



Revista del Centro de Investigaciones Educativas Paradigma

Depósito Legal AR2019000054 - ISSN N° 2665 - 0126

Volumen XLI, Edición Cuadragésimo Aniversario; Junio de 2020

EDITORIAL

La Revista *Paradigma* iniciaba su andadura en julio de 1980. Quijotesca en sus inicios, entre molinos de viento con ideas soñadoras; rocinantes para cabalgar caminos por descubrir; gigantes del desánimo a los que derrotar; dulcineas a las que cantar y sanchos que nos mostraban la realidad del mundo editorial. Sin embargo, su arribo a las bodas de rubí lo hace con la conciencia de que es deudora de lo ya hecho, de que está comprometida con el hoy e ilusionada con aspiraciones e iniciativas para forjar el mañana. Un periplo que no ha estado exento de dificultades y contratiempos, lo cual hace más valioso su aporte académico, su contribución al avance de las diferentes áreas del saber científico, su carácter divulgativo de las distintas pesquisas y su interés por convertirse en ventana abierta al mundo de los investigadores y de los lectores.

En el ámbito de las publicaciones periódicas, hablar de una experiencia de cuarenta años es reconocer en sus fundadores, en su director y en los sucesivos comités editoriales una gran dosis de constancia, una voluntad férrea por persistir en la labor y un tesón digno de encomio. El año 1980, en el contexto venezolano, pocas eran las ediciones especializadas en humanidades y educación y es ahí donde surge la inquietud de un grupo de profesores del Departamento de Componente Docente del Instituto Universitario Pedagógico de Maracay (IUPMAR-Venezuela) por dar a conocer el deber y el deber-ser de la educación y del docente. Esa idea incipiente sirvió de fermento para que naciese *Paradigma* con la misión de abordar “los problemas inherentes a la formación docente tanto en sus aspectos teóricos como aplicados” y, además, circunscrita al espacio institucional.

Ese espacio físico muy pronto resultó estrecho y limitante y se abrió, en una primera instancia, a las colaboraciones de los otros núcleos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y los artículos llegaron de Caracas, Maracay, Barquisimeto, Miranda, Maturín, El Mácaro, etc. Casi en paralelo, las universidades e institutos más prestigiosos del país (Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas, Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, Universidades: Central de Venezuela, Simón Bolívar, Carabobo, Zulia, Los Andes, Oriente, Simón Rodríguez, Los Llanos, Nacional Abierta, Rómulo Gallegos, Rafael María Baralt, José Antonio Páez y otras instituciones) se interesaron por esta nueva publicación y encontraron en sus páginas un medio ideal para dar a conocer sus investigaciones.

En Venezuela, el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT), creado el año 2001 (según Decreto 1.290 de la Presidencia de la República), promueve y financia proyectos de investigación y apoya la publicación de producciones arbitradas e indexadas. Este organismo, dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología, le ha otorgado a *Paradigma* el reconocimiento como la Mejor Revista Venezolana en el Área de Humanidades. El aval conferido responde a una evaluación regida por un baremo establecido por el Fondo y realizada por pares de otras revistas con base en criterios técnicos y de calidad, pertinencia, arbitraje, difusión, impacto y alcance.

Cuarenta volúmenes y setenta y seis números se han convertido en un faro de saberes, experiencias y vivencias, en el área de humanidades y educación. Esa luz ha iluminado el camino durante cuatro décadas. Al mismo tiempo, transita nuevos caminos para la reflexión, la innovación y la consolidación. Su *hic et nunc* existencial, se proyecta en el tiempo y abre espacios de Venezuela hacia el mundo. Además de romper barreras, da cabida a las exposiciones de autores tanto venezolanos como hispanoamericanos y de otras latitudes.

La mayoría de los países latinoamericanos tienen representación en sus divulgaciones semestrales con autores de variadas instituciones universitarias y centros de investigación. Desde Chile y Argentina hasta Colombia y Venezuela, pasando por Perú y Ecuador. Mención aparte merece Brasil con más de sesenta y ocho participaciones de casas de estudios de nivel superior. En menor cuantía, en cuanto a textos difundidos, podemos mencionar a países de Centroamérica (Costa Rica) y del Caribe (Cuba, Puerto Rico y República Dominicana). Por su

parte, América del Norte también ha participado en esta difusión de saberes y se recogen producciones de universidades mexicanas, estadounidenses y canadienses. Y, finalmente, el continente europeo se suma a esta celebración con una representación de artículos provenientes de España, Francia, Italia, Portugal y Gales.

