

EDITORIAL

Una vez más colocamos en manos de nuestros lectores un conjunto de trabajos producidos por académicos provenientes de diversas instituciones; el contenido de este número se inicia con la contribución de Alejandro Moreno, quien nos invita a reflexionar en torno a una nueva perspectiva paradigmática en la Investigación Social; Moreno afirma que *“en la actualidad, los cambios paradigmáticos en la ciencia y en la metodología científica parten y se sostienen nada menos que sobre el cambio radical de la sensibilidad vital de Occidente con respecto al concepto mismo de ser, de vida y de historia”*

A continuación se inserta el aporte del académico Jaumé Martínez Bonafé; éste nos proporciona algunos de los resultados que su equipo de investigadores logró con base en un diagnóstico acerca de la salud de la democracia en las escuelas españolas; el trabajo aún se encuentra abierto: *“lo que el equipo viene realizando es un proceso de recopilación, análisis y experimentación de diferentes escenarios y evidencias documentales que permitan al profesorado interesado abrir un programa de aprendizaje de las vivencias democratizadoras en la escuela. El modo en que toma forma material esta idea constituye para nosotros una importante reflexión todavía abierta”*

Seguidamente, se incluye la contribución de las educadoras brasileñas Acácia A. Angeli Dos Santos y Eva Pierotti dos Santos, quienes se han ocupado de la enseñanza del español como segunda lengua; en su trabajo evaluaron los efectos de un programa específico para la enseñanza del español básico, con la utilización de estrategias de lectura como elemento facilitador del aprendizaje. Su conclusión principal fue que, en cuanto a los niveles de dificultad percibidos y al nivel de comprensión de lo leído, los alumnos que participaron en el programa tuvieron un mejor desempeño que quienes no participaron en el mismo.

Luego, se insertan tres interesantes planteamientos analíticos en relación con los libros de texto; esta tríada es iniciada por la educadora venezolana Delci Torres de Parra, quien nos llama la atención en torno a los rasgos sexistas que están presentes en los libros de texto que se utilizan para la enseñanza de lengua y literatura en la educación básica venezolana; esta autora constató *“la presencia de señales lingüísticas (léxico, masculino genérico, referencia general a hombres y mujeres a través de nombres propios, sustantivos, pronombres y lecturas seleccionadas) que reproducen una ideología sexista”*; a continuación se incluye el aporte de Ysmandi Páez, María Rodríguez y Mansoor Níaz. Miembros del Grupo de Epistemología de la Ciencia, Universidad de Oriente (Cumaná Venezuela) quienes abordaron el asunto de la imagen reflejada por los textos de química de bachillerato en relación con la Teoría Atómica de Dalton; el trabajo de estos epistemólogos fue abordado desde el punto de vista de una nueva filosofía de la ciencia, con base en lo cual concluyeron que *“los textos analizados reflejan un enfoque positivista – inductivista de la evolución de la ciencia”*. Se cierra este trío con el aporte de Alberto Camacho, matemático educativo mexicano, quien nos conduce por los senderos de la historia de la enseñanza de la matemática, haciendo un análisis epistemológico del libro *Los Elementos de Análisis Trascendente* de Francisco Díaz Cobarruvias, utilizado por varias generaciones de estudiantes mexicanos. Camacho aborda el texto desde dos perspectivas: *“primera, aquella de la Elementarización, es decir, el modelo cultural para la escritura de textos de matemáticas que llevó al autor a la modificación de los conceptos del Cálculo, con argumentos sencillos y precisos estandarizándoles*

para su aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Nacional preparatoria y, segundo, a partir del debate entre positivistas que se dio durante el último tercio del siglo XIX por la definición de los fundamentos del Cálculo entre el propio Díaz Covarrubias y el filósofo mexicano contemporáneo de éste Gabino Barreda”.

El volumen se cierra con su sección La Investigación en la UPEL Maracay; en esta oportunidad se hace una breve reseña de los eventos de investigación realizados en la Institución durante el segundo semestre del año 2002; y, finalmente, se incluye el texto correspondiente al discurso pronunciado por el profesor Nick Romero en ocasión de la XV Promoción de Profesores de la UPEL Maracay.

Fredy González
Director

Datos de la Edición Original Impresa

González, F. (2002, diciembre). *Editorial*. Paradigma, Vol. XXIII, N° 2, Diciembre de 2002 / 05 - 07