

PARADIGMA
PUBLICACION CUATRIMESTRAL DEL DEPARTAMENTO
COMPONENTE DOCENE
INSTITUTO UNIVERSITARIO PEDAGOGICO EXPERIMENTAL
"RAFAEL ALBERTO ESOBAR LARA"
MARACAY

COMITE DE REDACCION

Freddy Enrique González
Rafael Salcedo Galvis
Jose Antonio Reyes Salas

COORDINADOR DE ESTE NUMERO

Freddy Enrique González

JEFE DE DEPARTAMENTO

María Cristina Paolín

JEFES DE AREAS

Currículo: Josefina Rondón
Recursos para el Aprendizaje: Isbelia de Rodríguez
Prácticas Docentes: Mery de Zapata

COORDINADORES DE SUB-AREAS

Bases Sociofilosóficas: Gonzalo Valdivieso
Dinámica de Grupos: Consuelo de Tovar
Psicología: Orlando Sabino
Investigación: Mireya de Maza
Tecnología Educativa: Oswaldo Núñez

Dirección: Departamento Componente Docente
Instituto Universitario Pedagógico Experimental
"Rafael Alberto Escobar Lara"
Av. Las Delicias, Maracay, Estado Aragua
Apartado 288, Código Postal 2102

NOTA: Esta Revista acepta canje con publicaciones similares.

PARADIGMA

OBJETIVOS

1. Estimular a los profesores del Departamento para que se incorporen, activamente, al diseño y ejecución de investigaciones en las diferentes áreas y sub-áreas curriculares del Componente Docente.
2. Contribuir al continuo mejoramiento de la labor docente desplegada por los asesores adscritos a las diferentes sub-áreas, mediante la difusión de las innovaciones y actividades llevadas a cabo en ellas.
3. Incentivar a los profesores del Departamento, a la búsqueda de temas o delimitación de problemas susceptibles de ser desarrollados o investigados.
4. Estimular a los profesores del Departamento para que publiquen sus trabajos.
5. Ofrecer la oportunidad a los profesores del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay, de dar a conocer sus experiencias, tanto en el trabajo docente, como de investigación o de extensión que realicen.

PARADIGMA

Vol, V, N°s 1, 2 y 3 Abril - Diciembre de 1984

SUMARIO

	Pag.
Editorial.....	5
VICTORIA B. DE CASTILLO	
Situaciones Sociales y Observación Participante....	7
ANTONIO VIVIANO	
¡Los Estudiantes Sí Saben Pensar!.....	20
EDMEE F. DE RODRIGUEZ	
Relación Entre Grado de Elaboración Lingüística y Evaluación Psicosocial del Profesor.....	29
GUSTAVO MUÑOZ CUENCA	
La Investigación Evaluativa: Etapa Fundamental en Todo Proceso de Reforma.....	37
RAFAEL CARRILLO	
La Noción del Cambio Social y Los Proyectos Educativos.....	53
HERNANDO SALCEDO	
Necesidad de una Definición de la Evaluación en un Sistema de Educación a Distancia.....	76
ROBIN RUIZ Y MARLENY MENDEZ	
Una Alternativa Para Brindar Reciclaje al Personal Docente en Centros Educativos.....	91

FREDDY E. GONZALEZ
 Aplicación de las Teorías de Bruner, Gagné y
 Ausubel en la Enseñanza de la Matemática..... 101

ALFIO MONTORO
 Física para la Creatividad: Una Evaluación
 Formativa..... 126

MIGUEL SEIJAS
 Sobre Una Teoría de la Enseñanza..... 146

EDITORIAL

Durante sus cinco (5) años de existencia, PARADIGMA, Revista del Departamento de Componente Docente del IUPEMAR, ha abordado en la mayor parte de sus números el tema de la formación docente en el país. Nuestro objetivo ha sido problematizar dicho tema y propiciar polémica en torno a él, para, mediante la reflexión, el diálogo y la discusión, aproximarnos a una perspectiva teórico-metodológica que pudiera ser aceptada por todos quienes, de algún modo, estamos vinculados con el quehacer docente en Venezuela.

Tratamos de encontrar puntos de vista que acerquen a los educadores y que posibiliten la realización de acciones conjuntas que tiendan a la solución de los urgentes problemas que afectan nuestro sistema educativo. Por ello, damos relevancia, impulsamos y estimulamos la actividad de investigación que llevan a cabo los docentes, tanto de nuestro departamento como de otras dependencias y departamentos de la Institución. Consideramos que a través de esa labor investigativa podremos aproximarnos a ese punto de referencia teórico-metodológico compartido que buscamos. Nuestra contribución a esta búsqueda se refleja en la naturaleza y diversidad de los trabajos que incluimos. Estos reflejan el trabajo y el producto intelectual de los docentes, tanto del IUPEMAR como de otras instituciones, con quienes compartimos inquietudes.

Fieles a los conceptos emitidos en los párrafos anteriores, en este número incluimos interesantes y valiosos artículos realizados por profesores adscritos a los Departamentos de Ciencias Sociales, Matemáticas, Componente Docente y Postgrado del IUPEMAR y por colaboradores provenientes de otras instituciones, los cuales dan cuenta de los esfuerzos por clarificar el campo en el cual estamos inmersos.

Victoria de Castillo aporta un trabajo sobre Observación Participante, el cual se inserta dentro de la problemática global de la Investigación Etnográfica.

Antonio Viviano reporta dos situaciones por él vivenciadas con las cuales trata de demostrar que los estudiantes de Matemática, a nivel secundario poseen ciertas estructuras operativas sobre las cuales se puede soportar la enseñanza de contenidos matemáticos

nuevos, pero resultan inhibidas o adormecidas por las estrategias de enseñanza-aprendizaje que habitualmente se emplean en el aula.

Edmee de Rodríguez nos reporta sus hallazgos en cuanto a las relaciones entre el grado de elaboración lingüística del profesor y del estudiante y la evaluación psicosocial que hacen los estudiantes al profesor.

Gustavo Muñoz plantea la necesidad de incorporar en todo proceso de reforma la realización de una etapa previa de investigación evaluativa.

Rafael Carrillo plantea una discusión acerca de la Planificación de Situaciones (teoría desarrollada por Matus) y trata de establecer los aportes que esta teoría proporciona a la educación y a la elaboración de proyectos educativos.

Hernando Salcedo analiza algunos problemas relativos a la evaluación en un sistema de educación a distancia.

Robin Ruiz y Marleny Méndez nos reportan los resultados de una experiencia, llevada a cabo por ellos en una Escuela Básica, que constituye una alternativa para brindar actualización al personal docente en servicio.

Freddy González expone las características de un proceso instruccional desarrollado conforme a las prescripciones que se deriven de los planteamientos teóricos formulados por Bruner, Gagné y Ausubel.

Por su parte Alfio Montoro presenta los resultados de la aplicación de su innovador proyecto de enseñanza de la Física, denominado "Física para la Creatividad".

Finalmente, Miguel Seijas abre una interesante polémica en relación con algunos de los problemas de fondo que plantea la formulación de una teoría de la enseñanza.

Presentamos a la consideración de nuestros lectores los mencionados trabajos, con el interés de propiciar una reflexión y discusión que juzgamos conveniente, en torno al contenido de los mismos.