investigaciones en formato tesis,

informes oficiales, revisiones documentales, entre otros, todos los cuales debido al criterio de exclusión a) no fueron elegidos.

Por otro lado, respecto de la indexación de las revistas científicas, se ha hallado una fuerte presencia de producción alojada en bases de datos de notoriedad internacional como Web of Science y Scopus. De los 7 artículos incluidos, 4 de ellos se encuentran publicados en una revista perteneciente al índice Social Sciences Citation Index y los restantes al índice Emerging Sources Citation Index- ESCI. De igual forma, todos ellos se encuentran en la base de datos Scopus, con un índice de impacto dividido de la siguiente forma: Q1, 4 de ellos; Q2, 2 de ellos y Q4, 1 de ellos. Por último, respecto de la base de datos Scielo, solo uno de ellos se encuentra en la lista de revistas indexadas en este catálogo en el país de Chile.

Tabla 3 - Aspectos bibliométricos, metodológicos y de contenido

N°	Autores	Año	Título	Revista (cuartil)	Participantes	Metodología declarada	Objetivo
1	Carrasco, Alejandro; Hernández, Macarena; Honey, Ngaire; Oyarzun, Juan de Dios	2021	School admission in Chile, new rules of the game, and the devaluation of Middle-class capitals	British Journal of Sociology of Education (Q1)	81 familias participantes del SAE en las cinco primeras regiones en las que se introdujo el nuevo sistema en Chile	Mixto	Explorar empíricamente cómo las familias interpretan subjetivamente el cambio de política y cómo éste da forma objetivamente a su acceso a las escuelas deseadas
2	Hernández, Macarena; Carrasco, Alejandro; Bonilla, Angelica; Honey, Ngaire	2023	School Admissions and Educational Justice: Parents' Moral Dilemmas Facing the New Chilean School Admission System ¹	Education Policy Analysis Archives (Q2)	80 familias de diferentes clases sociales y pertenecientes a cinco regiones de Chile	Cualitativo	Explorar los dilemas morales experimentados por los padres chilenos frente a un nuevo sistema de admisión escolar orientado a la justicia y discute sus implicaciones políticas.
3	Moyano Dávila, Camila; Joiko, Sara; Oyarzun, Juan de Dios	2021	Searching for an educational shelter: classification, racialization and genderization during migrant families' school-choice experiences in Chile	International Studies in Sociology of Education (Q2)	Relatos de entrevistas de 10 familias migrantes que viven en Valparaíso	Cualitativo	Comprender las experiencias, prácticas y emociones de familias migrantes en relación a su proceso de elección de escuela
4	Hofflinger, Álvaro; Gelber, Denisse; Téllez Canas, Santiago	2020	School choice and parents' preferences for school attributes in Chile	Economics of Education Review (Q1)	Datos poblacionales de estudiantes de 2°, 4°, 8° y 10°, recogidos por el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SIMCE)	Cuantitativo	Describir los atributos que los padres consideran más comúnmente al elegir una escuela para evaluar cómo la probabilidad de priorizar esos atributos varía con las características socioeconómicas de los padres.

