



Revista del Centro de Investigaciones Educativas PARADIGMA

Volumen XXIX, Nº 1, junio de 2008

EDITORIAL

Las publicaciones periódicas, entre las que se cuentan las revistas científicas, desempeñan un importante papel en el desarrollo de las disciplinas a las que se vincula el contenido de los artículos que son incluidos en ellas. Constituyen uno de los medios más apreciados por los investigadores para dar a conocer los logros alcanzados en sus pesquisas; de aquí que una de las vías para conocer la evolución que ha tenido lugar en un determinado campo disciplinario es el examen del contenido de las publicaciones científicas que en el mismo se producen.

De particular interés resultan las revistas que son sometidas a los procesos de arbitraje, indización y acreditación. En efecto, cuando un autor (individual o colectivo) envía un artículo para su eventual publicación es sometido a un proceso de evaluación en el que participan algunos de sus pares, miembros de su comunidad académica, quienes revisan y emiten opinión en relación con el contenido del manuscrito; esta instancia evaluativa promueve un nivel de calidad cónsono con los parámetros convenidos entre los practicantes de la disciplina en cuestión; de esta manera, una vez publicado el artículo se convierte en un referente para nuevas investigaciones, produciéndose así un incremento del acervo informativo del que disponen los interesados en los asuntos tratados en el trabajo.

Para asegurar esta disponibilidad, es necesario que la revista, es decir, los artículos que ella contiene, sea registrada en bases de datos o repositorios de información que hagan posible su rápida ubicación y el acceso a su contenido; para esto han sido creados los índices, auténticos y poderosos sistemas que, apelando a principios clave de las Ciencias de la Información, así como apoyándose en robustas plataformas teleinformáticas, ponen a disposición de cualquier interesado, el contenido de las revistas que aparecen registradas en tales índices; es esto a lo que se llama indización. En el ámbito iberoamericano algunos de dichos sistemas son: LATINDEX, IRESIE, DIALNET, REDALYC, SCIELO, entre muchos otros.

Los procesos de arbitraje e indización, junto con la garantía de periodicidad, son parámetros que se tienen en cuenta para estimar la calidad de la revista; así, en cada país existe un organismo encargado del seguimiento de la producción científica, de modo que cuando la revista satisface los parámetros convencionalmente aceptados, entonces es acreditada o certificada; entre los organismos más relevantes

que con esta finalidad, existen en Iberoamérica, se pueden mencionar los siguientes: COLCIENCIAS (Colombia); FONACIT (Venezuela), y CnPq (Brasil); es de hacer notar que también existen organismos como los antes mencionados en casi todos los restantes países latinoamericanos, donde es largo el listado de revistas científicas que satisfacen los tres parámetros aludidos; una de ellas es Paradigma.

Esta publicación dio a luz su primera edición el 30 de julio de 1980; desde ese momento, de manera continuada, se ha mantenido activa hasta el presente (2008); así que Paradigma, durante ya casi tres décadas, ha estado sirviendo de medio de difusión a profesionales de las ciencias de la educación, tanto venezolanos como de otros países latinoamericanos, europeos, estadounidenses y canadienses quienes han utilizado las páginas de esta revista para compartir su producción científica con sus pares y con las demás personas interesadas, por variadas razones, en asuntos propios de las diversas disciplinas educativas. Durante el lapso arriba mencionado, han sido insertadas trescientas cuarenta contribuciones (N = 340).

Como se puede notar, Paradigma está próxima de su trigésimo aniversario (Julio de 2010), esto ya de por sí constituye un mérito notable de esta revista, por lo cual se puede señalar que ella constituye una de las pocas publicaciones venezolanas que ha logrado sobreponerse a las múltiples dificultades que sufren las revistas científicas latinoamericanas, manteniéndose activa por cerca de tres décadas, lo cual supera ampliamente la vida promedio de las revistas que se editan en la región.

Como es de esperar en una publicación cuyo ámbito explicitado es la formación docente, la mayoría de los 319 artículos publicados entre 1980 (Vol. I, Nro. 1) y 2007 (Vol. XXVIII, Nro. 2) están referidos a asuntos propios del quehacer profesional de los profesores; así, 243 de las contribuciones (76,18 %) se ubican en áreas temáticas alusivas a procesos fundamentales de la actividad docente (Enseñanza de asignaturas específicas, 37,62%; Investigación Educativa, 11,60%; Evaluación Educativa, 7,52%; Aplicaciones de las Ciencias Sociales a la Educación, 5,02%; Gerencia Educativa, 4,08%; Elaboración de instrumentos de investigación, 3,8%; Motivación, 3,45%; y Cuestiones varias asociadas con la instrucción, 3,13%).

El caso de Paradigma es ilustrativo de la necesidad de que hayan políticas públicas que garanticen la inversión de los recursos que se requieren para asegurar la sostenibilidad en el tiempo de las revistas científicas, ya que éstas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las disciplinas, con lo cual se coadyuva a incrementar el caudal de conocimientos con los que cuenta la sociedad, siendo ello un de los aspectos fundamentales que se toman en cuenta para la medición del índice de desarrollo humano que puede asignársele a una nación.