

INFORME

“Coloquios en Torno a la Universidad” un escenario para compartir saberes

Aracelis Arana
UPEL-Maracay

Resumen

Este informe hace referencia al Ciclo de Coloquios “La investigación que Hacemos” realizado en el Departamento de Biología del IPMAR, durante los períodos 97-I y 97-II, el cual se convirtió en un escenario para que los profesores adscritos a este departamento pudieran compartir los resultados de sus trabajos de investigación, así como también sus inquietudes en torno a los más variados aspectos de la vida universitaria.

El ciclo de coloquios incorporado al plan de actividades de la Coordinación de Investigación del Departamento de Biología del IPMAR, resultó ser una experiencia muy fructífera, pues se transformó en un escenario para compartir ideas, confrontar criterios y discutir acerca de diversos tópicos concernientes al quehacer educativo.

Este ciclo de coloquios surgió como una iniciativa de un grupo de estudiantes de postgrado para exponer un conjunto de trabajos realizados en el área educativa. Posteriormente, la Coordinación Departamental de Investigación retomó esta iniciativa, dándole un giro hacia temas de interés variado en torno a la Universidad y con la participación de todos los profesores, quienes disertaron acerca de distintos aspectos relacionados con la investigación que vienen realizando en su área de conocimiento.

Se considera que esta actividad constituyó una estrategia novedosa para la participación; ya que se logró conformar un grupo de calidad con el cual compartir los trabajos realizados, obtener la retroinformación necesaria, y además sirvió de estímulo para organizar equipos de trabajo, desarrollar nuevas líneas de investigación, y conocer las experiencias y el trabajo de nuestros colegas.

Abrir los espacios universitarios para este tipo de intercambio se hace cada vez más necesario, sobre todo en tiempos de crisis, cuando la desesperanza cercena el optimismo y bloquea la disposición para el trabajo creativo y entusiasta. Para los que vivimos esta experiencia fue reconfortante poder vislumbrar una luz en el camino y reorientar el trabajo en una perspectiva más institucional y menos individualizada.

El análisis de los diversos temas presentados permitió agruparlos en tres ejes temáticos bien definidos; un primer grupo de temas estuvo orientado a discernir sobre modelos y procesos

educativos novedosos a fin de mejorar la calidad de la enseñanza; en este eje figuran los trabajos presentados por los profesores: María Alejandra Scribani (Epistemología Genética de Piaget), Carlet Martínez (Mapa de conceptos como recursos para la evaluación), Luis Adames (El proyecto de televisión educativa desarrollado por el M.E.), Enma Salazar (El modelo constructivista en la enseñanza de la ciencia), Fredy González (Metacognición y tareas intelectualmente exigentes: el caso de la resolución de problemas). Alrededor de este eje temático se discutió sobre las bondades y dificultades para la aplicación práctica de cada uno de estos modelos, lo cual permitió enriquecer las posibilidades de su utilización en diferentes áreas del conocimiento.

Otro eje de integración se conformó alrededor de un grupo de temas dirigidos a confrontar el papel formativo de la escuela en el desarrollo integral del estudiante; temas como los presentados por los profesores: Edgar Balaguera (La escuela enferma); Yolanda de Lander (Ejes transversales en Educación Básica); Aracelis Arana (La evaluación y sus implicaciones afectivas); Carlet Martínez (Educación y Valores); originaron una polémica sobre el asunto de los valores y la dificultad para planificar estrategias conducentes a la formación de los valores, tomando en cuenta los tiempos de cambio social que estamos viviendo en esta época, donde el surgimiento de nuevos paradigmas rompe con los esquemas tradicionales y absolutos para darle paso a un cómodo relativismo de acuerdo con las circunstancias que se presenten, el "todo vale" siempre y cuando convenga a un grupo y no perjudique a otros, plantea un reto a la escuela y a los docentes que tienen parte de la responsabilidad de formar al hombre venezolano.

Cabe destacar que al calor de esta discusión surgió la necesidad de investigar sobre los valores que manejaban los profesores del departamento, para lo cual se planificó un taller que se realizó en tres tardes y mediante el cual se pudo detectar con cierta aproximación los valores que los profesores manejaban a través del discurso; sin embargo y gracias a una oportuna circunstancia que se presentó en el departamento, se pudo constatar que la cuestión del manejo de los valores es muy relativo y una cosa son los valores que se manejan a través del discurso y otra, los que se manejan en circunstancias especiales o motivados por intereses particulares o de grupo. Toda esta experiencia motivó la creación de una línea de investigación dirigida precisamente a investigar la planificación de procesos didácticos para el desarrollo del "ser".

El otro eje temático de discusión se centralizó en torno a la Universidad y sus funciones de investigación y extensión, los temas presentados por el profesor Hugo Párraga sobre Reconversión Universitaria y el profesor Tilio Bolívar sobre Gestión de la Investigación, orientaron la discusión hacia la crisis universitaria y la necesidad de construir una voluntad de cambio para salvar la universidad, ya que, su problemática va más allá de lo financiero, pues tiene que ver con una gestión responsable y un manejo adecuado de los recursos.

Por otra parte, temas como los presentados por los profesores Luis Luque sobre Desarrollo Sostenible y Educación y Antero Burgos sobre Seguridad Alimentaria y Salud en el Estado Aragua, aludieron a la importante función de extensión que tiene la Universidad en estos

momentos de crisis económica que atenta contra la alimentación, la salud y la calidad de vida de los venezolanos.

En virtud de los resultados positivos obtenidos con esta experiencia, se sugiere extenderla abriendo espacios de esta naturaleza en cada uno de los Departamentos refresca el quehacer educativo, promueve la catarsis grupal, estimula el trabajo creativo y fortalece las relaciones interpersonales, todo lo cual permite el desarrollo organizacional y la madurez intelectual tan importantes para la formación de equipos de trabajo exitosos.

LA AUTORA

Profesora Aracelis Arana
Coordinadora Departamental de Investigación
Departamento de Biología
UPEL-Maracay

Datos de la Edición Original Impresa

Arana, Aracelis. (1998, Diciembre). *“Coloquios en Torno a la Universidad” un escenario para compartir saberes*. Paradigma, Vol. XIX, N°2, Diciembre de 1998/238-241.