5	Hernández, Macarena; Carrasco, Alejandro	2022	The transition from a deregulated market to a centralized school admission system in Chile: mapping middle-class responses to new school choice rules	Compare: A Journal of Comparative and International Education (Q1)	20 madres, 6 padres, 1 abuela y 2 casos en los que estaban presentes ambos progenitores.	Cualitativo	Comprender los sentidos y posturas de las familias de clase media chilenas sobre la transición radical a un nuevo sistema de admisión centralizado y su objetivo de desegregación que cambió las reglas de elección de escuela
6	de Dios Oyarzun, Juan; Parcerisa, Lluís; Carrasco Rozas, Alejandro	2023	New and old educational inequalities in socio-cultural minorities: exploring the school choice experiences of families under the new school admission system in Chile	Research Papers in Education (Q1)	Familias pertenecientes a tres minorías socioculturales	Cualitativo	Explorar las experiencias de elección escolar de los padres de tres minorías socioculturales bajo el nuevo SAE: familias indígenas mapuche, padres migrantes latinoamericanos y padres con hijos con discapacidad.
7	Canales, Manuel; Guajardo, Fabián; Orellana, Víctor; Bellei, Cristián; Contreras, Mariana	2020	Fin del copago y nuevo Sistema de Admisión Escolar: duelo de estrato	Estudios Pedagógicos (Q4)	Cuatro grupos de apoderados segmentados zona geográfica (caso-zona metropolitana; caso-zona agro-urbe), clase social (bajas y medias bajas), tipología de establecimiento (particulares subvencionadas gratuitas y municipales).	Cualitativo	Comprender cómo el SAE y, en general, las modificaciones introducidas por la Ley de Inclusión al marco para la elección/selección de vacantes escolares, han provocado cambios en la discursividad de padres/madres de clases medias bajas respecto del acceso a la educación de sus hijos/as.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4 - Valoración normativa de las familias sobre el SAE

Valoración normativa de las familias				
N°	Autores	Aprobación crítica o instrumental	Rechazo ideológico y desconfianza estructural	Principales resultados
1	Carrasco, Alejandro; Hernández, Macarena; Honey, Ngaire; Oyarzun, Juan de Dios (2021)	X	X	Este estudio explora las reacciones de familias de clase media ante el nuevo Sistema de Admisión Escolar (SAE) en Chile, identificando cinco tipos de respuestas: desde una fuerte resistencia hasta un apoyo explícito al sistema. Las percepciones oscilan entre el temor por la pérdida de privilegios, la desconfianza en la equidad del sistema y posturas pragmáticas basadas en la experiencia directa con los resultados del SAE. Aunque los datos no confirman una pérdida significativa de ventaja para estas familias, su resistencia simbólica refleja un intento por preservar sus posiciones en el campo educativo. Se muestra además, cómo la clase media negocia su lugar en un sistema que desafía su sentido de control y mérito.
2	Hernández, Macarena; Carrasco, Alejandro; Bonilla, Angelica; Honey, Ngaire (2023)	X		Este artículo identifica cuatro tensiones morales que enfrentan las familias frente al SAE: la pérdida del mérito como criterio de admisión, el cuestionamiento de la equidad en la priorización de ciertos grupos, la tensión entre el bien común y la autonomía individual, y la aceptación de la inclusión bajo condiciones. Se observa cómo las familias apoyan la justicia social en lo abstracto, pero tienen dificultades para aceptar sus consecuencias concretas cuando afectan sus intereses. Se evidencia cómo las nociones neoliberales de justicia (como el mérito individual) persisten en las evaluaciones familiares sobre la legitimidad del SAE.
3	Moyano Dávila, Camila; Joiko, Sara; Oyarzun, Juan de Dios (2021)		X	Las familias migrantes en Valparaíso enfrentan la elección escolar como una estrategia de protección frente a contextos considerados peligrosos o inadecuados para sus hijos. Sus decisiones están marcadas por procesos de clasificación social, racialización y generización, en una búsqueda de “escuelas refugio”. El estudio muestra cómo la intersección de clase, raza y género condiciona de manera simultánea la elección escolar: estas familias no buscan entornos pedagógicos inclusivos, sino espacios ordenados que representen seguridad, revelando cómo las dinámicas escolares reproducen formas de exclusión y subordinación.

