

Edição Temática
PESQUISAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA:
novas perspectivas na formação de professores em foco

Editoras Convidadas

Ettiène Cordeiro Guérios
Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brasil

Edvonete Souza de Alencar
Universidade de Brasília (UnB), Brasil

Martha Cecilia Mosquera Urrutia
Universidad Surcolombiana, Colômbia

1. Apresentação da Edição Temática

A Revista Paradigma, produzida pelo Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP) da Universidade Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) na Venezuela, está certificada como A1 no Qualis CAPES. Nesta edição receberá textos que abordem sobre a temática **Pesquisas em Educação Matemática: novas perspectivas na formação de professores em foco**. Os artigos podem ser enviados no período de 15 de outubro de 2024 até 1º de fevereiro de 2025.

Espera-se que esta edição esteja formada por artigos derivados de pesquisas com consistência e coerência teóricas e metodológicas voltadas para o campo da Educação Matemática no que tange a formação de professores.

Os textos deverão versar sobre formação de professores que ensinam matemática da educação infantil à superior que envolvam as seguintes temáticas: estudos de teorias emergentes; discussões teóricas fundamentadas; processos formativos; resultados inovadores.

2. Justificativa

A formação de professores tem sido historicamente abordada por diferentes pesquisadores nacionais e internacionais como um dos cerne para que a qualidade de educação aconteça. Apesar do desenvolvimento de muitas pesquisas, de mudanças nas propostas de formação inicial e

continuada de professores nos últimos anos e dos incentivos formativos de programas e políticas públicas, ainda temos situações de fragilidade no sistema educativo e professores cuja formação não fornece estrutura que possibilite aos mesmos articularem-se com as mudanças científicas, tecnológicas e da realidade social.

Apesar de leis nacionais e de acordos internacionais acontecerem, os docentes têm sido desafiados a lidar com a diversidade existente em sala de aulas sem que tenham adequado preparo para as emergências e adversidades que tal cenário demanda. A necessidade de transformação desse quadro urge. Ao mesmo tempo, há alguns resultados que acenam para a transformação desse quadro e há, até mesmo, resultados exitosos que ocorrem de modo pontual. É preciso dar visibilidade para processos que geram resultados exitosos sejam colocados em discussão e lancem luzes para a construção de parâmetros formativos, ao mesmo tempo em que, resultados que apontem fragilidades sejam objeto de análise com vistas a compreensão de fatos e fatores que geram dificuldades que estrangulam o processo formativo de professores, com decorrência na ação profissional do professor que ensina matemática.

Para colaborar com a transformação do problemático quadro apontado, propomos esta edição temática. Pretendemos reunir autores das cinco regiões do Brasil que dialogam com realidades diversas, e também autores de países da América Latina e Europa. Serão autores deste número temático pesquisadores experientes que têm produzido sobre as dinâmicas locais e internacionais no âmbito das investigações em processos formativos. São pesquisadores que dialogam com realidades singulares, mas que analisam de forma global as perspectivas de ação. Sendo assim, nosso objetivo com esse dossiê é reunir e divulgar pesquisas que possibilitam a reflexão sobre a formação de professores para o ensino e aprendizagem de matemática, assim como suas perspectivas pedagógicas inovadoras diante do cenário educacional latino americano, incluindo, se possível, contribuição de autores europeus.

3. Objetivo

Reunir pesquisas no campo da Educação Matemática que abordem a **formação de professores que ensinam matemática** sob **novas perspectivas** com base teórico-metodológica em diferentes contextos de investigação, que possibilitem interlocução com diferentes teorias e fortaleçam reflexões sobre a formação de professores para o ensino e aprendizagem de matemática, assim como perspectivas pedagógicas inovadoras.

