

Editorial

HACIA CINCO DÉCADAS DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN IBEROAMÉRICA: Pluralidad, inclusión y retos contemporáneos en la Investigación Educativa

Fredy Enrique González
Director-Editor

La Revista Paradigma, próxima a cumplir sus primeros 50 años (el 30 de julio de 2030), publica su edición correspondiente al Número 2, de su Volumen 47. Serán cinco décadas dedicadas a la difusión en Ibero América, de la producción de conocimientos, en las diversas dimensiones del campo de la Educación, generada por educadores e científicos educacionales, oriundos de diferentes latitudes geográficas, predominantemente de América Latina.

La presente edición está compuesta por 28 artículos originales (uno de ellos publicado tanto en portugués como en inglés), cuyos autores abordan, entre otros, las siguientes temáticas: Análisis de Discurso, Desarrollo Profesional Docente, Dominio Afectivo, Educación Estadística, Educación Infantil, Educación Profesional y Tecnológica (EPT), Educación Rural, Enseñanza de la Matemática en la Educación Superior, Enseñanza de Ciencias Naturales, Epistemologías del Sur, Formación Docente, Formación Inicial De Profesores Que Enseñan Matemática, Modelación, Neuro-diversidad y Educación Inclusiva. Producción Científica De Alexis De Tocqueville y Psicodinámica Del Trabajo.

En su conjunto, los artículos que componen esta edición permiten examinar asuntos tales como: las Tendencias de la investigación brasileña sobre la enseñanza del Cálculo, las Identidades Profesionales de Profesores, los retos y potencialidades de las prácticas educativas promotoras de la inclusión en nuestra era digital, estrategias para garantizar la inclusión en las clases de matemática, los cambios de percepción en los egresados de un programa de postgrado en educación matemática, desde su etapa formativa hasta la etapa en que desarrolla su actuación en las salas de clase; las posibles articulaciones entre Etnomatemática, Modelación Matemática e Antropología Cultural; las actividades de docencia, investigación y extensión llevadas a cabo en un Laboratorio Universitario de Educación Infantil; orientaciones didácticas y pedagógicas para el uso de la Modelación Matemática en la educación secundaria; análisis sobre la producción académica brasileña en relación con el pensador político, historiador e escritor francés Alexis de Tocqueville; análisis de la medida en que la organización curricular y pedagógica de la EMI – Técnico en Administración ofrecida por el

Colegio Estatal de Itapuranga (GO) se aproxima o se distancia de la concepción de formación *omnilateral* defendida en el campo de la Educación Profesional y Tecnológica (EPT), especialmente después de las reformas educativas implementadas en Brasil en la última década;

Además de los asuntos ya mencionados, en los artículos publicados se encuentran reflexiones relacionadas con el uso de la resolución de problemas, derivados de la información publicada sobre el COVID19, para la enseñanza de la Estadística en la educación secundaria; la Psicología del Trabajo y los enfoques críticos de la informalidad en América Latina, conectándose con discusiones sobre la colonialidad del trabajo, las desigualdades urbanas y la producción social del espacio; las tramas e intersecciones de las relaciones históricas de la Educación Popular (EP) y la Agroecología y su relevancia en el contexto actual de las políticas educativas homogeneizadoras y de la crisis climática impulsada por el modo de producción capitalista y de explotación de la clase trabajadora; problematizar la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y sus repercusiones en las relaciones laborales de los docentes, considerando los fundamentos de la lógica del capital.

Otros de los temas abordados por los autores presentes en esta edición son: los desafíos implicados por la formación de los sujetos indígenas sordos en Brasil; las perspectivas teóricas para el desarrollo de competencias socioemocionales; factores que inciden en la permanencia y el abandono de la profesión por parte de los docentes; perspectivas discursiva y multimodal de la consigna matemática; neoliberalismo y educación escolar; Ambientes Educativos Inclusivos en la Era de la IA Generativa; la Etnomodelación visto como Programa de Investigación Lakatosiano; la dimensión afectiva en la formación docente; la educación matemática de personas del Espectro Autista; los Aportes a una epistemología latinoamericana desde la perspectiva de una Amefricanidad Transmoderna.

