

P A R A D I G M A

PUBLICACION BIMENSUAL DEL DEPARTAMENTO
COMPONENTE DOCENTE
INSTITUTO UNIVERSITARIO PEDAGOGICO EXPERIMENTAL
"RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
MARACAY

COMITE DE REDACCION

Rafael Salcedo Galvis
Fredy Enrique González
José Antonio Reyes Salas

JEFE DEL DEPARTAMENTO

Prof. Urbana de Rojas

JEFES DE AREAS

Currículo: Edmée F. de Rodríguez (Encargado)
Recursos para el Aprendizaje: María Cristina Paolín
Prácticas Docentes: Carmen Elena Flores (Encargado)

COORDINADORES DE SUBAREA

Bases Sociofilosóficas: Tilio Bolívar
Dinámica de Grupos: Mercedes Guzman de Coubet
Psicología: Orlando Sabino
Investigación: Nancy Pico de Rosales
Tecnología Educativa: Josefina Rondoñ

DIRECCION: Departamento Componente Docente
Instituto Universitario Pedagógico Experimenta-
tal "Rafael Alberto Escobar Lara"
Avenida Las Delicias, Maracay, Edo. Aragua
Apartado 288, Código Postal 2102.

NOTA: Esta Revista acepta canje con publicaciones
similares.

PARADIGMA

OBJETIVOS

- 1.- Estimular a los profesores del Departamento para que se incorporen, activamente, al diseño y ejecución de investigaciones en las diferentes áreas y sub-áreas curriculares del Componente Docente.
- 2.- Contribuir al contínuo mejoramiento de la labor docente desplegada por los asesores adscritos a las diferentes sub-áreas mediante la difusión de las innovaciones y actividades llevadas a cabo en ellas.
- 3.- Incentivar a los profesores del Departamento a la búsqueda de temas o delimitación de problemas susceptibles de ser desarrollados o investigados.
- 4.- Estimular a los profesores del Departamento para que publiquen sus trabajos.
- 5.- Ofrecer la oportunidad a los profesores del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay de dar a conocer sus experiencias tanto en el trabajo docente como de investigación o de extensión que realicen.

SUMARIO

	Pag.
Editorial	5
<i>Oswaldo Romero García</i> Necesidad de Investigación Experimental en Educación	8
<i>Gustavo A. Muñoz C.</i> Importancia de la Evaluación en el Proceso de la Planificación.....	23
<i>Hernando Salcedo</i> Algunas Ideas acerca de un Programa de Evaluación Institucional	39
<i>R. Elliot H. Woodaman</i> Un Marco Conceptual para la Enseñanza del Inglés en Educación Media.....	50
<i>Orlando R. Sabino</i> El Modelo de Instrucción de Robert Gagné.....	59

11

F A R A D I E R A

1982

1982

1982

1982

1982

1982

1982

1982

1982

1982

1982

1982

1982

1982

EDUCACIÓN

Pag.

Equipo de la Sub-área de Investigación del Componente Docente del I.U.P.E.MAR. Experiencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Investigación Educativa en el Componente Docente del I.U.P.E.MAR..... 64

El presente documento tiene como finalidad informar a los docentes del I.U.P.E.MAR sobre la experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa en el componente docente del I.U.P.E.MAR. El documento está dividido en tres partes: una introducción, un desarrollo de los temas y un cierre. En la introducción se hace referencia a la importancia de la investigación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el desarrollo de los temas se aborda la experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa en el componente docente del I.U.P.E.MAR. En el cierre se hace un resumen de lo expuesto.

El presente documento tiene como finalidad informar a los docentes del I.U.P.E.MAR sobre la experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa en el componente docente del I.U.P.E.MAR. El documento está dividido en tres partes: una introducción, un desarrollo de los temas y un cierre. En la introducción se hace referencia a la importancia de la investigación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el desarrollo de los temas se aborda la experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa en el componente docente del I.U.P.E.MAR. En el cierre se hace un resumen de lo expuesto.

EDITORIAL

El 11 de noviembre de 1981 cumplió el Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay, sus primeros diez años de existencia como institución de educación superior encargada de formar profesores para la educación media en la región central del país. Este hecho debería ser tomado muy en cuenta por todos los sectores que conforman el I.U.P.E.MAR., y cuya actuación ha afectado y sí que afectando, de alguna manera, la calidad de los resultados que, en última instancia, expresan sus logros.