4. Indicações para Autores

Para esta chamada, serão avaliados os textos que atendam às normativas da Revista Paradigma, disponíveis em seu portal <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/> e as seguintes:

- a) abordem a temática central “**Pesquisas em Educação Matemática: novas perspectivas na formação de professores em foco**”, contribuindo para seu debate e aprofundamento;
- b) O **texto completo** pode ter entre 20 e 25 páginas, ser redigido em Língua Portuguesa, Língua Espanhola **ou** Língua Inglesa. É opcional ao autor, publicar o artigo, quando aprovado, em mais de um idioma, sendo de sua inteira responsabilidade a tradução;
- c) O **resumo**, o **título** e as **palavras-chave** deverão ser enviados nas três línguas.
- d) Cada artigo poderá ter **até** três autores/as, sendo obrigatório que o primeiro possua titulação de Doutorado, e os demais, no mínimo, Mestrado. Excepcionalmente, um mesmo autor pode submeter, o máximo de dois artigos, sempre que uno desses seja de autoria individual;
- e) Os textos devem ser **formatados** conforme *template*, que pode ser acessado no site da revista segundo o idioma.
- f) Os textos deverão ser enviados para edmatfoco@hotmail.com em **duas versões** (uma com a identificação dos autores e outra cega), até o dia **01 de fevereiro de 2025. Só serão considerados os textos enviados para este e-mail;**
- g) os textos recebidos serão submetidos à revisão preliminar das editoras convidadas. Nesta fase, serão considerados os seguintes critérios: o atendimento ao prazo estabelecido para submissão; a adequação do artigo ao tema definido nesta chamada; os padrões do template e o respeito às normas. Os textos que não atendam a esses critérios serão desconsiderados, não seguindo para a avaliação por pareceristas externos, na modalidade “duplo cego”;
- h) em caso de aprovação do artigo, os/as autores/as se responsabilizarão pelo encaminhamento à **revisão linguística** por um profissional da área, e enviarão uma declaração para as editoras convidadas, assinada por este profissional. Do mesmo modo, encaminharão a um revisor que formate o artigo nas **normas** da *American Psychological Association* (APA), 7ª edição, e enviarão uma declaração assinada por este profissional.

Exemplo no link de submissão.

- i) a Revista Paradigma publica trabalhos em língua portuguesa, espanhola e inglesa e não cobra taxas de processamento de artigos (APC) e nem taxas de submissão. Mas, espera-se uma contribuição de cinquenta (50) dólares USA (no seu equivalente em reais brasileiros) para cada artigo **aceito** para publicação, a fim de contribuir para registrar e ativar seu correspondente *Digital Object Identifier* (DOI). Solicita-se o envio de comprovante da transferência pelo e-mail: edmatfoco@hotmail.com ;
- j) poderão integrar esta edição textos de pesquisadoras/es convidadas/os e enviados para este edital, desde que atendam a estas diretrizes e sejam aprovados pelos avaliadores, na modalidade “duplo cego”.

5. Publicação

Primeiro semestre de 2025.

6. Calendário de Execução (2024 - 2025)

Processo	Desde	Até
Submissão da primeira versão do texto	15/10/24	01/02/25
Envio aos avaliadores externos	20/10/24	10/02/25
Recepção dos <i>feedbacks</i> dos avaliadores externos e envio de resultados aos autores	01/11/24	01/03/25
Envio da segunda versão dos textos corrigidos pelos autores	-	15/04/25
Organização do dossiê		30/04/25
Processo final de edição e publicação	01/05/25	30/05/25

Thematic Edition
RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION:
New Perspectives in Teacher Training in focus

Guest Editors

Ettiène Cordeiro Guérios
Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brasil

Edvonete Souza de Alencar
Universidade de Brasília (UnB), Brasil

Martha Cecilia Mosquera Urrutia
Universidad Surcolombiana, Colômbia

1. Presentation of the Thematic Edition

Revista Paradigma, produced by the Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP) of the Universidade Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) in Venezuela, is certified as A1 in Qualis CAPES. This edition will receive texts addressing the theme **Research in Mathematics Education: New Perspectives in Teacher Training in focus**. Articles can be submitted from October 15, 2024 to February 1, 2025.

