

UNESCO. El Proyecto Piloto de la UNESCO sobre la Enseñanza de la Física. París, 1967.

UNESCO. Nuevas tendencias en la enseñanza de la Física. Volumen III, 1975.

UNESCO. Aprender y Trabajar. 1980.

Vasconi, Tomás Amadeo. Cuadernos de Educación. N° 1. Caracas: U.C.V. 1979.

Viviano, Antonio. "Algunas implicaciones de la Teoría de Piaget para la enseñanza de la Matemática a nivel secundario". En Paradigma, Vol. 1 N° 2, Maracay, Noviembre 1980, IUPEMAR.

ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCION DE UN PLAN DE EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR*

Robin Ruiz M.
Componente Docente
I.U.P.E.M.A.R.

EL PROBLEMA

Hasta ahora, la Evaluación en los diferentes niveles de la Educación Venezolana se ha caracterizado fundamentalmente por ser promocional (asignación de calificaciones).

Los planes de evaluación son un listado de fechas de pruebas, en donde no se especifican las técnicas e instrumentos a utilizar. Generalmente, la escogencia de las fechas para la aplicación de las pruebas está en relación directa con el cumplimiento administrativo de la institución, más que con las necesidades de los estudiantes.

Los ítems que conforman los instrumentos de evaluación, no se corresponden con los aprendizajes expresados en los objetivos, ni con las actividades desarrolladas dentro del aula para el logro de tales aprendizajes.

De lo antes expuesto, se desprende que no se han planificado suficientemente las actividades de evaluación, lo cual, primeramente, ha influido en forma negativa en el rendimiento de los estudiantes, por cuanto al ignorar el tipo de prueba que deben presentar, éstos no pueden dirigir sus esfuerzos en un sentido seguro en el momento de prepararse para los exámenes, convirtiéndose tales instancias de evaluación en una caja de sorpresas consecutivas.

* El presente trabajo surgió como una respuesta a exigencias del Curso Evaluación del Aprendizaje, dictado por Antonio Valbuena P. en 1982, dentro del marco de la Maestría en Docencia Universitaria que ofrece el IUPEMAR.

Para el docente, la falta de planificación de las actividades de evaluación, ha significado la angustia de observar el fracaso de los estudiantes, y el no poder relacionar estos resultados, con la planificación de las actividades de evaluación, como una de las variables que influyen en el rendimiento escolar.

Con estas reflexiones, se evidencia la necesidad de planificar cuidadosamente las actividades de evaluación, en donde el elemento central sea el estudiante. Esta fase debe ser entendida en forma científica como hipótesis de trabajo, vinculada al análisis de los resultados de la evaluación y una toma de decisiones posteriores tendientes a mejorar el proceso de aprendizaje.

¿QUE ES UN PLAN DE EVALUACION?

El Plan de Evaluación es una estrategia que utiliza el educador para elaborar una síntesis de las actividades de evaluación, en función de los objetivos que se pretenden evaluar.

Según Valbuena (1982), la planificación de tales actividades, intenta que todo docente, antes de iniciar un período académico (mes, trimestre, semestre, etc.) valore la necesidad de analizar y responder los siguientes interrogantes: "¿Cuál es la situación más válida para observar la existencia ó ausencia de los aprendizajes previstos en los objetivos? ¿Qué técnicas e instrumentos serán los más adecuados para cada caso? ¿Cuál será el momento más oportuno para verificar los resultados? ¿Qué peso se le asignará a una determinada situación de evaluación?... ¿Podrá ser sustituida una situación de evaluación por otra igualmente válida? (Parte I, p. 34). ¿Qué objetivos podrá evaluar el propio alumno? ¿Qué criterios se aceptarán para asegurar que un alumno aprobó?

En la medida que las interrogantes anteriores sean respondidas después de una profunda reflexión, nos estaremos aproximando a una evaluación más justa, válida y confiable.