Al cumplirse la primera década de existencia del I.U.P.E.MAR., bien valdría la pena hacer un alto en el camino y realizar un análisis serio acerca de lo que ha hecho hasta el presente el Instituto. La ocasión es propicia para formularnos las interrogantes siguientes: ¿Está definida en términos realistas la misión que corresponde cumplir al I.U.P.E.MAR.? ¿Tiene el Instituto claramente definidos sus objetivos? ¿Con qué recursos cuenta para llevar a cabo la misión encomendada? ¿Cuáles son las limitaciones que entorpecen la cabal realización de sus proyectos? ¿Cómo transcurre la actuación de cada uno de los sectores que integran la comunidad del I.U.P.E.MAR.? ¿Qué tipo de profesional ha formado y sigue formando el Instituto? ¿Se ha hecho a nivel institucional una evaluación que permita conocer las bondades y/o deficiencias de sus sistemas curricular, instruccional, evaluativo y organizacional? ¿Por qué se viene hablando desde hace aproximadamente cinco años acerca de un "rediseño curricular" en el I.U.P.E.MAR.?

Pensamos que un intento responsable para dar respuesta a las interrogantes formuladas implica ya de entrada una tarea de estudio y trabajo sistemático y coherente, dada la diversidad y complejidad de algunos de los aspectos a que aluden las interrogantes. Reiteramos nuestra convicción en cuanto a que ya es hora de que en el I.U.P.E.MAR., sus profesores combinen la rutinaria labor de informar sobre determinados contenidos de asignaturas, con la

realización de estudios de investigación vinculados con sus áreas de competencia, estudios que, aunque modestos al principio, revelen una actitud positiva hacia la búsqueda de la renovación científica y técnica.

Pensamos que están dadas las condiciones para que en nuestro Instituto se inicie un movimiento apropiadamente orientado, que encauce la realización de investigaciones y evaluaciones educacionales. Actualmente un número importante de profesores ordinarios del I.U.P.E.MAR. tienen la necesidad de realizar sus tesis de maestría o sus trabajos de ascenso. Pensamos que de existir una definida política de investigación en el Instituto, los profesores podrían recibir el asesoramiento adecuado para que orienten sus estudios en la dirección de áreas prioritarias de investigación institucional.

La puesta en práctica de un programa institucional de investigación requiere, a juicio nuestro, de por lo menos tres condiciones esenciales: a) una determinación realista de áreas prioritarias de investigación; b) una entidad u organización que coordine y asesore sobre investigación en la institución, y, c) facilidades en cuanto a tiempo, a los profesores que manifiesten interés por la investigación.

En relación con la entidad coordinadora de las tareas de investigación, el I.U.P.E.MAR. ha dado un primer paso, cuando en mayo de 1981 designó una Comisión de Investigación, con el encargo de formular políticas de investigación y de organizar y desarrollar las Primeras Jornadas de Investigación Educacional del I.U.P.E.MAR. Dicha Comisión organizó y coordinó la realización del mencionado evento, el cual tuvo lugar entre el 25 y el 27 de noviembre de 1981. Uno de los objetivos de estas Jornadas fue el de establecer los lineamientos para la creación de una unidad de investigación a nivel institucional.

Independientemente de las ideas que hayan podido esbozarse en las Jornadas aludidas, somos partidarios de una delimitación de modalidades y áreas, como fase previa a la iniciación de trabajos de investigación bajo la coordinación de una dependencia institucional. Consideramos

que existen, por lo menos, dos grandes modalidades de indagación, que convencionalmente podríamos identificar como investigación educacional y evaluación educacional. Dentro de cada una de tales modalidades podrían distinguirse las áreas siguientes: a) el currículum; b) la instrucción; c) los sistemas de evaluación; d) el sistema organizacional. Todas estas áreas podrían ser exploradas y estudiadas dentro del ámbito institucional o fuera de éste. Otra área de gran importancia, muy vinculada a la misión que corresponde cumplir al I.U.P.E.MAR., es la relativa a la Educación Básica, la cual se halla en su fase de ensayo, y constituye una cantera para trabajos de evaluación e investigación educacional.

Estamos conscientes de que las tareas de investigación demandan una considerable cantidad de tiempo, pero pensamos, igualmente, que es posible hacer un uso más racional de las llamadas horas administrativas, que tan lastimosamente son empleadas por algunos colegas, más para ensayar las más insospechadas especulaciones metateóricas sobre conceptos y hechos que parecen comenzar a perder vigencia en el plano universal, que para reflexionar sobre una realidad histórico-social concreta que directamente les afecta y acerca de la cual sólo tienen, las más de las veces, una información incompleta, parcializada o distorsionada.