4	Hofflinger, Álvaro; Gelber, Denisse; Téllez Canas, Santiago (2020)		X	Este estudio cuantitativo muestra que las preferencias escolares de los padres varían según su nivel socioeconómico: mientras las familias con mayores ingresos priorizan la calidad y la educación religiosa, las de menores ingresos valoran la cercanía geográfica. La segmentación de estas preferencias implica que las políticas de libre elección, lejos de reducir desigualdades, pueden reproducir la segregación escolar si no se intervienen estructuralmente las condiciones de acceso. En este sentido, se argumenta que la elección no se distribuye equitativamente: solo los sectores con mayores recursos eligen por calidad, consolidando una reproducción de capital educativo.
5	Hernández, Macarena; Carrasco, Alejandro (2022)	X	X	Los resultados del estudio revelan que las familias de clase media en Chile reaccionan de forma compleja y diversa ante la implementación del nuevo sistema centralizado de admisión escolar. Aunque muchas familias lo perciben como una amenaza a su identidad de clase y a su control sobre la elección educativa, también emergen posturas de apoyo parcial o pragmático. Esta ambivalencia refleja tensiones entre los intereses individuales y los principios de justicia social que sustentan la reforma.
6	de Dios Oyarzun, Juan; Parcerisa, Lluís; Carrasco Rozas, Alejandro (2023)		X	Este estudio aborda las experiencias escolares de tres grupos minoritarios: familias mapuches, migrantes latinoamericanas y familias con hijos con discapacidad. El SAE, aunque valorado por prevenir prácticas discriminatorias, no logra compensar desigualdades estructurales persistentes ni adaptarse a necesidades específicas de los grupos minoritarios, como la presencialidad requerida por familias con hijos con discapacidad. Cada grupo enfrenta desafíos únicos relacionados con su historia, identidad y posición social, y sus experiencias evidencian la necesidad de políticas interseccionales que consideren simultáneamente múltiples ejes de exclusión.
7	Canales, Manuel; Guajardo, Fabián; Orellana, Víctor; Bellei, Cristián; Contreras, Mariana (2020)	X	X	Este trabajo documenta los discursos y emociones que genera el SAE entre padres de clases medias bajas. Identifica tres voces discursivas: el “duelo de estrato” (pérdida de privilegios), el “neocivismo” (adhesión a principios de justicia) y el “silencio resignado”. Se evidencia una emocionalidad ambigua, marcada por frustraciones, adaptaciones y críticas a la transparencia del sistema. El artículo muestra cómo la política de inclusión ha desdibujado las fronteras tradicionales del mercado educativo, provocando una reconfiguración de las expectativas y narrativas parentales.

Fuente: elaboración propia

El análisis de los estudios incluidos en esta revisión sistemática en torno a las valoraciones de las familias clasificadas como aprobación crítica o instrumental y rechazo ideológico, como se indica en la Tabla 4, permite sostener que en la percepción de padres, madres y apoderados respecto del SAE intervienen una serie de tensiones estructurales, culturales y simbólicas, muchas de las cuales reflejan las profundas desigualdades del sistema educativo chileno y los efectos contradictorios que tiene una política orientada a la justicia social en contextos de alta segmentación escolar tal y como ocurre en Chile.

En términos generales, se observa un reconocimiento o aprobación por parte de las familias hacia los principios de equidad e inclusión que sustentan el SAE, en particular entre aquellas que valoran la democratización del acceso y la transparencia formal del proceso de admisión, proscribiendo la discriminación por clase social, raza, necesidades especiales o rasgos físicos (HERNÁNDEZ et al., 2023). No obstante, esta actitud de aceptación de los principios fundantes de equidad e inclusión se encuentra matizada por tensiones vinculadas a las distintas concepciones de justicia que tienen las familias, donde los principios fundantes coexisten con lógicas meritocráticas y defensa de la autonomía parental (HERNÁNDEZ et al., 2023). De esta forma, la categoría de aprobación crítica se atribuye a estudios que abordan las percepciones de familias de clase media, quienes expresan adhesión parcial o condicionada al SAE: por un lado, se percibe como un esfuerzo real para reducir la segregación en Chile, pero a la vez como una amenaza a la posición adquirida mediante el mérito, esfuerzo y/o resiliencia, características culturales y sociales atribuidas a este grupo.

En este sentido, se articula en las familias un discurso de rechazo a principios de selección considerados arbitrarios e inaceptables, tales como la raza, el género, el nivel socioeconómico, condición de necesidad educativa especial, entre otros, pero a la vez conformidad con criterios de selección que representan lógicas de mérito individual, generalmente referidos al esfuerzo, rendimiento académico o disciplina. Estos últimos serían considerados moralmente legítimos por parte de las familias.

