

**REMONTANDO LA CUESTA**  
**Experiencia con Tesistas de la Maestría en Educación, Mención Orientación de la Universidad**  
**Pedagógica Experimental Libertador - Maracay**

Carlos Azuaje Agreda  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”

Muchas veces pensamos que el mundo no nos trata como merecemos y culpamos a los demás de nuestras fallas y desilusiones. Sin embargo, la verdad es que el modo como nos trata el mundo es un reflejo de cómo nos tratamos a nosotros mismos (Ribeiro, 1997).

Esta reflexión es clave para entender los resultados de un sondeo de opinión efectuado a cuarenta y dos (42) alumnos “rezagados” de la Maestría en Educación, Mención Orientación del Instituto Pedagógico de Maracay, el cual reportó que un 65% abandonó el desarrollo de su Trabajo de Grado por problemas personales o emocionales y por demandas familiares; mientras que el 35% restante lo atribuyó a la falta de orientación o animación por parte de su tutor.

La principal razón de un estudiante, para avanzar hacia la meta de culminación de su tesis, está centrada en el interés y compromiso profundo por la obtención del Grado. Supone comenzar y terminar con un fin en mente (Covey, 1996) actuando proactivamente y no reactivamente ante sus asesores, profesores y demás personas relacionadas. Resultan importantes, los señalamientos anteriores, especialmente en el momento histórico que vivimos cuando pareciera existir un clima favorable para atribuir buena parte de nuestros fracasos a la gestión del Estado y de sus instituciones, dejando a un lado la responsabilidad personal y el “Liderazgo del ser” que hay en cada uno de nosotros. La decisión de cerrar esta Gestalt (Perls, 1986) en la vida de muchos estudiantes de Postgrado, representada en la finalización y defensa de un Trabajo de Grado, implica una alta prioridad existencial para quienes han escogido ese camino, en el cual se deben cambiar muchas cosas y renunciar a otras. En la realidad, no se trata de que el estudiante debe relegar todas las cosas de su vida a un segundo plano. “Se hace necesario discriminar de qué manera todas las relaciones, intereses, necesidades y metas puedan afectar el progreso de la tesis y saber negociar con todo ello sin sentirse culpable o negligente” (Valarino, 1991, p.109).

La Coordinación de la Maestría en Orientación del IPMAR (período 1998-II) afrontó el reto de reagrupar a todas aquellas personas que por motivos diversos habían abandonado sus proyectos de investigación. El término “reagrupar” es clave en este proceso, dado que se enfatizó en la dimensión afectiva del proceso, en el sentido de pertenencia de los participantes, en la solidaridad de sus miembros y en la importancia de aquel axioma según el cual “el todo es más que la suma de las partes”. De una convocatoria inicial de veinticinco participantes, asistieron veintidós y al final del Proceso de Mediación Tutorial, defendieron exitosamente sus respectivos Trabajos de Grado diecinueve de ellos.

Este trabajo de Rescate Tutorial se condujo bajo el modelo de Sistema de Mediación Tutorial (SMT) para la Tutoría de la Tesis de Grado (Ruiz, 1994) el cual aparece reflejado en el Cuadro 1 y Gráfico 1.

La acción asesora estuvo dirigida a cumplir con un Plan Estratégico signado por dos momentos:

1. Momento Estratégico (superar debilidades y neutralizar amenazas).
2. Momento Táctico (Desarrollo del Plan atendiendo a la optimización de los recursos disponibles).

Según Ruiz (1994) El modelo SMT asume que la elaboración del Trabajo o Tesis de Grado constituye un proceso de aprendizaje complejo en el cual interaccionan cuatro factores básicos, a saber:

1. Potencialidades del participante
2. Disponibilidad de recursos externos
3. Acciones instrumentales orientadas hacia la meta
4. Habilidad mediadora del Tutor

En función de los factores anteriores, el Momento Estratégico estuvo focalizado en las dimensiones afectiva y metacognitiva.

