

Editorial

Brillo de Nácar, Horizonte de Oro: Cuarenta y Seis Años de la Revista Paradigma

Fredy Enrique González  

En su artículo de 2022, Sokil y Osorio, afirman que una de las actividades fundamentales para coadyuvar con la ampliación de las fronteras del conocimiento y que podrían contribuir con la toma fundamentada de decisiones de políticas públicas, es la publicación, en sus tres variantes (divulgación, diseminación y difusión), de artículos en revistas científicas (Sokil & Osorio, 2022, p. 2). Asumiendo como premisa, lo expresado por estos autores, la Revista Paradigma se siente orgullosa de haberse mantenido activa, de manera constante, sistemática y disciplinada, durante más de cuatro décadas, luego de haber dado a luz su primera edición el 30 de julio de 1980.

El lanzamiento de esta edición, la primera de su Volumen XLVII, es un indicio de nuestro posicionamiento, en el concierto de las publicaciones académicas producidas en Ibero-América, como referencia de constancia y evolución académica. Además, constituye el prólogo de nuestro quincuagésimo aniversario, el cual celebraremos el venidero 30 de julio de 2030; un quinquenio nos separa de esa Magna Data; es el sendero que nos conduce de las múltiples tonalidades luminosas del Nácar, símbolo de nuestro cuarenta y seis aniversario, hasta la brillantez natural del Oro, con el que se asocia el alcance de medio siglo de existencia; tiempo propicio para la visualización retrospectiva, aunque con la mirada puesta en el Horizonte de Futuro, de las experiencias acumuladas, los retos superados, las lecciones aprendidas y, principalmente, la visualización de los desafíos que han de ser enfrentados.

En la década de 80's del siglo XX, emprender la aventura editorial de desarrollar una revista académica en el campo de las ciencias sociales, particularmente, en el de la Educación; para la época, en este ámbito se disponía de relativamente pocas publicaciones, aun cuando en el país la edición de revistas en el área de la Educación, contaba con una larga tradición, tal como lo exponen Vicentelli¹ y Witter (2009), para quienes

En Venezuela, la publicación de revistas académicas en el área de Educación se remonta al siglo XIX. En 1871 se crean las Abecé, El Instructor Venezolano (1891) y la Revista de Instrucción Pública (1893). Varias décadas después, se funda la Revista de Educación (1936) y Educación (1939), creadas, todas ellas, por iniciativa del organismo rector de la educación, en ese entonces, –Ministerio de Instrucción Pública– con el

propósito de informar y orientar a los maestros sobre diversos aspectos relacionados con el quehacer docente (Ruiz, 1991). Cabe destacar que estas publicaciones, debido a la presencia de múltiples factores, entre ellos, la falta de continuidad en las políticas académico- administrativas, la escasa proyección institucional de las respectivas publicaciones, las dificultades derivadas de la poca participación de los docentes en la publicación de contenidos, entre otras muchas, condicionaron la corta existencia de los proyectos de publicaciones antes mencionados, a excepción de la revista «Educación» que tuvo una larga trayectoria. (Vincentelli & Witter, 2009, p. § 3)

Otras publicaciones importantes son: *Gaceta de Pedagogía*, editada por el Departamento de Pedagogía del Instituto Pedagógico de Caracas, cuya primera edición impresa fue publicada en 1960; y la *Revista de Pedagogía*, editada en la Escuela de Educación, Facultad de Humanidades y Educación, de la Universidad Central de Venezuela, desde 1971.

Fue ese el contexto de emergencia de la *Revista Paradigma*, editada en el Departamento de Componente Docente (CODO) del Instituto Universitario Pedagógico de Maracay (IUPEMAR); inicialmente, fue concebida como una publicación departamental, destinada a difundir entre los miembros de la comunidad iupermarista, la producción académica (en la época) muy escasa, de los profesores adscritos al CODO. Poco a poco fue expandiendo su alcance hasta convertirse en lo que es hoy: un “ecosistema intelectual” (Devés, 2021), un ecosistema de pensamiento en el que autores, revisores, usuarios (lectores), son articulados mediante la labor ejercida por los editores.

Desde sus inicios, la *Revista Paradigma* ha tenido como norte hacer visible la producción científica de educadores y cientistas sociales oriundos, principalmente de nuestros países Ibero-Americanos; cuenta de ello dan las más de cuatrocientas cincuenta mil (450.000) que hemos acumulado en los recientes cinco años, teniendo un promedio de siete mil visitas cada mes. Siendo así, afirmamos con humilde orgullo que, en este recorrido de más de cuatro décadas, hemos conseguido traspasar el umbral de publicación departamental, limitado a nuestra Institución Matriz, y convertirnos en una publicación internacional de referencia en el campo de la Educación y, particularmente, en el ámbito de la formación de docentes de las más variadas disciplinas.