De esta forma, los estudios revisados evidencian una preocupación por parte de las familias respecto de la eliminación de estos mecanismos meritocráticos tradicionalmente valorados, manifestando una suerte de pérdida de control sobre el proceso de elección escolar y la imposibilidad de asegurar trayectorias educativas previamente planificadas, especialmente en el cambio de nivel escolar (CARRASCO et al., 2021; HERNÁNDEZ et al., 2023; HERNÁNDEZ y CARRASCO, 2022). Estos mecanismos, históricamente presentados como criterios adecuados para la admisión escolar, tendieron a obviar su estrecha relación con las condiciones socioeconómicas de la familia, así como también con el capital cultural de origen que estos por herencia adquirirían (BRUSI et al., 2010; SANDEL, 2020; SENKEVICS et al., 2022).

En este contexto, cuando las familias perciben que sus intereses se ven afectados por el funcionamiento del SAE, se tensiona la adhesión a los principios de justicia distributiva y emerge la defensa simultánea de una noción de justicia meritocrática, la cual históricamente les ha favorecido dada sus condiciones socioeconómicas (GALLARDO y MORETTI, 2021; GESSAGHI, 2019; SALGADO, 2024). Esta ambivalencia se expresa con particular claridad en sectores de clase media y de mayores privilegios, cuyas estrategias de movilidad social se han sustentado en el uso efectivo del capital socioeconómico y cultural, así como en la posibilidad de elegir establecimientos educativos que reproduzcan posición (BOURDIEU y PASSERON, 2009; BOURDIEU y PASSERON, 2008; FERNÁNDEZ DE MORGADO, 2012; MOLINA, 2016). En este entendido, si bien el SAE no elimina de manera sustantiva las ventajas estructurales que poseen ciertos grupos, sí transforma las reglas del juego que hasta entonces beneficiaban a estos sectores mediante mecanismos de selección arbitraria. En consecuencia, aunque no se observa una pérdida objetiva de posición, sí se produce una desestabilización simbólica para estas familias (ARANEDA y DÍAZ, 2025; RODRÍGUEZ et al., 2022).

De igual forma, entre los artículos analizados emerge como dato una valoración positiva pero instrumental del SAE, en tanto las familias lo visualizan como una herramienta útil para alcanzar fines prácticos. Aunque el SAE proscribe la selección por atributos arbitrarios, sí se permite otorgar preferencia a estudiantes que tienen hermanos en la misma institución, hijos de funcionarios o alumnos de bajo nivel socioeconómico, entonces, cuando las familias manifiestan alguno de estos atributos, se muestran a favor del SAE, pero cuando no, tienden a ser más críticos con introducir estos principios de discriminación positiva (HERNÁNDEZ et al., 2023). Mismo comportamiento se observa en otros grupos minoritarios, especialmente entre quienes se desenvuelven en escenarios adversos, complejos o no comunes, tal y como es el caso de familias migrantes, indígenas y grupos con necesidades educativas especiales.

De igual forma, se hallan grupos que manifiestan una oposición explícita de rechazo a la mixturización que provocaría el SAE, siendo familias que no estarían dispuestas a comprometer sus intereses privados por la inclusión de grupos históricamente marginados (CANALES et al., 2020; CARRASCO et al., 2023; MOYANO et al., 2021). Dentro de las inquietudes que estas familias manifiestan, irrumpe la eliminación de los filtros que permitían la diferenciación con los otros percibidos como indeseados (HERNÁNDEZ y CARRASCO, 2022), filtros amparados en las credenciales socioeconómicas y educativas. En la explicación de este fenómeno, se augura la posibilidad de que una escuela más inclusiva, donde cualquier estudiante pueda ingresar, deteriore la disciplina, la seguridad escolar, se disminuyan los estándares académicos, así como la exposición de sus hijos a conductas, lenguajes y normas culturales consideradas inaceptables (HERNÁNDEZ y CARRASCO, 2022). Adicionalmente, se suma la idea de que una mayor heterogeneidad podría debilitar la implicación parental y el sentido de pertenencia, esto al afectar los niveles de cohesión y homogeneidad intraescue-

la, por lo que las familias manifestarían en tono de lamento, un duelo de estrato (CANALES et al., 2020).