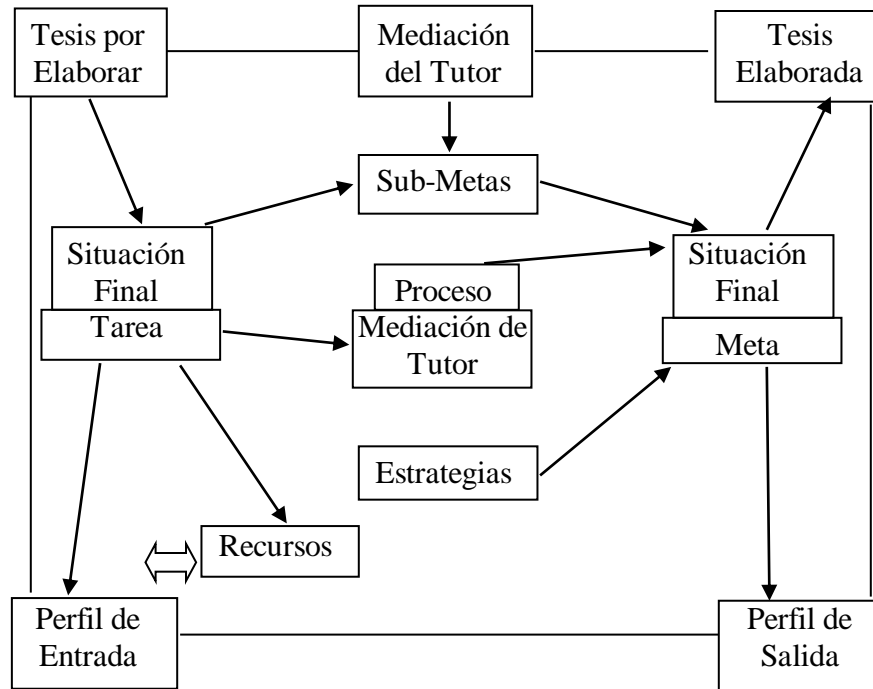
La dimensión afectiva considera relevantes variables tales como: la motivación al logro, las atribuciones causales al éxito y al fracaso, los valores y las creencias, entre otras.

## **Cuadro 1**

### **Procedimientos Básicos Del Tutor**

1. Obtener información relevante que permita tener una idea de las Fortalezas y Debilidades del estudiante.
2. Analizar la situación con el estudiante tesista a objeto de concientizarlo sobre la conveniencia de apoyarse en sus fortalezas y sobre la necesidad de superar las debilidades y de neutralizar las amenazas.
3. Discutir con el estudiante la meta del proceso de Tutoría:
  - 3.1. Hacer la Tesis
  - 3.2. Formarse como investigador
4. Presentar al estudiante las diferentes submetas del proceso global de elaboración de la tesis.
5. Discutir la estrategia de trabajo y definir las responsabilidades individuales.
6. Discutir cómo neutralizar las amenazas y cómo superar las debilidades.
7. Elaborar el Plan Estratégico.
8. Desarrollar, controlar y evaluar sistemáticamente el Plan hasta llegar a la meta.

**Nota.** Cuadro elaborado con datos tomados de “Modelo SMT para la Tutoría de la Tesis de Grado” por Ruiz (1994).



**Gráfico 1. Modelo “SMT para la Tutoría de la Tesis de Grado. Fuente: Ruiz (1994)**

En la dimensión metacognitiva, las variables más relevantes son aquellas que se refieren a las estrategias de planificación, monitoreo y evaluación de los propios procesos y productos (Ruíz, 1994).

Cabe señalar que para tales fines se planificaron y desarrollaron cuatro sesiones de trabajo, bajo la conducción de la profesora Carmen Gamargo Lagonell, quien facilitó herramientas orientadas a alimentar el sistema límbico y el hemisferio derecho del cerebro. Las estrategias se basaron en la Programación Neurolingüística, como una forma de decodificar lingüística y mentalmente las clases de fracaso y desesperanza, y alimentando a su vez las señales auspiciadoras del éxito, mediante visualizaciones, anclajes y reencuadres (Bandler y Grinder, 1990).

Vale acotar que los pensamientos son creativos y producen resultados. La creencia crea la realidad. En nuestro camino por la vida, encontramos exactamente lo que buscamos. Mediante técnicas de relajación y visualización se intentó reprogramar el cerebro y abrir el espacio para un nuevo escenario de creencias.

