

**PARADIGMA**  
**Revista Semestral**  
**Volumen XXXV, N° 2, Diciembre de 2014**

**EDITORIAL**

El panorama social contemporáneo, a escala global, se caracteriza por la mundialización de todos los procesos que marcan el devenir cotidiano de las personas en prácticamente todos los países; “Aldea Global” es el término usado por Marshall McLuhan (1972) para referirse a esta situación en la cual tienden a cero las distancias que separan a los habitantes del planeta haciendo que éstos se sientan como protagonistas de acontecimientos que están ocurriendo en lugares muy alejados del lugar propio; el inusitado desarrollo de las tecnologías de la comunicación y de la información ha propiciado la extensión y profundización de esta nota distintiva y característica de la actual contemporaneidad que hace cada vez más interdependientes los procesos económicos, sociales y culturales, lo cual se expresa – respectivamente- en la unificación de mercados cuyo alcance, en algunos rubros (como el petróleo, por ejemplo) son de escala planetaria; de sociedades, que tienden a la homogeneización; y, de culturas, en las que cada vez se desdibujan o invisibilizan las que son locales, o autóctonas. Hay quienes destacan los efectos perversos –que efectivamente los tiene- alertando acerca de la necesidad existente de tomar medidas a los fines de evitar que los mismos subyuguen las identidades locales.

En el caso específico de la educación, y particularmente la que corresponde a los estratos superiores, como señala González (2014). “resulta imprescindible la consideración de aspectos tales como: la creación de nuevos vínculos entre investigación y docencia; la flexibilización de las estructuras académicas y de funcionamiento de las instituciones universitarias; la creación de rutas que aseguren la movilidad estudiantil y profesoral; y, el diseño de oportunidades para construir Trayectorias Personales de formación.”. Desde una perspectiva optimista, esta movilidad académica ofrece la posibilidad de un enriquecimiento cognitivo mutuo y crea bases materiales para compartir conocimientos y saberes; así, luce viable que las sociedades que hayan alcanzado un mayor nivel de desarrollo coadyuven a las que aún no han logrado los estándares mínimos convencionalmente establecidos por organismos multinacionales como la UNESCO (2000), quien considera que “la educación es fundamental para el desarrollo en un mundo que evoluciona con rapidez.”

Sin embargo, esta perspectiva de ayuda mutua no forma parte del paisaje de muchas naciones, especialmente la mayoría de la región latinoamericana donde son ostensibles las asimetrías en cuanto a desarrollo científico; en algunos casos, dadas las precarias condiciones en las que desempeñan su labor, muchos de sus científicos se han visto forzados a emigrar; tal como ocurre en Venezuela, donde, como lo explica Vega (2003) se ha producido una progresiva “emigración de científicos y tecnólogos venezolanos a raíz del deterioro progresivo del país en los ámbitos socioeconómico y político” con las negativas consecuencias que ello conlleva para la competitividad del país en el futuro. Como consuelo, podría decirse junto con Andrea Montilla (El Nacional, 19 de mayo de 2013; 12:01, [http://www.el-nacional.com/sociedad/fuga-talento-venezolano-destino-Latinoamerica\\_0\\_192580847.html](http://www.el-nacional.com/sociedad/fuga-talento-venezolano-destino-Latinoamerica_0_192580847.html)), que la “fuga de talento venezolano tiene como destino Latinoamérica”; es notable el caso de la industria petrolera colombiana que ha visto incrementada su producción diaria de crudo gracias, en gran medida, al aporte de técnicos petroleros venezolanos que forzosamente migraron a la nación vecina.

Paradójicamente, los países receptores de migrantes altamente calificados notan mejoría en los campos donde éstos actúan; los países de origen ven mermadas sus posibilidades de desarrollo puesto que sus profesionales más talentosos y calificados optan por dejar el suelo patrio en búsqueda de condiciones que les aseguren una calidad de vida mejor; algunas instituciones que habían sido consideradas como las de más alto nivel en el país, han visto disminuir su nivel, en virtud de la renuncia de varios cientos de sus docentes e investigadores, como lo es el caso de la Universidad Central de Venezuela en la que, nada más en 2013 renunciaron a sus cargos 825 profesores, mientras que en la Universidad Simón Bolívar, entre enero de 2005 y abril de 2013, lo habían hecho 370 docentes; es probable que en el resto de universidades públicas venezolanas esté presentándose una situación similar. ¿A dónde lleva esto?

De acuerdo con Zúñiga (2012), varias y en diferentes órdenes, son las consecuencias: (a) laborales y económicas: se produce una pérdida de la inversión realizada en la educación y la formación de quienes emigran, junto con pérdida de capital humano calificado con lo cual se dificulta la conformación de una élite científica y profesional que promueva el desarrollo del país; (b) políticas: cada vez son menos las personas que posean al mismo tiempo la calificación profesional y la cualidad dirigenal para concebir y llevar adelante las soluciones a los graves problemas que el país confronta; (c) demográficos: disminución de la fuerza laborar económicamente activa, puesto que la mayoría de los migrantes son jóvenes.

¿Qué se puede hacer? Propiciar un cambio de modelo que ayude a corregir las anomalías del modelo político presente que han generado las consecuencias antes anotadas.

#### Referencias

- Belloso, N. (2013). Algunos efectos perversos de la globalización: las empresas transnacionales y el deber de respeto de los estándares mínimos internacionales de derechos humanos. *Cuadernos Electrónicos de Filosofía del Derecho*. Documento en línea. Disponible en: <http://ojs.uv.es/index.php/CEFD/article/view/2649>. Consulta: 18/08/2014. 20:35
- González, F. (2014). Redes de Investigación como Factor Dinamizador de Procesos de Inno Trans-POSTGRADO. En: Monika Fikus & Rolf Oberliesen (Eds.). *Innovación y Transformación de Estudios de Postgrado en el Contexto Transnacional*. UNIBREMEN (Alemania)-IIICAB (Bolivia). En Prensa.
- McLuhan, M. *La Galaxia Gutenberg (Génesis del Homo Typographicus)*. Madrid: Aguilar, S.A. Ediciones.
- UNESCO (2000). Marco de Acción de Dakar. Educación Para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Autor. Documento en Línea. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>. Consulta: 18/08/2014. 21:00
- Vega, Iván. Emigración intelectual en venezuela: el caso de la ciencia y la tecnología. *INTERCIENCIA* [online]. 2003, vol.28, n.5 [citado 2014-08-18], pp. 259-267 . Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0378-18442003000500003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0378-18442003000500003&script=sci_arttext). ISSN 0378-1844.
- Zúñiga, G. (2011). *La Emigración de jóvenes en Venezuela: Problemas y soluciones*. Ponencia presentada en el Seminario: “La Nueva Agenda de la Juventud Social demócrata en Venezuela: Retos y Desafíos”, realizado en el Salón Mochima I, Hotel Pestana Caracas, 12 de Septiembre de 2011. Documento en línea. Disponible en: <http://www.ildis.org.ve/website/administrador/uploads/EmigraciondeJovenezVzlaZuniga.pdf>. Consulta: 18/08/2014; 22:30