

PUBLICACION BIMENSUAL DEL DEPARTAMENTO
COMPONENTE DOCENTE
INSTITUTO UNIVERSITARIO PEDAGÓGICO EXPERIMENTAL
"RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
MARACAY

COMITE DE REDACCION

José Antonio Reyes Salas
Rafael Salcedo Galvis
Fredy Enrique González

JEFE DEL DEPARTAMENTO

Prof. Urbana de Rojas

JEFES DE AREAS

Currículo: José A. Reyes S.
Recursos para el Aprendizaje: Orlando Sabino
Prácticas Docentes: Fredy González

COORDINADORES DE SUBAREA

Bases Sociofilosóficas: Tilio Bolívar
Dinámica de Grupos: Isbelia de Rodríguez
Psicología: María Sandoval de Alvarez
Investigación: Gladys Baradat de González
Tecnología Educativa: José Antonio Reyes S.
(Encargado)

DIRECCION: Departamento Componente Docente
Instituto Universitario Pedagógico Experi-
mental "Rafael Alberto Escobar Lara"
Avenida Las Delicias, Maracay, Edo. Aragua
Apartado 288, Código Postal 2102.

NOTA: Esta Revista acepta canje con publicaciones
similares.

PARADIGMA

OBJETIVOS

- 1.- Estimular a los profesores del Departamen-
to para que se incorporen, activamente, al
diseño y ejecución de investigaciones en
las diferentes áreas y sub-áreas curricu-
lares del Componente Docente.
- 2.- Contribuir al continuo mejoramiento de la
labor docente desplegada por los asesores
adscritos a las diferentes sub-áreas me-
diante la difusión de las innovaciones y
actividades llevadas a cabo en ellas.
- 3.- Incentivar a los profesores del Departamen-
to a la búsqueda de temas o delimita-
ción de problemas susceptibles de ser de-
sarrollados o investigados.
- 4.- Estimular a los profesores del Departamen-
to para que publiquen sus trabajos.
- 5.- Ofrecer la oportunidad a los profesores
del I.U.P.E.R.A.E.L. de dar a conocer sus
experiencias tanto en el trabajo docente
como de investigación o de extensión que
realicen.

SUMARIO

	<u>Pag.</u>
1) Editorial.	
2) Comentarios en Torno a las Pruebas Objetivas	3
3) El Rol de la Taxonomía de Bloom en la Enseñanza de Idiomas Modernos	10
4) Algunas Implicaciones de la Teoría de Piaget para la Enseñanza de la Matemática a Nivel Secundario	24
5) Evaluación de los Objetivos Curriculares del Componente Docente del IUPEMAR	45
6) Reseña Bibliográfica	83
7) Normas de Publicación	85

PARADIGMA

OBJETIVOS

- 1.- Estimular a los profesores del Departamento para que se incorporen, activamente, al diseño y ejecución de investigaciones en las diferentes áreas y sub-áreas curriculares del Componente Docente.
- 2.- Contribuir al continuo mejoramiento de la labor docente desplegada por los asesores adscritos a las diferentes sub-áreas mediante la difusión de las innovaciones y actividades llevadas a cabo en ellas.
- 3.- Incentivar a los profesores del Departamento a la búsqueda de temas o delimitación de problemas susceptibles de ser desarrollados o investigados.
- 4.- Estimular a los profesores del Departamento para que publiquen sus trabajos.
- 5.- Ofrecer la oportunidad a los profesores del I.U.P.E.R.A.E.L. de dar a conocer sus experiencias tanto en el trabajo docente como de investigación o de extensión que realicen.

EDITORIAL

En Venezuela existen diversas instituciones dedicadas a la formación de profesionales de la Educación: Universidades, oficiales y privadas, Institutos Universitarios Pedagógicos y Escuelas Normales.

El Instituto Universitario Pedagógico Experimental "Rafael Alberto Escobar Lara" de Maracay, ha desarrollado un modelo innovante en materia de Formación Docente que aspira formar un educador capaz de desempeñar el Rol Tridimensional de Organizador de Experiencias de Aprendizaje, Investigador y Agente de Cambio Social.

Este modelo ha creado muchas expectativas. Con él se han formado, hasta ahora, siete promociones de profesores para la Educación Media, en ocho especialidades. No obstante, la carencia, a nivel institucional, de un sistema de evaluación tanto formativa como sumativa, impide afirmar si, en su medio real de trabajo, el egresado se comporta en la forma que aspira el modelo.

La formación de docentes es una actividad que debe ser objeto de análisis y enjuiciamiento crítico constante. "PARADIGMA" desea convertirse en un medio abierto para la discusión de esta problemática. Es por ello que sus páginas están disponibles para todas aquellas personas que deseen participar en un intercambio permanente de ideas, puntos de vista, experiencias, etc., que contribuya al establecimiento de un Modelo Curricular, para las instituciones formadoras de docentes, que garantice la promoción de un educador que responda a las necesidades educativas que Venezuela tiene actualmente.