

## EDITORIAL

### VIGÉSIMO ANIVERSARIO DE LA REVISTA PARADIGMA

Fredy Enrique González  
Editor-Fundador

El desarrollo de cualquier área de conocimientos, o disciplina científica, como un ámbito profesional para la generación de saberes, está asociado con la presencia de Espacios de Producción bien consolidados; dichos espacios constan de dos componentes fundamentales: (a) *Grupos de Referencia*, formados por profesionales que ejercen una autoridad e influencia intelectual sobre los miembros de la colectividad dedicada al área, a través de sus producciones cognoscitivas materializadas en el contenido de libros, textos, monografías, y otras objetivaciones de las ideas; y, (b) *Foros de Discusión*, constituidos por todos aquellos espacios y ámbitos donde tales ideas tienen la posibilidad de ser confrontadas, propagarse y, sobre todo, hacerse visibles, convertirse en algo de dominio público, es decir, publicarse, bien sea en forma oral, escrita, impresa o virtual.

El componente epistemológico que subyace al planteamiento anterior tiene un carácter evolucionista genético que utiliza una metáfora de carácter biológico que explica la evolución de las ideas por analogía con lo que ocurre con la evolución de las especies; éstas, surgen cuando se ha acumulado una masa crítica sustancial suficiente en un determinado caldo de cultivo propicio y nutritivo que hace favorable la aparición de una especie determinada; en el caso de la perspectiva epistemológica evolucionista de la emergencia de las disciplinas científicas, la masa crítica a la que se hace referencia está constituida por las ideas concebidas, propuestas y desarrolladas por las personas con autoridad intelectual reconocida que constituyen los Grupos de Referencia, y el caldo de cultivo lo conforman los foros de discusión por donde se propagan dichas ideas; es aquí donde cobran mayor relevancia las publicaciones periódicas y demás medios de divulgación que le dan carácter público a dichas ideas. Un estudio del contenido de los medios de divulgación de las proposiciones ideativas generadas en un área particular de conocimientos es una de las vías que se pueden transitar para el estudio del desarrollo de dicha disciplina.

El anterior es uno de los contextos donde se puede ubicar la transcendencia de una revista, como lo es PARADIGMA que, con este volumen arriba al vigésimo aniversario de su primera edición bautizada el 30 de Julio de 1980, en el Aula 50 del antiguo Instituto Universitario Pedagógico de Maracay (IUPEMAR).

El área disciplinaria que constituye el ámbito conceptual de PARADIGMA es la formación de docentes profesionales; un estudio de su contenido puede aportar información acerca del aporte efectuado por un importante número de académicos, tanto venezolanos como de otros países, en relación con aspectos sustantivos que han de ser tomados en cuenta para formación de las personas que profesionalmente se dedicarán al ejercicio de la docencia en las más variadas disciplinas. Por otro lado, conviene acotar que, siendo una revista generada en el país, PARADIGMA tiene carácter internacional por cuanto, a través del canje, es intercambiada con otras publicaciones análogas provenientes de más de cien países, gracias a esto se transforma en una revista indexada debido a que es incorporada en las bases de datos que mantienen los centros de información y documentación asociados (IRISIE, CERPE, CREDI, REDOC, REDUN) con las publicaciones con las cuales se sostiene el canje o intercambio; esto genera valor agregado a la revista en virtud de la posibilidad de

que, a través de ella, los investigadores venezolanos puedan compartir con pares de otras latitudes, sus respectivas enunciaciones generales de carácter teorizante contenidas en los artículos que son publicados en PARADIGMA después de haber logrado superar los requisitos de arbitraje correspondientes; esto último es otro elemento importante. Antes de su publicación, cada trabajo es sometido a revisión por parte de un grupo de profesionales meritorios en el ámbito al cual corresponde el contenido de cada artículo que se somete a consideración.

De esta manera, la revista actúa como un verdadero foro de discusión donde se hace activa la presencia de los denominados colegios invisibles, es decir, el grupo de personas que se dedica a producir intelectualmente dentro de un área disciplinaria determinada y con cuyas actuaciones desempeña un procedimiento de control de calidad gracias al cual logran fortalecerse aquellas producciones ideativas que luzcan más saludables, es decir, que gocen de la mayor aceptación y que, a la larga, constituirán el núcleo central de las que serán proposiciones paradigmáticas asumidas sociológicamente por quienes constituyan una determinada comunidad disciplinaria.

En síntesis, la Revista PARADIGMA en sus primeros veinte años de existencia ha contribuido en gran medida al desarrollo y fortalecimiento de la cultura investigativa de los miembros de la comunidad académica de la UPEL Maracay. Algunos de los aspectos que podrían usarse para juzgar dicha contribución son:

1. Ofrecimiento de un espacio sólido para que los investigadores compartan con sus pares el producto de sus indagaciones;
2. Consolidación de un medio para asegurar la visibilidad de la investigación;
3. Creación de vínculos con la comunidad académica internacional, mediante el establecimiento de convenios de canje e intercambio con publicaciones análogas generadas en otros países;
4. Activación del colegio invisible de diferentes áreas mediante el desarrollo de procesos de arbitraje serios y confiables.

[fgonzalez@ipmar.upel.edu.ve](mailto:fgonzalez@ipmar.upel.edu.ve)

[fredygonzalez@hotmail.com](mailto:fredygonzalez@hotmail.com)

[cidipmar@hotmail.com](mailto:cidipmar@hotmail.com)

#### **Datos de la Edición Original Impresa**

Gonzalez, F. (2000, Junio). *Editorial. Vigésimo Aniversario de la revista Paradigma*, Vol. XXI, N° 1, Junio de 2000. /5-8