This edition is expected to comprise articles derived from research with theoretical and methodological consistency and coherence focused on the field of Mathematics Education concerning teacher training.

The texts must deal with the training of teachers who teach mathematics from early childhood education to higher education involving the following themes: studies of emerging theories; theoretically grounded discussions; training processes; and innovative results.

2. Justification

Teacher training has historically been addressed by different national and international researchers as one of the core for enabling education with quality. Despite the development of a lot of research, changes in the proposals for initial and continuing training of teachers in recent years, and the formative incentives of programs and public policies, we still have situations of

fragility in the educational system and teachers whose training does not provide a structure that allows them to articulate with scientific, technological and social changes.

Despite national laws and international agreements, teachers have been challenged to deal with the diversity that exists in the classroom without being adequately prepared for the emergencies and adversities that such a scenario demands. The need to transform this situation is urgent. At the same time, some results point to the transformation of this situation and there are even successful results that occur punctually. It is necessary to give visibility to processes that generate successful results, to be put up for discussion and shed light on the construction of training parameters; at the same time, results that point out weaknesses to be the object of analysis to understand facts and factors that generate difficulties that strangle the training process of teachers, with results on the professional action of the mathematics teacher.

To collaborate with the transformation of the problematic picture pointed out, we propose this thematic edition. We intend to bring together authors from the five regions of Brazil who dialogue with different realities, and also authors from Latin American and European countries. The authors of this thematic issue will be experienced researchers who have produced on local and international dynamics in the field of research in formative processes. They are researchers who dialogue with singular realities, but who analyze the perspectives for action in a global way. Therefore, our objective with this dossier is to gather and disseminate research that enables reflection on teacher training for the teaching and learning of mathematics, as well as their innovative pedagogical perspectives in the Latin American educational scenario, including, if possible, contributions from European authors.

3. Objective

To bring together research in the field of Mathematics Education that addresses the **training of teachers who teach mathematics** from **new perspectives** with a theoretical-methodological basis in different contexts of investigation, that enable dialogue with different theories and strengthen reflections on the training of teachers for the teaching and learning of mathematics, as well as innovative pedagogical perspectives.

4. Indications for Authors

For this call, to be evaluated, the texts have to meet the guidelines of Revista Paradigma, available on its portal <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/> , and the following:

- a) To address the main theme "**Research in Mathematics Education: new perspectives in teacher training in focus**", contributing to its debate and deepening;
- b) The **full text** must have between 20 and 25 pages and may be written in Portuguese, Spanish, or English. It is optional for the author to publish the article, when approved, in more than one language, and the translation is their responsibility;
- c) The **abstract, title** and **keywords** must be sent in all three languages.
- d) Each article may have **up to** three authors, and the first must have a PhD degree, and the others, at least, a Master's degree. Exceptionally, the same author may submit a maximum of two articles, whenever one of them is of individual authorship;
- e) The texts must be **formatted** according to *templates*, which can be accessed in <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/> (TEMPLATE-ENGLISH)
- f) The texts must be sent to edmatfoco@hotmail.com in **two versions** (one with the authors' identification and a blind one), until **February 1, 2025. Only texts sent to this email will be considered;**
- g) The texts received will be submitted to the preliminary revision by the invited editors. At this stage, the following criteria will be considered: compliance with the deadline established for submission; the adequacy of the article to the theme defined in this call; the standards of the template and accordance with the guidelines. Texts that do not meet these criteria will be disregarded, and will not be evaluated by external proofreaders, in the "double-blind" modality;
- h) In case of approval, the authors will be responsible for forwarding it to **linguistic revision** by a professional and will send a statement to the invited editors, signed by this professional. Likewise, they will send it to a professional who formats the article according to the **standards** of the *American Psychological Association*

(APA), 7th edition, and will send a statement signed by this professional. Example in the submission link.