Cuando un investigador aprende a valorar y confiar en su propia experiencia, aprende a utilizarse a si mismo como una fuente de datos, se percibe como un componente integral del proceso de investigación, asumiendo un rol activo y convirtiéndose en actor principal en la construcción de su propio aprendizaje.

El Momento Táctico incorporó como experiencia la oferta de una asignatura electiva denominada Trabajo Especial de Investigación, dirigida a intervenir la dimensión cognitiva de los tesistas, atendiendo a variables de conocimiento declarativos, procedimentales y contextuales.

Enfrentarse a una tarea de investigación requiere del investigador una serie de competencias personales y profesionales. Según Orantes (citado en Valarino, 1991), los requisitos personales necesarios para la labor investigativa son: los conocimientos, la metodología pertinente con la línea de investigación, capacidad para planificar, además de una buena dosis de perseverancia y motivación.

Es pertinente destacar que en la investigación realizada por Petricone (1987) sobre las características de personalidad de una muestra de 79 Orientadores que se desempeñan en la Región Central de Venezuela, se reporta que el Orientador manifiesta un tipo de personalidad social en primer lugar; artístico; en segundo lugar; emprendedor, en tercer lugar; e investigador, en cuarto lugar.

Un buen porcentaje de los participantes de la Maestría en Orientación selecciona este Subprograma de Postgrado como una opción de ascenso en la carrera docente; pero, fundamentalmente, porque le anima la adquisición de conocimientos y herramientas válidas para el ejercicio de su profesión que es, básicamente, de ayuda y servicio social. El entrenamiento y las metas de investigación son vistas como periféricas a sus objetivos centrales. Se percibe una ambivalencia con respecto al valor y significado de la "ciencia", mientras que están conscientes en relación con el valor de la Orientación y sus habilidades en lo psicosocial.

A partir de estas apreciaciones, sustentadas en las observaciones y entrevistas informales más que en reportes de investigaciones sistemáticas, creímos necesario implementar un Seminario de Investigación, como segunda fase del Momento Táctico, en el cual participaron los estudiantes rezagados en su Trabajo de Grado, bajo la asesoría de cuatro tutores: (dos asesores metodológicos y dos asesores de contenido y corrección de estilo). Los participantes fueron agrupados en dos grandes bloques de acuerdo con las modalidades y diseño de investigación predominantes: (a) Proyectos Factibles; (b) Historias de Vida e Investigación Etnográfica.

Esta fase tuvo una duración de doce semanas obteniéndose resultados altamente exitosos, que pueden verse reflejados en los productos de investigación, que continuación se refieren:

## Cuadro 2

### Investigación Etnográfica

Autor	Título
Yolanda Bengochea	El desempeño profesional del docente orientador en educación para la salud y la atención del niño en la escuela.
Minerva Quintana	Alternativas de orientación a padres de niños agresivos y de bajo rendimiento escolar de la Escuela Básica "Miguel José Sanz" de Maracay Estado Aragua.
Juana Silva	El docente de preescolar y su rol como orientador sexual.