Si los aportes y el compromiso universitario son variados y plurales, no lo es menos la temática que se desarrolla en sus páginas. Desde sus inicios, dos premisas han guiado el quehacer de *Paradigma*: atender las inquietudes y problemas de las humanidades y primar todo lo relacionado con la educación. En ese trabajo, la pedagogía, como ciencia social y concepto macro, ha ocupado un lugar preponderante a lo largo de estos ocho lustros. En más de doscientos sesenta artículos, se han valorado y ofrecido a los lectores aspectos educativos, didácticos, metodológicos, evaluativos, psicológicos, filosóficos e investigativos en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo: preescolar, básica, media, técnica y superior.

Y ya en el terreno concreto de la enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas de conocimiento que se asocian a los departamentos (facultades) que hacen vida en la UPEL, muchas son las conceptualizaciones, reflexiones, propuestas y experiencias ofrecidas a sus lectores. Resulta enriquecedor, para la ciencia matemática, los más de ciento sesenta artículos que profundizan en las teorías de autores como Piaget, Bruner, Gagné y Ausubel y su aplicación a la cultura y al quehacer matemáticos. Otro tanto podríamos decir de la resolución de problemas y de toda una panoplia de temas que atañen al universo axiomático, numérico, geométrico y gráfico.

Por su parte, el área de lengua, tanto materna (español) como extranjera (inglés), se manifiesta en más de setenta investigaciones sobre los principios que rigen el saber lingüístico y el saber-hacer con la lengua tanto en escritura como en lectura y oralidad. A su vez, las ciencias naturales, tratadas en forma global o de manera específica (Física, Química y Biología), irrumpen con fuerza epistemológica y aplicaciones en aulas y laboratorios en más de sesenta artículos publicados. Igualmente, las ciencias sociales encuentran su divulgación en treinta aportaciones académicas sobre Historia y Geografía. La mayoría de estas producciones están orientadas a la formación del docente en el campo de la enseñanza de ambas ciencias; no obstante, hay aportaciones que estudian los procesos en los que han estado involucrados el

hombre y las sociedades en el devenir histórico y se analizan las variables geográficas y la incidencia de la dimensión espacial.

Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología también tienen su espacio y nos muestran, en una treintena de indagaciones, la importancia de que el mundo académico y estudiantil se familiaricen, comprendan y se apropien del lenguaje científico y tecnológico. Su enseñanza en las aulas debe propiciarse, puesto que, en las sociedades actuales, conviene que la ciencia se proyecte en tecnologías que contribuyan al desarrollo de las sociedades. En menor número, pero no por ello menos importantes, son las incursiones en temas relacionados con la Educación Física, el Turismo o la Música. Son áreas que complementan el quehacer educativo y forman un hombre más integral e integrado.

La política de canje utilizada por *Paradigma* ha hecho que sea conocida en más de cien países lo cual redundará en un enriquecimiento transversal y en una fuente constante de colaboraciones. Hoy, al celebrar sus cuarenta años, podemos decir que su pasado es un aliciente para seguir en el arduo trabajo de las publicaciones periódicas, su presente es una realidad consolidada, contrastada y celebrada y su futuro se nos antoja muy esperanzador.

La experiencia acumulada en este lapso temporal es enriquecedora y sirve de trampolín para abrirse a nuevas visiones y proyectos. Frente a las exigencias de la era tecnológica, la revista se adapta, acepta el reto y se compromete con otras formas de difusión en innovadoras versiones digitales. El mundo tradicional y el digital, en cuanto a la publicación de los conocimientos, deben verse como una misma realidad con ropajes distintos, pero que siguen teniendo como centro al ser humano. En este caso, se trata de una doble dimensión, como difusor de saberes intelectuales elaborados (investigador) y como consumidor de esos mismos conocimientos (lector).

Brindemos con todos los que hacen posible *Paradigma* y deseémosle larga vida. Sus escritos son el fruto de cientos de mentes, corazones y manos y, en los documentos venideros, seguiremos encontrando alimento espiritual, identidades, confrontaciones y respuestas.

Dr. Pablo Arnáez Muga
pam3346@hotmail.com
Departamento de Castellano y Literatura
CILLHOM
UPEL-Maracay