A lo largo de su ya extenso recorrido vital, hemos logrado sobrevivir a cambios de múltiple orden: paradigmáticos, teóricos y tecnológicos; conseguimos migrar adecuadamente hacia los entornos digitales; todo ello nos ha permitido fortalecer nuestra política de Acceso Abierto, reiterando y profundizando nuestro compromiso con el Principio de Democratización del Conocimiento. También, hemos podido vincularnos con investigadores de diversas regiones del mundo, contribuyendo así a que nuestros usuarios amplíen las perspectivas desde las que aprecian sus asuntos de interés indagatorio.

Mas, los logros alcanzados nos comprometen aun más; principalmente, tomando en cuenta los inéditos desafíos que nos impone el entorno académico contemporáneo; entre ellos, la ya indetenible presencia de las Inteligencias Artificiales en el desenvolvimiento de

todos los procesos asociados con la investigación, entre los que ocupan un lugar destacado la difusión de los resultados de las pesquisas, mediante la producción de artículos científicos; la eficiencia en la gestión de los manuscritos, sin perder la rigurosidad arbitral; y, la profesionalidad en edición de las ediciones a ser publicadas.

Superar esos y otros desafíos nos obliga a introducir innovaciones, tanto en lo técnico como en lo social; una de ellas es la incorporación de un Asistente de Comprobación, para lo cual hemos contado con el apoyo del Dr. Marcos Antonio Requena Arellano, Editor Jefe de la Revista *Innova Educa*¹; este asistente permitirá a los potenciales autores, revisar la adecuación de su manuscrito a las exigencias de la Revista *Paradigma*, antes de enviarlos para su eventual publicación.

Otra de nuestras expectativas es la ampliación de nuestro “ecosistema intelectual”, mediante la apertura de espacios de diálogo con nuestros potenciales lectores quienes tendrán la oportunidad de interactuar con los autores, contribuyendo con ello a crear, desarrollar, fortalecer y consolidar una comunidad de aprendizaje global y dinámica.

Finalmente, expresamos nuestra más profunda gratitud a todos quienes han sido los auténticos arquitectos y artífices de esta construcción: los autores, quienes han elegido nuestras páginas como portal para visibilizar sus hallazgos más valiosos y confiar su intelecto a nuestras páginas; los revisores, cuya labor —muchas veces invisible y siempre generosa— constituye garantía de calidad que otorga prestigio a nuestra Revista; los editores responsables de ediciones temáticas y dossiers; su sensibilidad para identificar las tendencias emergentes y su capacidad de coordinación han permitido que cada número de *Paradigma* sea una importante expresión del estado del arte en sus respectivas áreas; : por último, mas principalmente, a quienes son nuestra razón de ser: a nuestros amables lectores, educadores de toda Ibero-América, quienes han encontrado en nuestras páginas inspiración y soporte para sus prácticas.

A todos, muchísimas gracias por habernos acompañado en esta aventura intelectual.

REFERENCIAS

Devés, Eduardo Valdés. (2021). La circulación de las ideas de America Latina-Caribe por el mundo, 1970-2000. Santiago de Chile: Gestión editorial: Ariadna Ediciones; Primera edición. https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrOtWIB_E1p_wEAKPYPxQt.;_ylu=Y29sbwNncTEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1767928065/RO=10/RU=https%3a%2f%2fshial.colmex.mx%2fwp-content%2fuploads%2f2023%2f06%2fLaCirculacionDeLasIdeas.pdf/RK=2/RS=QsX7we4QDY9TYZrxaUV6whePILc-

¹ <https://revistascientificas.21.edu.ar/innova>

Ruiz, Gustavo Adolfo. (1991). Publicaciones periódicas oficiales referentes a educación, Revista de Pedagogía. 12, 25, 79-91.

Sokil, Juan Pablo & Osorio, Laura. (2022). Producción científica en el campo de los estudios de género: análisis de revistas seleccionadas de Web of Science (2008-2018). Revista Española de Documentación Científica, 1-14. <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1350/2162>

Vicentelli, Herminia, & Witter, Geraldina. (2009). Producción científica: Revista de Pedagogía de la Universidad Central de Venezuela (1971-2005). Revista de Pedagogía, 30(86), 161-188. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922009000100008&lng=es&tlng=es.