Dentro de este mismo grupo opositor, emerge una percepción de “sospecha de azar” (CANALES et al., 2020) y arbitrariedad en el funcionamiento del SAE, cristalizada en la imagen de una “tómbola” o “lotería” (HERNÁNDEZ y CARRASCO, 2022). Para estas familias, por cierto, de condiciones socioeconómicas medias o acomodadas, el proceso de asignación de vacantes carece de transparencia, lo que genera desconfianza y alimenta la sensación de pérdida de control, provocando incertidumbre y reforzando en las familias narrativas contrarias a los objetivos de equidad.

En lo que refiere a grupos minoritarios, específicamente a grupos étnicos (OYARZÚN, 2023) o migrantes (MOYANO et al., 2021), se destaca la dificultad que enfrentan estas familias para participar de manera informada y equitativa en el proceso de postulación, esto debido a la dependencia del sistema a herramientas digitales o número de identificación fiscal individual para acceder al sistema. Si bien la virtualización del proceso implica ventajas logísticas en ciertos contextos, para muchas familias indígenas este diseño representa una barrera significativa: exigencia de habilidades digitales, acceso a conectividad estable y dominio de plataformas en línea generan en ellos una percepción de exclusión procedimental, en tanto no disponen de las condiciones necesarias para participar en igualdad de condiciones.

Por su parte, en lo que refiere a los padres y madres de estudiantes con discapacidad, estos expresan valoraciones contrapuestas. Por un lado, algunos reconocen como un avance significativo el hecho de que el sistema haya contribuido a eliminar prácticas discriminatorias en los procesos de admisión, estableciendo el principio de que cualquier escuela debe estar preparada para acoger y atender de manera adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales, transformación que es interpretada como un paso importante hacia un modelo más inclusivo y menos segregador. Sin embargo, junto a este reconocimiento, también persiste entre las familias la percepción de que las escuelas exclusivas para estudiantes con discapacidad ofrecían, en ciertos casos, entornos más seguros física y emocionalmente, así como espacios pedagógicamente diseñados para responder a sus necesidades específicas (OYARZÚN, 2023).

CONCLUSIONES

La revisión sistemática de literatura realizada en torno a las percepciones familiares sobre el Sistema de Admisión Escolar (SAE) en Chile permite concluir que, a pesar de su diseño normativo orientado a la equidad y la inclusión, el sistema es percibido de manera ambivalente y, en muchos casos, crítica por parte de diversos grupos sociales. Las experiencias de las familias revelan una profunda tensión entre los principios que inspiran la reforma, como la igualdad de oportunidades, la eliminación de prácticas discriminatorias y la trans-

parencia del proceso de admisión y las prácticas, expectativas y condiciones reales con las que interactúan las familias en sus decisiones escolares.

Las familias de clase media tienden a experimentar el SAE como una pérdida de control sobre los destinos escolares, lo que genera reacciones que oscilan entre la resistencia simbólica y la adaptación pragmática. Las familias de sectores vulnerables, en tanto, valoran el discurso de justicia, pero perciben que las barreras estructurales siguen intactas y que el acceso efectivo a escuelas de calidad continúa limitado.

Asimismo, las familias migrantes, indígenas y aquellas con hijos con discapacidad expresan percepciones críticas respecto a la falta de adecuación del sistema a sus realidades particulares. En estos casos, el SAE es visto tanto como una herramienta que elimina arbitrariedades como una estructura que reproduce formas de exclusión ya conocidas.