Elementos para la Construcción de un Plan de Evaluación

Los elementos que se sugieren para la elaboración del Plan de Evaluación son:

1. Secuencia de Objetivos
2. Tipos de Evaluación
3. Técnicas e Instrumentos de Evaluación
4. Fecha de las Actividades de Evaluación

5. Peso de las Actividades de Evaluación.

6. Retroinformación

7. Tareas Remediales

8. Evaluación del Docente

9. Observaciones.

1. Secuencia de Objetivos

La Secuencia de Objetivos, es un requisito sobre el cual nos apoyamos para la elaboración del Plan de Evaluación. La misma responde a la pregunta qué vamos a evaluar y debe estar referida a los comportamientos que se esperan de los alumnos en las áreas del pensar, sentir y actuar.

2. Tipos de Evaluación

Los tipos de Evaluación que se proponen para la elaboración del plan de evaluación son los siguientes:

- . Diagnóstica
- . Formativa
- . Sumativa.

2.1. Evaluación Diagnóstica La evaluación diagnóstica, es una exploración inicial que permite conocer al sujeto con relación a los pre-requisitos necesarios para abordar con éxito la materia objeto de aprendizaje; asimismo nos suministra información en relación a las experiencias previas, a las características socio-económicas, psicológicas y la actitud de los estudiantes hacia la asignatura.

Para lograr obtener toda la información que nos ofrece la evaluación diagnóstica, es necesario que el educador diseñe las pruebas de pre-requisitos, experiencias previas y los instrumentos (encuesta, entrevista, etc.) para la recolección de datos, relativos a las características socio-económicas y psicológicas del educando.

2.2. Evaluación Formativa. Esta evaluación está centrada en el proceso enseñanza-aprendizaje, como fuente fundamental de información. La misma permite orientar el aprendizaje a través del análisis de los datos recolectados en relación a: ¿Cuántos objetivos han alcanzado los estudiantes? ¿Bajo qué condiciones? ¿Con qué materiales instruccionales?

A través de la Evaluación Formativa podemos incorporar otras vías de valoración en el logro de los objetivos, como lo son: la auto-evaluación del propio alumno y co-evaluación, que conjuntamente con la evaluación que realice el docente, nos arrojarán luces suficientes para introducir los correctivos necesarios.

rios.

De lo anterior se desprende la necesidad de prever en el plan, las instancias de evaluación que permitan el pronunciamiento del estudiante, en torno a su propia actividad, la de sus compañeros, la de los materiales instruccionales utilizados y la actuación del profesor.

2.3. Evaluación Sumativa. Entendida como una evaluación integradora ó de las conductas terminales. Se efectúa al final de la instrucción, para calificar el rendimiento del alumno. Esta evaluación proporciona información acerca de cómo han cambiado los alumnos con respecto a los propósitos del curso, permite analizar los resultados, extraer conclusiones y recomendaciones que sirvan de insumo para el mejoramiento de los programas subsiguientes, y, por último, a través de ella podemos chequear los efectos que la enseñanza ha tenido sobre el cambio actitudinal del estudiante hacia la disciplina.

La evaluación sumativa es la más utilizada en los institutos de Educación Media y Diversificada (prueba trimestral, final, revisión, etc.). Sin embargo, ha de notarse que se ha empleado parcialmente, al ser utilizada para el otorgamiento de calificaciones, despreciándose así todos las demás funciones que la caracterizan.

3. Técnicas e Instrumentos de Evaluación.

Durante esta fase del diseño del plan de evaluación, el educador podrá responder los planteamientos siguientes: ¿Cómo y con qué realizará la evaluación? El "cómo" está asociado a las técnicas que deberá escoger en función del objetivo que se pretende evaluar, y el "con qué" se asocia al instrumento a utilizar.

Para la elaboración de las pruebas del rendimiento escolar, es conveniente construir una tabla de especificación, que indique: el objetivo, el nivel taxonómico (pensar, sentir y actuar), el tipo de ítem y el total de ítemes, en cada categoría taxonómica.

A fin de lograr un plan coherente se sugiere, se describa "cómo" va a realizarse cada uno de los tipos de evaluación mencionados en la fase 2 (tipos de evaluación).