- i) Revista Paradigma publishes papers in Portuguese, Spanish, and English and does not request an article publishing charge (APC) or submission fees. However, a contribution of fifty (50) US dollars is expected for each article **accepted** for publication in order to contribute to registering and activating its corresponding *Digital Object Identifier* (DOI). Proof of transfer is requested to be sent by *e-mail*: edmatfoco@hotmail.com;
- j) Texts by researchers invited and sent to this call may be included in this edition, as long as they meet these guidelines and are approved by the evaluators, in the "double-blind" modality.

5. Publication

First half of 2025.

6. Implementation Schedule (2024 - 2025)

Process	Since	Until
Submission of the first version of the text	15/10/24	01/02/25
Submission to external evaluators	20/10/24	10/02/25
Reception of <i>feedback</i> from external proofreaders and sending of results to authors	01/11/24	01/03/25
Submission of the second version of the texts corrected by the authors	-	15/04/25
Organizing the dossier		30/04/25
Final editing and publishing process	01/05/25	30/05/25

Edición Temática
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA:
nuevas perspectivas en la formación docente en foco

Editoras Convidadas

Ettiène Cordeiro Guérios
Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brasil

Edvonete Souza de Alencar
Universidade de Brasília (UnB), Brasil

Martha Cecilia Mosquera Urrutia
Universidad Surcolombiana, Colômbia

1. Presentación de la Edición Temática

La Revista Paradigma, producida por el Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) de Venezuela, está certificada como A1 en Qualis CAPES. En esta edición se recibirán textos que abordan el tema **Investigación en Educación Matemática: nuevas perspectivas en la formación docente en foco**. Los artículos se pueden presentar desde el 15 de octubre de 2024 hasta el 1 de febrero de 2025.

Se espera que esta edición esté formada por artículos derivados de investigaciones con consistencia y coherencia teórica y metodológica enfocadas al campo de la Educación Matemática en lo que respecta a la formación de profesores.

Los textos deben versar sobre la formación de profesores que enseñan matemáticas desde la educación infantil hasta la educación superior y involucrar los siguientes temas: estudios de teorías emergentes; discusiones teóricas fundamentadas; procesos de formación; resultados innovadores.

2. Justificativa

La formación docente ha sido abordada históricamente por diferentes investigadores nacionales e internacionales como uno de los ejes para la calidad de la educación. A pesar del desarrollo de muchas investigaciones, de los cambios en las propuestas de formación inicial y continua de los docentes en los últimos años y de los incentivos formativos de programas y políticas públicas, aún tenemos situaciones de fragilidad en el sistema educativo y docentes cuya

formación no les proporciona una estructura que les permita articularse con los cambios científicos, tecnológicos y sociales.

A pesar de las leyes nacionales y los acuerdos internacionales, los docentes se han visto desafiados a lidiar con la diversidad que existe en el aula sin estar adecuadamente preparados para las emergencias y adversidades que tal escenario exige. La necesidad de transformar esta situación es urgente. Al mismo tiempo, hay algunos resultados que apuntan a la transformación de esta situación e incluso hay resultados exitosos que se dan de manera puntual. Es necesario dar visibilidad a los procesos que generan resultados exitosos para ponerlos a discusión y arrojar luz sobre la construcción de parámetros de formación, al mismo tiempo que los resultados que señalan debilidades son objeto de análisis para comprender hechos y factores que generan dificultades que estrangulan el proceso de formación de los docentes, como resultado de la acción profesional del docente que enseña matemáticas.

Para colaborar con la transformación del cuadro problemático señalado, proponemos esta edición temática. Pretendemos reunir autores de las cinco regiones de Brasil que dialogan con diferentes realidades, y también autores de países latinoamericanos y europeos. Los autores de este número temático serán investigadores experimentados que han producido sobre dinámicas locales e internacionales en el campo de la investigación en procesos formativos. Son investigadores que dialogan con realidades singulares, pero que analizan las perspectivas de acción de manera global. Por lo tanto, nuestro objetivo con este dossier es recopilar y difundir investigaciones que permitan reflexionar sobre la formación docente para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, así como sus perspectivas pedagógicas innovadoras en el escenario educativo latinoamericano, incluyendo, si es posible, aportes de autores europeos.