En síntesis, los estudios revisados evidencian que, si bien las familias tienden a valorar positivamente los principios normativos que orientan el Sistema de Admisión Escolar, especialmente en lo referido a la equidad, la transparencia e inclusión, esta valoración se tensiona en la medida en que dichos principios entran en conflicto con intereses individuales vinculados a la reproducción de ventajas sociales y educativas. De esta forma, se puede afirmar sobre la base de estos resultados que el SAE es interpretado de manera ambivalente: las familias lo perciben como una oportunidad democratizadora que amplía el acceso y combate prácticas discriminatorias, pero también como una amenaza potencial a los mecanismos tradicionales de distinción y a las estrategias familiares de planificación y control sobre las trayectorias escolares. Dicha ambivalencia está fuertemente mediada por la posición que cada familia ocupa en la estructura social.

REFERENCIAS

- ARANEDA, S., & DÍAZ, R. (2025). Documento de trabajo 36: Elección y Admisión Escolar en el contexto de implementación del SAE en Chile: Estado del Arte, Evidencia Comparada y Desafíos al 2025. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/21597>
- BELLEI, C. (2015). El gran experimento: Mercado y privatización de la educación chilena. Santiago: LOM.
- BELLEI, C. (2020). El Derecho a la Educación en la nueva Constitución Chilena. Ciper Chile. <https://opech.cl/wp-content/uploads/2020/11/El-Derecho-a-la-Educacion-Bellei.pdf>
- BELLEI, C., Orellana, V., & Canales-Cerón, M. (2020). Elección de Escuela en la Clase Alta Chilena. Comunidad, Identidad y Cierre Social. Universidad de Chile . Santiago, Chile: Repositorio Uchile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175488>
- BOURDIEU, P. (2006). La distinción: criterio y bases sociales del gusto. Bogotá: Taurus.

BOURDIEU, P., & PASSERON, J.-C. (2008). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Editorial Popular.

BOURDIEU, P., & PASSERON, J.-C. (2009). *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: siglo veintiuno.

BRUSI, R., DÍAZ, W., & GONZÁLEZ, D. (2010). Tan cerca y tan lejos: “Mérito”, pobreza, y la educación superior pública en Puerto Rico. *Revista De Ciencias Sociales*, 23, 68–103. <https://revistas.upr.edu/index.php/rcs/article/view/7470>

CANALES, M., BELLEI, C., & ORELLANA, V. (2016). ¿Por qué elegir una escuela semiprivada? Sectores de clase social media y elección de escuela en un sistema de mercado. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 89-109. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10>

CANALES, M., GUAJARDO, F., ORELLANA, V., BELLEI, C., & CONTRERAS, M. (2020). Fin del copago y nuevo Sistema de Admisión Escolar: duelo de estrato. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 299-319. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07>

CARRASCO, A., HERNÁNDEZ, M., HONEY, N., & OYARZÚN, J. (2021). School admission in Chile, new rules of the game, and the devaluation of Middle-class capitals. *British Journal of Sociology of Education*, 42(2), 179-195. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/01425692.2021.1882835>

ELACQUA, G., & SANTOS, H. (2013). Los efectos de la elección escolar en la segregación socioeconómica en Chile: Un análisis georreferenciado. Santiago de Chile: Documento de Referencia, núm. 1. Espacio Público.

FERNÁNDEZ DE MORGADO, N. (2012). Retención y persistencia estudiantil en instituciones de educación superior: una aproximación interdisciplinaria al concepto. *Paradigma*, 33 (2), 063-088. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200004&lng=es&tlng=es.

FERNÁNDEZ DE MORGADO, N. (2009). Retención y persistencia estudiantil en instituciones de educación superior: una revisión de la literatura. *Paradigma*, 30(2), 39-62. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200004&lng=es&tlng=es.