Otro elemento necesario de especificar, son los criterios a través de los cuales se considerará que los alumnos han logrado los objetivos, y qué porcentaje del total, de tales objetivos se necesitan para poder aprobar.

En virtud de que la concepción de evaluación que se viene utilizando en el plan, va más allá que la simple asignación de calificaciones, se hace indispensable seleccionar instrumentos de observación, de registro y medición, que permitan recolectar el mayor número de datos posibles, a fin de valorar en su justa medida los logros alcanzados por los estudiantes.

4. Fechas de las Actividades de Evaluación

Otro de los elementos que se sugiere para ser incluido en el plan, son las fechas de realización de las actividades de evaluación. El escoger de común acuerdo con los estudiantes las fechas más convenientes para la realización de tales actividades, e informar acerca de los demás elementos del plan, representa para los alumnos la posibilidad de: prepararse mejor, distribuir racionalmente el tiempo y esfuerzo, entrenarse adecuadamente para los diferentes tipos de pruebas y participar activamente en la búsqueda de los comportamientos descritos en los objetivos.

5. Peso de las actividades de Evaluación

El especificar el peso de las actividades de evaluación dentro del plan, tiene la misma función para los estudiantes que las apuntadas anteriormente para las fechas de realización de las actividades de evaluación.

Ambos elementos (fecha y peso) tienen la intención, de que el estudiante distribuya y organice la parte que le corresponde dentro del proceso educativo.

El peso, debe estar en relación directa con la importancia y dificultad de los objetivos que se pretenden evaluar.

6. Retroinformación

La retroinformación deberá estar presente en cada fase del plan de evaluación, por lo tanto, para cada tipo de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) se deberá describir cómo se llevará a efecto el proceso de retroinformación.

Para la valoración de los logros alcanzados, los estudiantes recibirán la retroinformación de sus compañeros y la del educador, tomando como referencia las intervenciones, tareas, trabajos presentados, preguntas formuladas, ejecuciones realizadas dentro del aula, en fin, todas aquellas actividades tendientes a adquirir los aprendizajes previstos en los objetivos.

Con el objeto de minimizar la subjetividad en el momento de suministrar la retroinformación, se sugiere llevar un registro de la actual

ción del alumno que contemple, al menos, los rasgos apuntados anteriormente.

7. Tareas Remediales.

Las tareas remediales pueden surgir como consecuencia del proceso de retroinformación que efectúe el docente después de la aplicación y corrección de una prueba ó cualquier otra actividad realizada por el alumno, como resultado de la auto-evaluación del propio estudiante ó de la coevaluación. Para cada caso deberán describirse en el plan de evaluación, las decisiones, alternativas y actividades de aprendizaje, para aquellos estudiantes que no alcancen los desempeños ó comportamientos esperados en los objetivos.

Estas tareas de nivelación suponen ciertas modificaciones ó variantes en cuanto a las actividades de evaluación empleadas para el grupo total y para los alumnos que tienen dificultad en el aprendizaje. De allí que se prevea una evaluación más individualizada para estos estudiantes.

8. Evaluación del Docente.

El último elemento que consideraremos en el plan de evaluación, corresponde a la evaluación del desempeño docente. Esta instancia resultará muy enriquecedora tanto para el alumno, como para el propio docente.

Para los alumnos significará la posibilidad de juzgar ó valorar la actuación del docente, señalar las fallas que hayan observado durante el proceso y reforzar los aciertos. Todo ello, en función del mejoramiento de la actividad docente.

Para el profesor, debe significar una profunda reflexión después de conocida la opinión de los alumnos en torno a su desempeño y a una posterior toma de decisiones tendientes a corregir las fallas señaladas por los estudiantes.

A fin de objetivizar la evaluación docente se proponen los renglones siguientes:

- Porcentaje de alumnos aprobados y reprobados.
- Receptividad del docente ante los planteamientos hechos por los estudiantes.
- Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

A fin de aportar información adicional, que permita al lector apreciar los distintos componentes del Plan de Evaluación que se ha descrito, se ofrece un ejemplo referido a la asignatura Matemática del Segundo (2º) Año de Ciclo Básico.