3. Objetivo

Reunir investigaciones en el campo de la Educación Matemática que aborden la **formación de docentes que enseñen matemática** desde **nuevas perspectivas** con base teórico-metodológica en diferentes contextos de investigación, que permitan el diálogo con diferentes teorías y fortalezcan las reflexiones sobre la formación de docentes para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, así como perspectivas pedagógicas innovadoras.

4. Indicaciones para los autores

Para esta convocatoria se evaluarán los textos que cumplan con las normas de la Revista Paradigma, disponibles en su portal <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/> y los siguientes:

- a) abordar el tema central "**Investigación en Educación Matemática: nuevas perspectivas en la formación docente en foco**", contribuyendo a su debate y profundización;
- b) El **texto completo** debe tener entre 20 y 25 páginas, estar escrito en portugués, español o inglés. Es opcional para el autor publicar el artículo, una vez aprobado, en más de un idioma, y la traducción es su responsabilidad;
- c) El **resumen, el título y las palabras clave** deben enviarse en los tres idiomas.
- d) Cada artículo puede tener **hasta** tres autores, y es obligatorio que el primero tenga el grado de doctor, y los demás, al menos, el de maestría. Excepcionalmente, un mismo autor podrá presentar un máximo de dos artículos, siempre que uno de ellos sea de autoría individual;
- e) Los textos deben estar **formateados** según *templates*, a las que se puede acceder en <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/>(PLANTILLA-ESPAÑOL)
- f) Los textos deberán enviarse a edmatfoco@hotmail.com en **dos versiones** (una con la identificación de los autores y otra ciega), hasta el **1 de febrero de 2025. Solo se tendrán en cuenta los mensajes de texto enviados a este correo electrónico;**
- g) Los textos recibidos serán sometidos a la revisión preliminar de los editores invitados. En esta etapa se considerarán los siguientes criterios: cumplimiento del plazo establecido para la presentación; la adecuación del artículo a la temática definida en esta convocatoria; a las normas del plantilla y el respeto a las directrices. Los textos que no cumplan con estos criterios serán descartados, y no serán evaluados por revisores externos, en la modalidad "doble ciego";
- h) En caso de aprobación del artículo, los autores serán responsables de enviarlo a **revisión lingüística** por parte de un profesional del área, y enviarán una declaración a los editores invitados, firmada por este profesional. Asimismo, lo enviarán a un revisor que formatee el artículo en las **normas** de la *Asociación Americana de*

Psicología (APA), 7ª edición, y enviarán una declaración firmada por este profesional. Ejemplos en el *link* de envío.

- i) La Revista Paradigma publica artículos en portugués, español e inglés y no cobra cargos por procesamiento de artículos (APC) ni tarifas de envío. Sin embargo, se espera un aporte de cincuenta (50) dólares estadounidenses por cada artículo **aceptado** para su publicación, con el fin de contribuir al registro y activación de su correspondiente *Identificador de Objeto Digital* (DOI). Se solicita el envío de un comprobante de transferencia por *correo electrónico*: edmatfoco@hotmail.com;
- j) Los textos de los investigadores invitados y enviados a esta convocatoria podrán ser incluidos en esta edición, siempre y cuando cumplan con estas directrices y sean aprobados por los evaluadores, en la modalidad "doble ciego".

5. Publicación

Primer semestre de 2025.

6. Calendario de ejecución (2024 - 2025)

Proceso	Desde	Hasta
Envío de la primera versión del texto	15/10/24	01/02/25
Presentación a evaluadores externos	20/10/24	10/02/25
Recepción de <i>feedback</i> de revisores externos y envío de resultados a los autores	01/11/24	01/03/25
Envío de la segunda versión de los textos corregidos por los autores	-	15/04/25
Organización del dossier		30/04/25
Proceso final de edición y publicación	01/05/25	30/05/25