FERNÁNDEZ-MENOR, I. (2023). El enganche y sentido de pertenencia escolar en Educación Secundaria: conceptos, procesos y líneas de actuación. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 21(2), 156-171. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612016000200008>

FLORES, C., & CARRASCO, A. (2013). (Des)igualdad de oportunidades para elegir escuela: preferencia, libertad de elección y segregación escolar. *Espacio Público*. <https://www.espaciopublico.cl/wp-content/uploads/2016/05/8.pdf>

GALLARDO, G., & MORETTI, R. (2021). ¿Merezco entrar aquí? Estudiantes y universidades ante los desafíos de la admisión inclusiva. En R. Moretti, & J. Contreras, *Mérito y meritocracia. Paradojas y promesas incumplidas* (págs. 141-165). Santiago: Ediciones Universidad Alberto

Hurtado.

GALLEGOS MARDONES, J., CHUMACERO, R., & PAREDES, R. (2017). Elección de escuela y costos de cambio. *El trimestre económico*, 84(334), 309-336. <https://doi.org/https://doi.org/10.20430/ete.v84i334.303>

GESSAGHI, V. (2019). *La educación de la clase alta argentina: entre la herencia y el mérito*. Siglo XXI Editores.

HERNÁNDEZ V. (2014). Estrategias educativas de familias de clase alta: un estudio exploratorio. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(63), , 1069-1089.

HERNÁNDEZ, M., & RACZYNSKI, D. (2015). School choice in Chile: From distinction and exclusion to the social segregation of the school system. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 127-141. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200008>

HERNÁNDEZ, M., CARRASCO, A., BONILLA, A., & HONEY, N. (2023). School admissions and educational justice: Parents' moral dilemmas facing the new Chilean school admission system. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/https://doi.org/10.14507/epaa.31.7228>

HOFFLINGER, A., GELBER, D., & CAÑAS, S. (2020). Elección escolar y preferencias de los padres por atributos escolares en Chile. *Economics of Education Review*, 74. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.101946>

MINEDUC. (2016). Minuta Sistema de Admisión Escolar. MINEDUC. <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=106878&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>

MOHER, D., LIBERATI, A., TETZLAFF, J., & ALTMAN, D. (2009). Elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y metanálisis: la declaración PRISMA. *PLoS Med*, 6(7). <https://doi.org/doi:10.1371/journal.pmed.1000097>

MOLINA, M. (2016). La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: Reflexiones desde América Latina. *Cadernos de Pesquisa*, 46(162), 942-964.

MOYANO DÁVILA, C., JOIKO, S., & OYARZÚN, J. (2020). Searching for an educational shelter: Classification, racialisation and genderisation during migrant families' school-choice experiences in Chile. *International Studies in Sociology of Education*, 293-318 . <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09620214.2020.1771748>

ORELLANA, V., CAVIEDES, S., BELLEI, C., & Contreras, M. (2018). La elección de escuela como fenómeno sociológico. Una revisión de literatura. *Revista Brasileira de Educação*, 23. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230007>

OYARZÚN, J., PARCERISA, L., & CARRASCO ROZAS, A. (2023). New and old educational inequalities in socio-cultural minorities: exploring the school choice experiences of families under the new school admission system in Chile. *Research Papers in Education*, 39(4), 608–628. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02671522.2023.2188246>

RODRÍGUEZ, C., PADILLA, G., & ESPINOSA, D. (2022). El nuevo Sistema de Admisión Escolar (SAE) en Chile: aportes a la igualdad de oportunidades en un contexto de libre elección educativa. *Encuentros*, 20(1), 68-80.

SALGADO, M. (2024). El valor del mérito en la opinión pública: la selección en liceos de alta exigencia. Centro de Estudios Públicos.

SANDEL, M. (2020). La tiranía del mérito: ¿Qué ha sido del bien común? *Debate*.

SANTOS, H., & ELACQUA, G. (2016). Segregación socioeconómica escolar en Chile: elección de la escuela por los padres y un análisis contrafactual teórico. *Revista CEPAL*, 119, 133-148. Retrieved 7 de Diciembre de 2023, from <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/2551f0fc-e69a-42da-b42a-1f98171e680e/content>

SENKEVICS, A., CARVALHAES, F., & RIBEIRO, C. (2022). ¿Mérito O Cuna? Origen Social Y Desempeño En El Acceso A La Educación Superior. *Cadernos de Pesquisa*(52). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/198053149528>

URRÚTIA, G., & BONFILL, U. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511.