### Cuadro 3

#### Proyectos Factibles

<b>Autor</b>	<b>Título</b>
Eglé Rodríguez	Propuesta de un programa de orientación para incrementar la motivación al logro y el rendimiento académico de los estudiantes de la tercera etapa de educación básica de la unidad educativa “Eulalia Buroz”.
Maritza Otty	Programa dirigido a orientar el ejercicio de la autoridad de los padres como coadyuvante del rendimiento académico de los alumnos de la segunda etapa de la unidad educativa estatal “Rómulo Betancourt” de Turmero, Estado Aragua.
Diana Ventrelli	Programa de orientación familiar dirigidos a los padres y/o representantes de niños de edad preescolar caso Jardín de Infancia “Creación Morita II”.
Luisa Sandia	Propuesta para la selección y orientación de los alumnos de nuevo ingreso al programa de educación preescolar de la UPEL-Maracay.
Arquímedes Rodríguez	Programa de orientación dirigido al docente de preescolar para sensibilizarlo en su rol como facilitador en el proceso de adaptación del niño.
Ana María Dorta	Programa de orientación integral a la familia del anciano caso Gerogranja Municipal “Mario Briceño Iragorry”.
Toska Wohnsiedler	Programa de asesoramiento en orientación familiar dirigido a orientadores de educación básica del distrito escolar 12. Valencia Estado Carabobo.
Marisol Marín	Propuesta de un programa de orientación para el logro de un clima familiar que mejore el rendimiento académico de los alumnos de 7mo. Grado de la E.B.N. “Miguel Marín Alvarez”.
María del Carmen Parra	Programa de orientación integral en el área de las dificultades de aprendizaje dirigido a los docentes de la Escuela Básica Estadal “Federico Garcia” La Cabrera, Estado Aragua.
Carmen Pinto	Propuesta de un programa de orientación para el manejo adecuado del estrés dirigido a los docentes de la U.E.C. “Don Rufino González”
Arelis Montenegro	Propuesta de un programa de orientación educativa dirigido a los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez núcleo San Juan de los Morros.
Milagro Michelena	Propuesta de un programa de orientación sensibilizador y motivacional para la práctica de una pedagogía integral dirigida a enseñar con todo el cerebro.
Rita Borrelli	Propuesta de un programa de orientación para docentes como una estrategia generadora de la autodisciplina de los alumnos en el aula.

Cuadro 3 (cont.)

<b>Autor</b>	<b>Título</b>
María Coromoto Rojas	Propuesta de estrategias de prevención en el uso y abuso de las drogas para ser utilizadas por los docentes en la Escuela Básica "23 de Enero" Municipio El Recreo Estado Apure.
Nuria Güell	Propuesta de programa de orientación utilizando la música como una herramienta que facilita el desempeño del rol orientador del docente.
Xiomara Camargo	Propuesta de un programa de orientación familiar para minimizar las conductas agresivas de los adolescentes cursantes de la tercera etapa de Educación Básica de la unidad educativa Colegio "Virgen de las Nieves" del distrito Güacara.
Ana María Rojas	Programa de orientación para la prevención de las dificultades de aprendizaje dirigido a padres de niños en edad preescolar.

Los resultados obtenidos con esta experiencia, conducida bajo el modelo de Sistema de Mediación Tutorial, permite reafirmar la importancia que tiene el "liderazgo del ser" en las personas que necesitan asumir el reto de culminar sus Trabajos de Grado. Esto significa decidir ser el líder de su propia vida con todas sus implicaciones, incluyendo lo académico-profesional. Implica cambios en los patrones de pensamiento, y a la vez supone habilidades del comportamiento que pueda desarrollarse. Mediante un trabajo sostenido que hizo énfasis en el sentido de pertenencia de los participantes, en la solidaridad de sus miembros, en las atribuciones causales al éxito y al fracaso, aunado a una asesoría académica apoyada en las fortalezas investigativas del participante más que en sus debilidades y amenazas – se logró alcanzar la meta de culminar exitosamente los trabajos de grado en estos veintidós participantes de la Maestría en Educación, Mención Orientación del Instituto Pedagógico de Maracay.

### Referencias

- Bandler, R. y Grinder, J. (1990). *De Sapos a Príncipes*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Covey, S. (1996). *Los Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Petricone, F. (1987). *La Dimensión Personalidad en la Elaboración del Perfil Profesiográfico del Orientador que Trabaja en la Región Central de Venezuela*. Sartenejas: Tesis de Posgrado Maestría en Psicología, Universidad Simón Bolívar.
- Perls, F. (1986). *Sueños y Existencia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Ribeiro, (1997). *Aumente su Autoestima*. Venezuela: Urano.
- Ruiz, B. C. (1994). *Sistema de Mediación Tutorial*. Trabajo no publicado. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Valarino, E. (1991). *Todo Menos Investigación*. Caracas: Equinoccio.

El Autor  
**Carlos Azuaje Agreda**  
Coordinador de la Maestría en Orientación  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”

## **Datos de la Edición Original Impresa**

Azuaje, C. (1999, Junio). Remontando la cuesta: Experiencia con Tesistas de la Maestría en Educación, Mención Orientación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Maracay. *Paradigma*, Vol. XX, N° 1, Junio de 1999. / 185-195.