UN EJEMPLO DE PLAN DE EVALUACION

REPÚBLICA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACION
ESCUELA BASICA ARAGUA
MARACAY

AÑO ESCOLAR: 1982-83 LAPSO: 1ero.
ASIGNATURA: Matemáticas
AÑO: 2º SECCIONES: A, B, C
PROFESOR: Robín Ruiz Moret

PLAN DE EVALUACION

OBJETIVOS	TIPO DE EVALUACION	TIPOLOGIA E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	TIPO DE ACTIVIDAD DE EVALUACION	FECHA DE EVALUACION	PROCEDIMIENTO DE RETROINFORMACION	TAREAS REMEDIALES	EVALUACION SOCIENTE
Los correspondientes al currículo.	1. Diagnostica	- Pruebas objetivas - Encuesta socio-económica	11-10-82	Corregir la prueba y explicar los resultados, en forma de una charla y a ciertos.	- Realización de ejercicios. - Asignación de lecturas y problemas. - Exposición del propio docente.	No se realizará en esta instancia.	
4.1.1.	2. Formativa.	2.1. Intervenciones: - Asesoramiento - Asignación de ejercicios en la pluma. - Asignación de tareas individuales. - Análisis en forma grupal. 2.2. Registro anecdótico 2.3. Registro anecdótico 2.4. Investigación	11-10-82 al 11-02-83	La retroinformación prof. a alumno se hará en todo el tiempo, formalmente o de forma informal, después de efectuar la retroinformación. Entre las que pueden ser empleadas tenemos: - Asignación de lecturas complementarias. - Asignación de ejercicios. - Asignación de problemas. - Presentación al grupo docente o al alumno. - Organización de cursos. - Organización de grupos. - Porcentaje de alumnos aprobados y reprobados.	Las tareas remediales consisten en la realización de ejercicios de transformación. Entre las que pueden ser empleadas tenemos: - Asignación de lecturas complementarias. - Asignación de ejercicios. - Asignación de problemas. - Presentación al grupo docente o al alumno. - Organización de cursos. - Organización de grupos. - Porcentaje de alumnos aprobados y reprobados.	La evaluación docente se realizará en esta instancia. Para ello se sugieren las siguientes acciones: - Calificación del proceso de aprendizaje. - Autoevaluación docente. - Encuestas utilizadas. - Admisión de los alumnos. - Porcentaje de alumnos aprobados y reprobados.	
4.1.2.							
4.2.1.							
4.2.2 al 4.2.2.4.							
4.3.1.							
4.3.2.							

OBJETIVOS	TIPO DE EVALUACION	TEORIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	FECHA DE ACTIVIDADES Y EVALUACION DE EVALUACION	PROCESO DE RETROINFORMACION	TAREAS INDIVIDUALES	EVALUADOR DOCENTE
4.2.1.1. Al	3. Sumativa	3.1. Prueba corta de ensayo	2 ptes. 01-11-82 al 06-11-82	LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SUMATIVAS SON PARTE DEL INFORME PARA REALIZAR LA RETROINFORMACION.		-Responsividad del docente -Estrategias de enseñanza -Los habidos por los alumnos
4.2.2.1. Al		3.2. Prueba corta de ensayo	2 ptes. 29-11-82 al 03-12-82	PROPONER LAS TAREAS INDIVIDUALES Y EVALUAR AL DOCENTE		
6.2.4.1.1. Al		3.3. Prueba larga y objetiva y de ensayo	6 ptes. 24-01-83 al 28-01-83			
6.5.						

BIBLIOGRAFIA

- Clarence, Nelson. Medición y Evaluación en el Aula. Editorial Kapeluz, Buenos Aires.
- Gronlund, Norman. Medición y Evaluación en la Enseñanza. Edit. Pax, México.
- Lafourcade, Pedro. Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1974.
- Morales, Valbuena, Muñoz. Manual sobre las Pruebas de Rendimiento Escolar. Edit. Cobo, Caracas, 1978.
- Valbuena, Antonio. Material de Apoyo para la Programación de Televisión Educativa. Partes I y II, Caracas, 1982.