Apéndice – Información sobre el artículo

Historico editorial

Submetido: 29 de Junio de 2025.

Aprobado: 11 de Diciembre de 2025.

Publicado: 05 de Enero de 2026.

Como Citar — APA

Espinosa-Valenzuela, D., & Rodríguez-Garcés, C. (2026). Percepciones parentales del Sistema de Admisión Escolar-SAE chileno: Una revisión sistemática. *PARADIGMA*, XLVII(1), e2026018. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2025.e2026018.id1745>.

Como Citar — ABNT

ESPINOSA-VALENZUELA, Denisse; RODRÍGUEZ-GARCÉS, Carlos. Percepciones parentales del Sistema de Admisión Escolar-SAE chileno: Una revisión sistemática. *PARADIGMA*, Maracay, v. XLVII, n. 1, e2026018, Ene./Jun., 2026. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2026.e2026018.id1745>.

Conflicto de intereses

Nada que declarar.

Declaración de disponibilidad de datos

Todos los datos han sido presentados/generados en este artículo.

Derechos autorales

Los derechos de autor pertenecen a los autores, que conceden a revista **Paradigma** los derechos exclusivos de primera publicación. Los autores no serán remunerados por la publicación de sus artículos en esta revista. Los autores están autorizados a celebrar contratos adicionales por separado, para la distribución no exclusiva de la versión del artículo publicado en esta revista (por ejemplo, publicación en un repositorio institucional, en un sitio web personal, publicación de una traducción o como capítulo de un libro), con reconocimiento de autoría y primera publicación en esta revista. Los editores de la revista **Paradigma** tienen derecho a realizar ajustes textuales y adecuación normativas en este artículo.

Acceso libre

Este artículo es de acceso abierto (**Open Access**) y sin gastos de envío ni de procesamiento del artículo (**Article Processing Charges - APCs**). El acceso abierto es un amplio movimiento internacional que pretende proporcionar acceso en línea libre y gratuito a la información académica, como publicaciones y datos. Una publicación se define como de acceso abierto cuando no existen barreras financieras, legales o técnicas para acceder a ella; en otras palabras, cuando cualquiera puede leerla, descargarla, copiarla, distribuirla, imprimirla, investigarla o utilizarla en la educación o de cualquier otra forma dentro de los acuerdos legales.



Licencia de uso

Este artículo es licenciado con **Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)**. Esta licencia le permite compartir, copiar y redistribuir el artículo en cualquier medio o formato. La licencia no permite utilizar el material con fines comerciales ni adaptarlo, remezclarlo o transformarlo.



Comprobación de similitud

Este artículo fue sometido a una comprobación de similitud utilizando el software de detección de texto **iThenticate** de Turnitin, a través del servicio de **Similarity Check** de la Crossref.



Proceso de evaluación

Revisión por pares a doble ciego (*Double blind peer review*).

Editor en Jefe

Fredy E. González 

Editores Asociados

Luis Andrés Castillo 

Ivonne C. Sánchez S. 

Publisher

Este artículo ha sido publicado en la revista **Paradigma** vinculada al Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP) del Departamento del Componente Docente de la **Universidad Pedagógica Experimental Libertador** (Núcleo Maracay). La revista **Paradigma** publica artículos de carácter técnico-científico, derivados de estudios e investigaciones que sirvan de apoyo al desarrollo del conocimiento educativo, propiciando el diálogo entre los diferentes campos de la educación. Las ideas expresadas en este artículo son de los autores y no representan necesariamente la opinión del consejo editorial o de la universidad. En Brasil, la revista Paradigma obtuvo la calificación **Qualis A1** en la **Evaluación CAPES (2017-2020)**.

