PARADIGMA
PUBLICACION CUATRIMESTRAL DEL DEPARTAMENTO
COMPONENTE DOCENTE
INSTITUTO UNIVERSITARIO PEDAGOGICO EXPERIMENTAL
"RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
MARACAY

DIRECCION: Departamento Componente Docente
Instituto Universitario Pedagógico Experimental
"Rafael Alberto Escobar Lara"
Av. Las Delicias, Maracay, Estado Aragua
Apartado 288, Código Postal 2102

NOTA: Esta Revista acepta canje con publicaciones similares.

PARADIGMA

OBJETIVOS

1. Estimular a los profesores del Departamento para que se incorporen, activamente, al diseño y ejecución de investigaciones en las diferentes áreas y sub-áreas curriculares del Componente Docente.

2. Contribuir al continuo mejoramiento de la labor docente desplegada por los asesores adscritos a las diferentes sub-áreas, mediante la difusión de las innovaciones y actividades llevadas a cabo en ellas.

3. Incentivar a los profesores del Departamento, a la búsqueda de temas o delimitación de problemas susceptibles de ser desarrollados o investigados.

4. Estimular a los profesores del Departamento para que publiquen sus trabajos.

5. Ofrecer la oportunidad a los profesores del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay, de dar a conocer sus experiencias, tanto en el trabajo docente, como de investigación o de extensión que realicen.

PARADIGMA

Vol. IV, Nº 1, Abril de 1983

SUMARIO

EDITORIAL

La complejidad de la educación, y más específicamente del acto de educar, plantea la necesidad de enfrentar las situaciones instruccionales, armados con herramientas que nos da la Tecnología Instruccional; ya no es posible soslayar deliberadamente o por ignorancia los aportes que ésta nos proporciona para responder a las demandas de nuestra época.

Incluso para poder vislumbrar nuevas alternativas para concretizar la educación dentro de enfoques que parecen ser más congruentes con la condición humana, es preciso asumir una conducta abierta hacia el estudio de la instrucción, en sus aspectos teóricos y metodológicos.

Resulta sorprendente, aunque justificado, comprobar cómo un gran volumen del aporte tecnológico a la instrucción procede del campo de la psicología, en sus diversas ramas y enfoques. Hay quienes ven, con horror, una clara orientación psicologista en el tratamiento de los problemas instruccionales, e invocan líneas de acción cuyo contexto científico está aún vagamente dibujado, y que por tal razón, no han enfrentado con claridad el estudio de factores a los cuales se les atribuye, de manera folklórica, una "gran responsabilidad" en los resultados de la gestión educativa.

La vuelta a esquemas teóricos y a orientaciones metodológicas, basados en el llamado Sistema de la Pedagogía y en la Didáctica, puede significar un retroceso en la consideración científica y tecnológica del llamado proceso enseñanza-aprendizaje. No son precisamente de los campos de la Pedagogía ni de la Didáctica de donde provienen los más importantes aportes al estudio de la educación. Puede afirmarse, sin lugar a dudas, que la amplia gama de aportaciones de la Tecnología Educativa, concebida ésta en su acepción más amplia, incluye, desde prescripciones para abordar problemas educativos a nivel macro, hasta indicaciones para operar sobre variables instruccionales.

La llamada Tecnología Instruccional provee, tanto recursos metodológicos de tipo general, de validez amplia, como orientaciones para la acción en relación con situaciones de instrucción específicas, que tienen que ver con la enseñanza y el aprendizaje de una disciplina en particular, como por ejemplo, la Física, la Biología, los Idiomas, la Educación Física, etc. Podría afirmarse, que recursos tecnológicos como el análisis instruccional, la distinción entre diversas estrategias instruc

cionales, la evaluación y los criterios de selección de recursos de instrucción, y, en general, los criterios para el diseño de estrategias instruccionales, ofrecen al docente ciertos lineamientos que lo orientan para enfrentar con éxito las situaciones diferenciales de instrucción, para cuyo tratamiento algunos invocan a las llamadas Didácticas Especiales.