

**Presentación**  
**HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA IBERO-AMERICANA:  
PROYECTOS, PESQUISAS Y REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS**

**Iran Abreu Mendes**

[iamendes1@gmail.com](mailto:iamendes1@gmail.com)

*Universidade Federal do Pará, Brasil*

**Wagner Rodrigues Valente**

[ghemat.contato@gmail.com](mailto:ghemat.contato@gmail.com)

Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, Brasil  
(organizadores)

**Recibido:** 10/06/2018 **Aceptado:** 20/06/2018

Este dossier temático de la Revista Paradigma, intitulado *Historia de la Educación Matemática Ibero-americana: proyectos, pesquisas y reflexiones teórico-metodológicas* fue concebido con el propósito de reunir diferentes estudios de investigadores de América Latina, Portugal y España. Esta publicación incluye resultados de investigaciones directamente ligadas a la Historia de la Educación Matemática. La justificación para la publicación de este Dossier se vincula con la realización, hasta este momento (junio de 2018) de cuatro ediciones del Congreso Ibero-americano de Historia de la Educación Matemática (2011, en Covilhã, Portugal; 2013, en Cancun, México; 2015, en Belém do Pará, Brasil; y, 2017, en Murcia, España). Dichos congresos fortalecieron enormemente la producción de conocimiento sobre Historia de la Educación Matemática, reuniendo a importantes investigadores de diferentes países de América Latina y también de Portugal y de España. Corresponde, entonces, dar amplia divulgación, mediante revistas internacionales, como Paradigma, a esos estudios y sus resultados obtenidos. El tema del Dossier - *Historia de la Educación Matemática Ibero-americana: proyectos, pesquisas y reflexiones teórico-metodológicas* – posibilita la socialización de conocimientos ya producidos, incentivar el intercambio de investigadores con la divulgación de amplios proyectos de investigación, así como también promover el debate, a partir de los artículos, de las bases teórico-metodológicas que han venido guiando la producción de conocimientos en el área.

La invitación a producir los artículos que compondrían este Dossier recibió contribuciones de investigadores de Portugal, España, Colombia y Brasil. El primer estudio presentado, de autoría de los profesores Iran Abreu Mendes y Carlos Aldemir Farias da Silva, de la Universidade Federal do Pará, Brasil, presenta una cartografía de las pesquisas sobre historia de la educación matemática brasileira, teniendo en cuenta sus grupos de pesquisa, sus

producciones, métodos y conocimientos que están siendo elaborados en el área. Sigue a ese primer artículo, la contribución de las investigadoras españolas Encarna Sánchez Jiménez y Dolores Carrillo Gallego, de la Universidad de Murcia, España. Las autoras estudian la innovación pedagógica en términos de la enseñanza de la aritmética presente en las escuelas normales españolas, en las primeras décadas del siglo XX, por medio de libros del profesor José María Eyaralar. El tercer texto del Dossier tiene la autoría de Claudia Regina Boen Frizzarini y de Maria Célia Leme da Silva, de la Universidade Federal de São Paulo, Brasil. En el estudio, las autoras analizan la trayectoria de la rúbrica “Trabajos Manuales” en el curso primario brasileiro. El texto devela las representaciones que esa materia escolar gana a lo largo del tiempo mediante diferentes manuales de enseñanza. A esos primeros artículos le sigue un conjunto de seis trabajos que más directamente tratan de los saberes matemáticos involucrados en la formación de profesores, en diferentes épocas e instituciones. El texto de la investigadora Circe Mary Silva da Silva, de la Universidade Federal de Pelotas, Brasil, aborda la matemática presente en la formación de profesores para el curso primario, en el período 1926-1939, en el Seminario de Formación de Profesores Evangélicos Alemanes. Abordando el tema de la matemática en la enseñanza técnica portuguesa, los profesores Alexandra Rodrigues y José Manuel Matos, de la Universidade Nova de Lisboa, Portugal, estudian las dificultades de la implantación de un sistema de la enseñanza profesional en el país, concluyendo en la necesidad de caracterizar el saber profesional y el papel de la matemática en esa enseñanza. Un tercer estudio, del conjunto de trabajos que abordan los saberes matemáticos involucrado en la formación de profesores, es un artículo de los investigadores Oscar Silva Neto y David Antonio da Costa, de la Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil, que también trata del saber profesional en términos de escuelas industriales y las transformaciones en la enseñanza de la matemática en el período 1937 a 1961.

También formando parte del conjunto de textos sobre la formación matemática de profesores, se tiene el artículo escrito por la profesora Rosimeire Aparecida Soares Borges, de la Universidade do Vale do Sapucaí, MG, Brasil. En este caso, son considerados los cuadernos escolares y revistas pedagógicas para el análisis de la matemática de la formación profesional de profesores en tiempos del movimiento de la matemática moderna. Sigue, como texto que trata los saberes matemáticos en la formación de profesores, el estudio de la investigadora María Cristina Araújo de Oliveira, de la Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil, quien analiza la

geometría y el dibujo como integrantes del saber profesional del profesor de los primeros años escolares. Cerrando el conjunto de artículos que tratan de la matemática presente en la formación de profesores, está la contribución del profesor Wagner Rodrigues Valente, de la Universidade Federal de São Paulo, Brasil, que presenta nuevos aportes teórico-metodológicos para la caracterización del saber profesional de profesores que enseñan matemática. El estudio establece un diálogo con el paradigma dominante sobre la formación de profesores en términos del llamado “conocimiento pedagógico del contenido”

Cierran el Dossier, un conjunto de cuatro artículos interesados en los procesos y dinámicas de modificaciones curriculares teniendo en cuenta la introducción de nuevos saberes y métodos en programas de formación matemática. El primero de ellos, de autoría del pesquisador Luis Carlos Arboleda, de la Universidad del Valle, Colombia, analiza la introducción del método analítico en la enseñanza de la Matemática. El segundo texto trata de la introducción del sistema métrico decimal en las escuelas portuguesas y brasileiras, escrito por la investigadora Elenice de Souza Lodron Zuin, de la Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais, Brasil. El tercer trabajo de ese conjunto de contribuciones que analizan las modificaciones curriculares, aborda las transformaciones que resultaron de la elaboración discursiva de lo que hoy llamamos educación matemática financiera, escrito por las profesoras Jéssica Ignácio de Souza e Cláudia Regina Flores, ambas da Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil. Finalmente, se tiene el artículo de los professores brasileiros Adriano Tiburcio de Souza, de la Universidade Federal da Grande Dourados, Késia Caroline Ramires Neves y Edilene Simões Costa dos Santos, da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul. El trabajo analiza la inclusión de la estadística en el currículo de la educación básica en el Brasil.

En la difícil tarea de elaborar una brevísima síntesis de las contribuciones dadas por el conjunto de artículos reunidos en este Dossier Temático, se observa que, en buena medida, a juzgar por los dos conjuntos de trabajos identificados en la totalidad de los textos aquí publicados, los estudios sobre historia de la educación matemática en el ámbito ibero-americano vuelcan su atención hacia los saberes matemáticos involucrados en la enseñanza y en la formación de profesores. En esa tarea de caracterizar los procesos y dinámicas que están presentes en las permanencias y transformaciones de los saberes matemáticos, poco a poco vienen siendo caracterizados teóricamente esos saberes propios de la docencia y de la formación de profesores. ¡Buena lectura!