Por otro lado, y siguiendo la vocación de nuestra revista, varios trabajos abordan la formación inicial de profesores; entre los temas tratados está análisis del perfil profesional de futuros profesores de Matemática en la era digital, considerando la articulación entre conocimientos profesionales, habilidades e actitudes/creencias al integrar tecnologías digitales en la enseñanza de la Matemática; la neurodiversidad en las clases de Matemática; y, la enseñanza de las ciencias naturales desde una perspectiva de indagación.

Este volumen de nuestra Revista Paradigma se destaca por su notable **amplitud y carácter multidisciplinar** dentro de las Ciencias de la Educación. A pesar de contar con 28 artículos originales que abarcan realidades diversas, los textos se pueden agrupar orgánicamente en **cuatro grandes ejes temáticos**:

A. Inclusión, Diversidad y Tecnologías Emergentes: Este eje refleja una preocupación apremiante por los entornos de aprendizaje contemporáneos. Integra la necesidad de construir **Ambientes Educativos Inclusivos en la Era de la IA Generativa** la atención a

la **neurodiversidad** y la educación de personas dentro del **Espectro Autista**, así como los retos específicos de la formación de **sujetos indígenas sordos en Brasil**.

B. Formación Docente y Educación Matemática: Como es habitual en la trayectoria de la revista, la **Educación Matemática** tiene un peso específico crucial. Se abordan desde las tendencias de la investigación brasileña en la enseñanza del Cálculo, la **Etnomodelación** como programa de investigación, la resolución de problemas en contextos reales (como la post-pandemia), el perfil y desarrollo profesional del profesorado que enseña matemáticas en la era digital; además, se incluye una revisión de las investigaciones realizadas en Brasil, asociadas con la presencia de Leonardo da Vinci en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas.

C. Educación, Trabajo y Crítica Social (Perspectivas Sociopolíticas): El número muestra un marcado compromiso con los enfoques críticos y las **Epistemologías del Sur**. Se examinan las repercusiones de la lógica del capital y el neoliberalismo en las relaciones laborales docentes, la **Psicodinámica y Psicología del Trabajo** frente a las desigualdades urbanas, y la intersección histórica entre la **Educación Popular y la Agroecología** ante la crisis climática actual.

D. Políticas Públicas, Currículo e Historiografía: Se identifican análisis de impacto sobre las reformas educativas de la última década en Brasil —particularmente en la Educación Profesional y Tecnológica (EPT) y la formación omnilateral—, complementados con revisiones de la producción académica sobre pensadores clásicos del análisis político como Alexis de Tocqueville.

A las puertas de conmemorar nuestro primer medio siglo de existencia, la riqueza y el compromiso social de las contribuciones reunidas en este número reafirman el papel de la *Revista Paradigma* como un espejo dinámico y crítico de la investigación educativa iberoamericana. La notable diversidad de perspectivas aquí congregadas —que transitan con naturalidad desde las aulas de matemática inclusiva y el análisis de las tecnologías emergentes, hasta las profundas discusiones sobre la psicodinámica del trabajo y las epistemologías de nuestra región— demuestra que la educación sigue siendo un territorio vivo de resistencia, innovación y transformación social. Lejos de ofrecer respuestas cerradas, este catálogo de saberes invita a reflexionar sobre las realidades complejas de nuestras aulas y comunidades en tiempos de cambio vertiginoso.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a los autores que han confiado sus producciones científicas a nuestras páginas, así como al riguroso cuerpo de evaluadores cuyo arbitraje asegura la excelencia que nos caracteriza. Confiamos en que la lectura de estos 28 artículos no solo enriquecerá los debates académicos actuales, sino que también sembrará nuevas interrogantes orientadas a democratizar el conocimiento y a fortalecer las prácticas pedagógicas en cada una de nuestras latitudes. Queda abierta la invitación a

adentrarse en estas páginas, concebidas una vez más como un espacio abierto para el diálogo, la insubordinación creativa y la construcción colectiva del futuro educativo de nuestra América Latina.

Fredy Enrique González

Director-Editor

Julio de 2026