



Revista Semestral

Volúmenes XIV al XVII, 1993 - 1996

Depósito Legal pp. 80-0213

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maracay
Departamento de Componente Docente

Comité de Redacción

Fredy E. González
(Coordinador)

Para la adquisición de la Revista mediante
compra o canje, dirigirse a:

PARADIGMA

Revista Semestral

Comité de Redacción

Apartado Postal 512 - Zona Postal 2101
Maracay, Estado Aragua, Venezuela

Representante en Estados Unidos de América

Ednéo F. Rodríguez

Foreign Languages, Box. 4024

Emporia State University

Emporia, KS 66801

Informamos a nuestros apreciados lectores, que a partir del Volumen XIV, correspondiente al año 1993, "PARADIGMA" pasó a ser la principal publicación periódica del Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (C.I.E.P.).

Se prohíbe la reproducción total o parcial del contenido de esta Revista, así como su utilización, sin la autorización expresa de sus editores

EDITORIAL

LA DIMENSIÓN ECOLÓGICA DEL QUEHACER EDUCATIVO

Los cuestionamientos y derrumbes de muros, ideologías, filosofías y saberes pretéritos, y la presunta "Muerte de la Historia" nos han dejado un panorama de desolación. En este contexto se promueven nuevas cruzadas y se proponen nuevos héroes; Es ésta una época de reivindicaciones, de revalorización y de recuperación de lo que nos ha quedado en pie, de lo que se ha salvado de la catástrofe que es, por encima de todo, el Hombre, el Ser Humano mismo. En esta hora de la claridad ausente son muchos los dilemas que el hombre ha de enfrentar. En cuanto a su propio espacio vital, desde lo micro hasta el universo todo, ha de decidir si continúa depredándolo o lo conserva; si en lugar de conquistarlo (con toda la carga destructiva que esto implica) lo disfruta, si lo destruye apoyándose en excusas banales.

En este contexto de oposiciones y contrastes, recobra la magnificencia de su significado el quehacer educativo; ahora es cuando se reivindica para la Educación, como Espacio a Cultivar, el interior del Ser Humano en toda la amplitud de su multidimensionalidad.

Hacia el desarrollo pleno del Ser Humano han de dirigirse todos los esfuerzos. Al hablar de la Dimensión Ecológica del Quehacer Educativo se está aludiendo a diferentes reclamos, exigencias y posibilidades de la profesión de los docentes, de éstos es el compromiso de bien-formar al talento humano nacional, representado en los alumnos, que es nuestra riqueza principal. Esta buena formación exige poner en armonía las cogniciones, afectos y acciones de los alumnos, a éstos ha de hacérseles tomar conciencia

de la necesidad de: encontrar satisfacción en el disfrute respetuoso de su entorno; reconocer su propia valía y la de los demás; tomar conciencia de que se forma parte de un superorganismo social integrado por los casi diez mil millones de personas que habitan el planeta. Lograr que cada alumno desarrolle esta visión de conjunto, armoniosa, plena, integradora de lo íntimo, lo local y lo global, es el reto de cada docente.

Fredy E. González
Editor